

PLANIFICAÇÃO DA AVALIAÇÃO ⁽³⁾

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS			2023/24	
DISCIPLINA DE GEOGRAFIA			3º CICLO	
DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES ⁽²⁾	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS ⁽¹⁾	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS - PASEO	FONTES DE INFORMAÇÃO	
			AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO CLASSIFICATÓRIA
Localizar e compreender os lugares e as regiões 40%	<ul style="list-style-type: none"> - Ler e interpretar mapas de diferentes escalas; - Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta); - Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos; - Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); - Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território. 	Conhecedor/Sabedor/Informado/Culto (A, B, G, I, J) Criativo (A, C, D; J) Crítico/analítico (A, B, C, D, G) Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> • Grelhas de observação direta (assiduidade, pontualidade, participação, material, organização) • Fichas de trabalho • Questão aula • Guiões orientados de exploração de textos, gráficos, mapas e documentários • Trabalhos de pesquisa orientada • Trabalhos de grupo/pares 	<ul style="list-style-type: none"> 2 a 3 Instrumentos diferenciados de: • Ficha de avaliação (1 por período) • Trabalho individual/pares • Apresentação oral de trabalho de pesquisa • Minificha • Análise orientada de um documento
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos 30%	<ul style="list-style-type: none"> - Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; - Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.); - Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados; - Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; - Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; - Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; - Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? e Para quê?); - Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo. 	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H) Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J) Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I) Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I)		

<p>Comunicar e participar de forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> - oral - escrita <p>30%</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Selecionar informação geográfica pertinente; - Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo; - Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; - Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); - Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; - Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; - Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; - Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; - Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. 	<p>J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apresentação de trabalhos • Relatórios • Debates • Simulações • Ferramentas digitais para avaliação: Google Forms, ... • Auto e heteroavaliação 	
<p>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: A – LINGUAGEM E TEXTOS; B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE; H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO; J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p>				

- (1) O aluno, nas suas atividades de aprendizagem, deverá pautar a sua conduta pelos seguintes valores inscritos no PASEO: responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade; reflexão e inovação; cidadania e liberdade.
- (2) O aluno deverá caminhar para uma construção sólida da sua formação humanística, assumir a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos e pelos direitos humanos emanados da ENEC e da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
- (3) Processo em construção em trabalho colaborativo no Departamento.