

**PLANIFICAÇÃO DA AVALIAÇÃO <sup>(3)</sup>**

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS			2023/24	
DISCIPLINA DE HISTÓRIA			3º CICLO	
DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES <sup>(2)</sup>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <sup>(1)</sup>	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS - PASEO	FONTES DE INFORMAÇÃO	
			AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO CLASSIFICATÓRIA
Tratamento da Informação /Utilização de fontes  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, ano, século, milénio, período, era; (A; B; C; I)</li> <li>• Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</li> <li>• Compreender a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I)</li> <li>• Utilizar adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I), de forma oral (dialógica) ou escrita, através de:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Apresentação das fontes (tipo; assunto, data, local);</li> <li>○ Análise da informação/dados das fontes históricas;</li> <li>○ Produção de conclusões e inferências com base na análise realizada;                                     <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Multiperspetiva supervisionada e autónoma;</li> </ul> </li> <li>○ Problematização (desde o 7º ano e sobretudo no 9º ano), através de raciocínios e questões sem resposta óbvia: Porquê? Porque não?...e se...?;</li> <li>○ Justificação de posições e opiniões através de argumentação a favor ou contra, respeitando a opinião do outro;</li> <li>○ Comparação por semelhança e dissemelhança;</li> </ul> </li> </ul>	Conhecedor/ Sabedor/Informado/ Culto (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D; J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)  Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador / Organizador (A, B, C, I, J)	Intervenções orais  Fichas de trabalho  Questão aula Tarefas de aula  Guiões orientados de exploração de documentos  Grelhas de observação  Ferramentas digitais para avaliação:	<b>2 a 3 Instrumentos diferenciados de:</b>  1 ficha de avaliação escrita (obrigatória-1 por período)  1 a 2 opcionais de:  Trabalho escrito de pesquisa orientada  Apresentação oral de trabalho de pesquisa orientada  Questão/Resol
Compreensão Histórica: Temporalidade Espacialidade Contextualização  <b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidar a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, ano, século, milénio, período, era; (A; B; C; I)</li> <li>• Localizar em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I)</li> <li>• Relacionar formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; G; I; J)</li> <li>• Reforçar a utilização de conceitos operatórios (económico, político, social, religioso, científico, estético, ético...) e metodológicos da disciplina de História (método, dialógico, método crítico, etc); (C; D; F; I)</li> <li>• Compreender a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; G; I)</li> <li>• Reconhecer a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de</li> </ul>	Comunicador/ Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Participativo / Colaborador (B, C, D, E, F)		

	<p>uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; G; I)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; G; H; I; J)</li> <li>• Relacionar, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Promover o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Valorizar a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; G; H; I)</li> <li>• Respeitar a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F; G)</li> </ul>	<p>Responsável / Autónimo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Kahoot; ou Quizzie ou Questionários Google Forms</p>	<p>ução de problema</p> <p>Questionários Google Forms</p> <p>Mapa mental /Esquema</p>
<p>Comunicação em História: narrativa histórica</p> <p><b>30%</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Escrita</li> <li>• Oral</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Mobilizar o discurso argumentativo, de forma orientada, mas progressivamente autónoma (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma orientada, mas progressivamente autónoma (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Elaborar planos específicos e esquemas (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Sistematizar, de forma supervisionada, mas progressivamente autónoma e seguindo tipologias específicas, acontecimentos e/ou processos históricos (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação com critérios de pontualidade, responsabilidade, autonomia, etc (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes (A; B; C; D; F; G; I);</li> <li>• Avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros (A; B; C; D; F; G; I);</li> </ul>			<p>Observação contexto aula</p>
<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: A – LINGUAGEM E TEXTOS; B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE; H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO; J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</b></p>				

- (1) O aluno, nas suas atividades de aprendizagem, deverá pautar a sua conduta pelos seguintes valores inscritos no PASEO: responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade; reflexão e inovação; cidadania e liberdade.
- (2) O aluno deverá caminhar para uma construção sólida da sua formação humanística, assumir a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos e pelos direitos humanos emanados da ENEC e da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
- (3) Processo em construção em trabalho colaborativo no Departamento.