

1.º, 2.º, 3.º CEB	2021/2022	Departamento de Expressões	Educação Especial	
Domínios	Áreas de competência	Descritores de desempenho	Instrumentos de Avaliação	Peso %
SABER [Conhecimentos]	A. Linguagens e textos B. Informação e comunicação C. Raciocínio e resolução de problemas	- Adquire conceitos e aplica conhecimentos. A, B, C, I - Compreende os diferentes enunciados e exprime-se de forma oral e escrita, com progressiva autonomia e clareza. B, C, D, I, J	Observação direta	15
			Registos de participação oral/ escrita	
SABER FAZER [Capacidades]	D. Pensamento crítico e pensamento criativo	- Resolve situações problemáticas do seu quotidiano e transfere as aprendizagens a novas situações. E,F, H, I, J	Trabalhos individuais e de grupo	15
			Dossier de trabalhos do aluno	
SABER SER [Atitudes e Valores]	E. Relacionamento interpessoal F. Desenvolvimento pessoal e autonomia G. Bem-estar, saúde e ambiente H. Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico J - Consciência e domínio do corpo.	<ul style="list-style-type: none"> Participação e Empenho (A,B,C,D,E,F,G,J) Responsabilidade (B,C,D,E,G) Autonomia (B,C,D,E,F) 	Registo na grelha do Programa Educativo Individual	10
			PIT	
				40%
			Observação direta	
			Registos de participação oral/ escrita	
			Dossier de trabalhos do aluno	20
			Registos de observação de atitudes/comportamentos	
			Dossier de trabalhos do aluno	20
			PIT	
			Registos de presença	20
				60%
<i>Nota:</i> Dada a especificidade dos alunos em questão a socialização será um descritor de desempenho a reforçar no RTP de cada aluno.				

Os critérios acima definidos aplicam-se aos alunos que beneficiam de adaptações curriculares significativas, previstas na alínea b) do n.º 4, do art.º 10.º, do Decreto-Lei n.º 54/2018, de 6 julho. Devido à sua especificidade os descritores de desempenho serão traçados de forma individualizada e constarão do Relatório Técnico Pedagógico de cada aluno. Os pesos a atribuir no domínio do "saber ser" terão um peso maior, uma vez que os conhecimentos a adquirir e as competências a desenvolver pretendem, predominantemente, potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal.