

**PLANIFICAÇÃO DA AVALIAÇÃO**

		DEPARTAMENTO DE LÍNGUAS DISCIPLINA DE PORTUGUÊS LÍNGUA NÃO MATERNA (PLNM)		2023/2024 A1, A2, B1	
DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <sup>(1)</sup>	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS – PASEO <sup>(2)</sup>	FONTES DE INFORMAÇÃO	
				AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO CLASSIFICATÓRIA
<b>ORALIIDADE 30%</b>  <b>Compreensão Oral 10%</b>  <b>Produção Oral 10%</b>  <b>Interação Oral 10%</b>	<b>C</b>	<b>COMPREENSÃO ORAL</b> <b>A1</b> Reconhecer palavras e expressões de uso corrente relativas ao contexto em que se encontra inserido, quando lhe falam de modo claro e pausado; Identificar tópicos de mensagens breves produzidas pausadamente; Reter linhas temáticas centrais de breves textos expositivos em registo áudio/vídeo; <b>A2</b> Compreender os tópicos essenciais de uma sequência falada e de uma sequência dialogal (interação quotidiana, debate, entrevista), quando o débito da fala é relativamente lento e claro; Identificar a função das propriedades prosódicas (altura, duração, intensidade); <b>B1</b> Distinguir informação específica e informação parcelar; compreender aspetos essenciais de discursos ouvidos em linguagem padrão; Identificar o tema em diversas versões sobre a mesma questão;  <b>PRODUÇÃO ORAL</b> <b>A1</b> Explicitar unidades de conteúdo de uso corrente ouvidas ou lidas; Adequar o ritmo e a entoação aos diferentes tipos de frases: declarativa, exclamativa, interrogativa e imperativa; <b>A2</b> Narrar vivências, acontecimentos e experiências e formular planos, desejos, ambições e projetos; explicar gostos e opiniões; Utilizar com relativa correção um repertório de rotinas e de fórmulas frequentes associadas a situações do quotidiano;	Conhecedor/ sabedor/informado/cultivo (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D; J)  Crítico/analítico (A, B, C, D, G)  Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)  Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	Observação Direta da participação  Autoavaliação (trabalho individual)  Heteroavaliação (trabalho Coletivo)  Registos de observação das intervenções (diálogos; simulações; dramatizações e conversação livre/orientada).	Testes de compreensão do oral  Produção e interação oral  Ficha/teste de avaliação  Escrita  Portefólio de evidências de aprendizagem individual (Caderno Diário)
	<b>O</b>				
	<b>M</b>				
	<b>P</b>				
	<b>E</b>				
	<b>T</b>				
	<b>Ê</b>				
	<b>N</b>				
	<b>C</b>				
	<b>I</b>				
	<b>A</b>				
	<b>I</b>				
	<b>N</b>				
	<b>T</b>				
	<b>E</b>				
	<b>R</b>				
	<b>C</b>				
	<b>U</b>				
	<b>L</b>				
	<b>T</b>				
	<b>U</b>				
	<b>R</b>				
	<b>A</b>				
	<b>L</b>				

	<p>Prosseguir um discurso livre de forma inteligível;          Descrever lugares, ações e estados físicos e emocionais;          Apresentar questões, problemas e conceitos, recorrendo a imagens;          Aperfeiçoar a fluência através de diálogos encenados e de pequenas dramatizações;</p> <p><b>B1</b>          Elaborar e reelaborar um tópico a partir de um texto escrito ou oral;          Apresentar opiniões e pontos de vista, justificando;          Recontar histórias a partir de um suporte oral ou escrito;          Interpretar textos publicitários;</p> <p><b>INTERAÇÃO ORAL</b></p> <p><b>A1</b>          Fazer perguntas, formular respostas breves a questões orais, formular/aceitar/recusar um convite; pedir/oferecer/aceitar/recusar ajuda;          Produzir enunciados orais breves com o objetivo de se apresentar/apresentar outros; cumprimentar/despedir-se; agradecer/reagir a um agradecimento; pedir/aceitar desculpas; felicitar; pedir autorização; manifestar incompreensão; descrever objetos e pessoas;</p> <p><b>A2</b>          Trocar informação em diálogos relacionados com assuntos de ordem geral ou de interesse pessoal; - Formular/aceitar/recusar/fundamentar uma opinião; - Dar e aceitar conselhos; - Fazer e aceitar propostas; - Descrever manifestações artísticas e atividades de tempos livres; - Dar e pedir instruções; - Reagir a instruções.</p> <p><b>B1</b>          Interagir com espontaneidade em conversas quotidianas;          Discutir ideias em contexto formal ou regulado;          Apresentar questões, problemas ou conceitos sem recurso a suporte de imagem;</p>	<p>Comunicador/          Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/          Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/          Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>Dossiê de aprendizagem individual (caderno diário)</p> <p>Observação direta do cumprimento das regras de participação e respeito na relação com os colegas e professor</p> <p>Trabalho de grupo/role play</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><b>LEITURA</b> <b>30%</b></p>	<p><b>A1</b> Reconhecer a sequência temporal dos acontecimentos em textos narrativos; Identificar as funções dos conectores de causa, de consequência, de semelhança, de conclusão e de oposição; recorrer eficazmente a dicionários de especialidade; reconhecer itens de referência bibliográfica; identificar, em provas e trabalhos, os principais verbos de instrução (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar, justificar...);</p> <p><b>A2</b> Identificar elementos icónicos, textuais e paratextuais (títulos, disposição do texto, parágrafos); Identificar palavras-chave e inferir o seu significado; Extrair informação de textos adequados ao contexto textos de aprendizagem, com vocabulário de uso corrente; Atribuir significados a palavras e expressões a partir do contexto; Reconhecer analogias temáticas em excertos adequados ao contexto específico de aprendizagem; Identificar a função dos conectores de adição e de ordenação; Recorrer eficazmente a dicionários elementares da língua portuguesa; Reconhecer a estrutura do enunciado assertivo: padrões de ordem dos constituintes; verbos copulativos; verbos de estado; verbos de atestação; (apresentar-se, revelar, aparentar, mostrar...); construir esquemas a partir de textos breves; compreender vocabulário científico de uso corrente; identificar a função dos principais verbos de instrução em provas e trabalhos (transcrever, indicar, sublinhar, apontar, destacar, assinalar, enumerar...) Compreender o sentido global, o conteúdo e a intencionalidade de textos de linguagem corrente;</p> <p><b>B1</b> Identificar as principais linhas temáticas a partir da leitura de textos variados; Reconhecer analogias e contrastes em textos relativamente longos e complexos; Distinguir previsões de constatações; Reconhecer registos de língua (formal e não formal); Diferenciar os modos de relato do discurso (direto e indireto) e identificar os verbos declarativos; Interpretar textos jornalísticos (notícias, apreciações críticas, entrevistas) e publicitários; textos autobiográficos; textos e fragmentos de textos literários de dimensão e vocabulário acessíveis.</p>			
<p><b>ESCRITA</b> <b>30%</b></p>	<p><b>A1</b> Escrever textos adequados ao contexto específico de aprendizagem; planificar, através da escrita, textos com informação relacionada com o universo escolar; aplicar as regras básicas de acentuação; dominar o alfabeto, a pontuação e a paragrafação; construir frases</p>			

	<p>utilizando termos-chave recém-adquiridos; reescrever encadeamentos frásicos a partir de modelos dados;</p> <p><b>A2</b> Escrever textos sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal; Construir sequências originais de enunciados breves; responder a questionários sobre temas diversos; participar em atividades de escrita coletiva;</p> <p><b>B1</b> Produzir textos a partir de imagens e de sequências ouvidas ou lidas; Elaborar e reelaborar sequências textuais sobre um mesmo tema a partir de pontos de vista distintos; Dominar técnicas de redação de sumários e relatórios; textos narrativos e descritivos; Dominar os principais processos de composição discursiva: justificação, demonstração, exemplificação, generalização, especificação, classificação, inventariação; Recorrer a verbos e expressões de cálculo, de fundamentação, de confrontação, de indicação de valores e de conclusão; Dominar cadeias de referência pelo recurso a expressões referencialmente dependentes; Dominar mecanismos de coesão temporal; Catalogar informação com procedimentos de documentação (fichas de leitura; referências bibliográficas; arquivamento de diferentes materiais de estudo);</p>			
<p><b>GRAMÁTICA</b> <b>10%</b></p>	<p><b>A1</b> Utilizar e reconhecer: nome; determinante; artigo; adjetivo qualificativo; pronomes pessoais (formas tónicas e átonas); pronomes interrogativos; determinantes e pronomes demonstrativos e possessivos; quantificadores; numerais; advérbios e locuções adverbiais de uso frequente; Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (presente, pretérito perfeito e futuro do modo indicativo) e referências temporais como os indicadores de frequência; Reconhecer e estruturar unidades sintáticas; Reconhecer frases simples; Compreender e aplicar concordâncias básicas; Construir, de modo intencional, frases afirmativas e negativas; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais seguintes: dados pessoais, profissões, países / cidades, família, casa, estados físicos e psicológicos, saúde, corpo humano, refeições, cidade, escola, serviços, bancos, correios, organismos públicos, compras, vestuário e calçado;</p> <p><b>A2</b> Dominar aspetos fundamentais da flexão verbal (pretérito imperfeito do indicativo, modo imperativo e presente do conjuntivo); Aplicar estruturas de coordenação de uso mais frequente; Estabelecer relações semânticas entre palavras; Agrupar, no texto, palavras da mesma família, do mesmo campo lexical e do mesmo campo semântico; Reconhecer equivalências e contrastes vocabulares; Reconhecer e usar palavras dos campos lexicais:</p>			

	<p>pesos e unidades de medida, embalagens, rotina diária, meios de transporte, tempo, experiências pessoais, tempos livres, manifestações artísticas, país;</p> <p><b>B1</b></p> <p>Utilizar verbos regulares e irregulares nos modos indicativo, conjuntivo e imperativo, em frases de polaridade afirmativa e negativa; Utilizar a perífrase verbal, a forma nominal e o infinitivo pessoal; Reconhecer os usos específicos dos verbos ser e estar; Reconhecer e utilizar corretamente as formas átonas dos pronomes pessoais; Reconhecer e utilizar preposições e locuções prepositivas de uso frequente; advérbios e locuções adverbiais com valor temporal; Compreender os processos de formação de palavras (composição e derivação); Reconhecer e aplicar relações de subordinação; orações completivas, concessivas, consecutivas, comparativas, causais, condicionais, finais e temporais;</p>			
<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: A – LINGUAGEM E TEXTOS; B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE; H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO; J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</b></p>				

- (1) O aluno, nas suas atividades de aprendizagem, deverá pautar a sua conduta pelos seguintes valores inscritos no PASEO: responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade; reflexão e inovação; cidadania e liberdade.
- (2) O aluno deverá caminhar para uma construção sólida da sua formação humanística, assumir a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos e pelos direitos humanos emanados da ENEC e da estratégia de educação para a cidadania na escola.