Relatório de Autoavaliação

2013/2014

setembro

Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz

O presente Relatório de Autoavaliação resulta da triangulação de diversos Relatórios de Acompanhamento elaboração de documentos relativos ao ano letivo 2013/2014, nomeadamente:

- Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia;
- Relatório de Acompanhamento do Plano de Melhorias;
- Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor;
- Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação;
- Relatórios do Plano Anual de Atividades (1º, 2º e 3º Períodos);
- Relatórios Trimestrais de Avaliação (1º, 2º e 3º Períodos);
- Análise dos Questionários de Satisfação.

Todos estes relatórios encontram-se em anexo ao Relatório de Autoavaliação.

Salientamos, relativamente a cada um deles, os aspetos essenciais que a Equipa de Avaliação considera como sendo os mais pertinentes:

- Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

Tendo sido definidos como objetivos gerais do Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF):

1) Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.

2) Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados.

3) Instituir mecanismos de acompanhamento e monitorização dos instrumentos basilares de autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz.

Elencam-se os objetivos operacionais estipulados e o seu grau de execução:

1) Diminuir a taxa de abandono escolar através da prevenção e da intervenção em situações de risco:

- **atingir valores inferiores a 2%**: os nossos valores de abandono escolar são de 0%. Temos identificadas todas as situações problemáticas de absentismo escolar, em articulação com a CPCJ. No final do 3º período verificaram-se 5 alunos que não transitaram pelo facto de, face ao elevado absentismo, não reunirem condições para a sua transição.

2) Melhorar as aprendizagens e as taxas de transição e de conclusão:

- **manter a taxa global de sucesso escolar superior à média nacional em 3%**: a taxa global de sucesso da Unidade Orgânica (UO) é de 95,2%, sendo a média nacional de 88,6%. Assim, a taxa global de sucesso escolar da UO é superior à média nacional em 6,6% (Fonte: MISI).

- **garantir que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais de ciclo e exames nacionais, permaneçam superiores à média nacional em mais de 4%**: o AEZUFF obteve valores superiores à média nacional no 4º, 6º e 9º anos, nas disciplinas de Português e Matemática, exceto na Prova Final de Ciclo de Português do 9º ano.

	Provas Finais de Ciclo - Ano Letivo 2013/2014					
	1.º Ciclo		2.º Ciclo		3.º ciclo	
	Português (4.º ano)	Matemática (4.º ano)	Português (6.º ano)	Matemática (6.º ano)	Português (9.º ano)	Matemática (9.º ano)
N.º alunos	205	205	266	267	76	78
Classificação Média Escola (%)	63,3%	56,8%	61,1%	58,4%	51,8%	55,6%
Classificação Média Nac. (%)	62,2%	56,1%	57,9%	47,3%	56,0%	53,0%
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	1,1%	0,7%	3,2%	11,1%	-4,3%	2,6%

- **localizar a percentagem de taxa de repetência nos valores estipulados no MISI: 1º ciclo – inferior a 2%; 2º ciclo – inferior a 3%; 3º ciclo – inferior a 4%**: não nos foi possível localizar nenhuma das taxas de repetência nos valores estipulados.

- **assegurar a permanência no sistema de todos os alunos do Agrupamento até ao 9º ano, contribuindo para a garantia do cumprimento da escolaridade obrigatória subsequente**: todos os alunos matriculados no 9º ano de escolaridade permaneceram na nossa Escola durante o ano letivo em causa.

NOTA: Relativamente a este ponto "Melhorar as aprendizagens e as taxas de transição e de conclusão" é importante sublinhar que os objetivos delineados e que não foram alcançados se devem, significativamente, devido a:

- Alteração abrupta de metas de aprendizagem;
- Mudanças permanentes dos programas e orientações curriculares;
- Elevado número de alunos por turma.

3) Promover a candidatura e participação do Agrupamento em projetos nacionais e internacionais:

- **no mínimo, um por ano**:

Projetos Nacionais – **Eco-Escolas** (todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento participaram neste projeto); **MegaSprinter** (3 alunos representaram o Agrupamento no Campeonato Nacional deste projeto); **Concurso IKEA "Pequenas mudanças sabichonas"** (a EB1 das Abadias, EB1 da Gala e o Centro Escolar venceram o 1º prémio nacional no valor de 1000€ para cada Escola); **VALORFITO Eco-Escolas** (EB1 das Abadias venceu o 1º prémio nacional); Educação Polar (a EB1 das Abadias enviou uma bandeira para a Antártida); **"Sim, criar uma árvore dá frutos"** (2º prémio nacional para o Centro Escolar); **INOVA 2014** (2 candidaturas foram apuradas para a fase regional e uma delas representou a zona centro na fase nacional); **Rota 2020** (Projeto Europa Sustentável); **SuperTmatik** (1 campeão nacional e 1 vice-campeão nacional e mais 2 alunos no top 10 nacional); **Olimpíadas da Química**; **Olimpíadas da Matemática**; **Olimpíadas da Física**; **Olimpíadas Nacionais de Biologia Júnior**; **Equamat** (8º e 25º lugares nacionais); **Diz+** (2º lugar nacional); **Dar@Língua** (1º lugar nacional); **Prémio Fundação Ilídio Pinho** (1º lugar nacional no 1º Escalão com o projeto "Salicórnia, que segredos?", no valor de 7500€); **Boas Práticas em Educação para a Saúde** (prémio atribuído no valor de 3000€).

Projetos Internacionais – **Comenius** ("Who wants to play with me?" desenvolvido pela EB1 das Abadias, envolvendo países como a Espanha, Turquia, Inglaterra, Roménia e Polónia); **Corrida Mundial da Harmonia**.

4) Instituir mecanismos de regulação e controlo interno dos resultados académicos:

- **produção de relatórios trimestrais de avaliação**: foram produzidos 3 relatórios trimestrais de avaliação, um por período. Foram, também, produzidos relatórios de acompanhamento de cumprimento do Plano Anual de Atividades.

5) Aperfeiçoar o modelo de gestão da escola baseado no diálogo, na participação, na partilha de processos de decisão e responsabilização, com forte autonomia das lideranças intermédias e na motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos:

- **melhorar a qualidade do serviço público de educação, atingindo um grau de satisfação dos Alunos, Pais/Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Não Docente do Agrupamento superior a 75%**: foram administrados questionários de satisfação (o modelo da IGEC a quem foi solicitada a respetiva autorização) ao Pessoal Docente (PD) e Pessoal Não Docente (PND). Aos Pais/Encarregados de Educação, estes questionários serão administrados em novembro/dezembro de 2014 e em março/abril aos Alunos. Relativamente ao grau de satisfação do PD e PND foi de 84,7% e 83,5%, respetivamente.

6) Fomentar a formação do pessoal docente e não docente do Agrupamento, sobretudo através de oferta interna de formação acreditada:

- **promover, no mínimo, uma ação de formação para cada um dos grupos Docente e Não Docente**:

Pessoal Docente: "Utilização de ferramentas interativas de multimédia" (25h); "Educadores resilientes, educandos resilientes" (32h); "Prevenção do uso e abuso de substâncias psicoativas/drogas e de atitudes e comportamentos de risco" (15h); "Dislexia – sinalização e intervenção em contexto escolar" (2 ações de 25h).

Pessoal Não Docente: "Hazard Analysis and Critical Control Points" (6h)

- Relatório de Acompanhamento do Plano de Melhorias

Tendo em consideração as indicações que a Avaliação Externa das Escolas (da responsabilidade da IGEC) apontou como **áreas onde o Agrupamento deve incidir prioritariamente os seus esforços**, apresentamos o ponto de situação relativamente ao ano letivo 2013/2014, no que ao Plano de Melhoria diz respeito:

- Reflexão, em particular ao nível dos departamentos curriculares, sobre os fatores que provocam oscilações nos resultados de alguns alunos/turmas, no sentido de serem definidas estratégias para a melhoria do sucesso – **foram estabelecidas reuniões de Departamento antes dos Conselhos de Turma de final de período letivo, no sentido de se aferir e entender o locus de insucesso escolar nas disciplinas que integram os respetivos Departamentos. Foram,**

também, identificadas em ata todas as análises relativas aos resultados dos alunos/turmas e respetivas estratégias para a melhoria do sucesso.

- Consolidação da autoavaliação enquanto processo abrangente e estratégico na identificação de problemas e na procura de soluções para as dificuldades de aprendizagem e melhoria dos resultados menos conseguidos – **o processo de autoavaliação do Agrupamento, pela Equipa de Avaliação Interna, compreende a triangulação entre os seguintes documentos: Carta de Missão do Diretor, Contrato de Autonomia, Plano de Melhoria do AEZUFF, Plano de Formação do AEZUFF, Plano Anual de Atividades, Relatórios Trimestrais de Avaliação e Questionários de Satisfação da Comunidade Educativa. Da análise dos relatórios produzidos, é elaborado o respetivo Relatório de Autoavaliação Anual.**

- Necessidades de supervisão pedagógica em contexto de sala de aula, como estratégia de desenvolvimento profissional dos docentes – **foram identificadas as situações mais prementes de supervisão pedagógica em contexto de sala de aula, registadas em ata de Departamento e da Direção.**

- Consolidação da autoavaliação do Agrupamento – inexistência, ainda, de dados concretos sobre o grau de concretização das medidas implementadas – **Apresentação do Relatório de Autoavaliação contendo a triangulação de múltiplos relatórios de documentos basilares que divulgam o grau de concretização das medidas implementadas.**

- Melhoria das instalações na Escola sede a nível da climatização e de áreas cobertas para convívio dos alunos – **consultar o Quadro 8 do Plano de Ação Estratégica.**

- Melhoria dos resultados académicos do Agrupamento na comparação com os das unidades com variáveis de contexto análogas (*cluster* Cassiopeia) - **não tem, ainda, dados das unidades com variáveis de contexto análogas. No entanto, é-nos possível verificar a seguinte evolução dos resultados escolares dos alunos dos diferentes anos de escolaridade:**

1º Ciclo

Ano de Escolaridade	Área Curricular	Sucesso 2012/2013 (%)	Sucesso 2013/2014 (%)	Meta 2013/2014 (%)	Diferencial Sucesso/Meta 2013/2014 (%)	Meta 2014/2015 (%)
1.º	Português	91	87	94	-7	94
	Matemática	92	95	[95;100]	✓	[95;100]
	Estudo do Meio	98	99	[95;100]	✓	[95;100]
2.º	Português	94	91	[95;100]	-4	[95;100]
	Matemática	91	86	[95;100]	-9	[95;100]
	Estudo do Meio	99	98	[95;100]	✓	[95;100]
3.º	Português	97	95	[95;100]	✓	[95;100]
	Matemática	93	92	[95;100]	-3	[95;100]
	Estudo do Meio	100	97	[95;100]	✓	[95;100]
4.º	Português	97	99	[95;100]	✓	[95;100]
	Matemática	93	95	[95;100]	✓	[95;100]
	Estudo do Meio	100	100	[95;100]	✓	[95;100]

2º Ciclo

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2012/2013 (%)	Meta 2013/2014 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2014/2015 (%)
5.º	Português	93	94	89	-5	92	-2	94	0	[95;100]
	Matemática	86	87	84	-3	81	-6	85	-2	87
	Inglês	92	93	90	-3	87	-6	94	+1	94
	Ciências Naturais	94	[95;100]	93	-2	89	-6	94	-1	[95;100]
	HGP	94	[95;100]	91	-4	94	-1	94	-1	[95;100]
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	100	+5	98	+3	100	+5	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	95	0	98	+3	99	+4	[95;100]
	Educação Musical	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Tecnológica	[95;100]	[95;100]	95	0	97	+2	99	+4	[95;100]
	EMRC	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
6.º	Português	[95;100]	[95;100]	86	-9	83	-12	93	-2	[95;100]
	Matemática	88	88	80	-8	75	-13	84	-4	88
	Inglês	89	90	85	-5	82	-8	85	-5	90
	Ciências Naturais	[95;100]	[95;100]	87	-8	87	-8	92	-3	[95;100]
	HGP	[95;100]	[95;100]	87	-8	86	-9	92	-3	[95;100]
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	99	+4	99	+4	100	+5	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	97	+2	96	+1	99	+4	[95;100]
	Educação Musical	[95;100]	[95;100]	96	+1	97	+2	99	+4	[95;100]
	Educação Tecnológica	93	94	95	0	97	+5	99	+5	[95;100]
	EMRC	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

3º Ciclo

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2012/2013 (%)	Meta 2013/2014 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2014/2015 (%)
7.º	Português	[95;100]	[95;100]	52	-43	64	-31	67	-28	[95;100]
	Matemática	90	90	51	-39	56	-34	62	-28	90
	CFQ	84	84	83	-1	85	+1	90	+6	85
	Inglês	89	89	64	-25	70	-19	73	-16	89
	Francês	[95;100]	[95;100]	93	-2	96	+1	99	+4	[95;100]
	Ciências Naturais	91	91	68	-23	81	-10	86	-5	91
	História	[95;100]	[95;100]	91	-4	87	-8	91	-4	[95;100]
	Geografia	91	92	82	-10	84	-8	92	0	93
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	94	-1	94	-1	97	+2	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	97	+2	95	0	100	+5	[95;100]
	Dança	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Musical	[95;100]	[95;100]	92	-3	90	-5	96	+1	[95;100]
	Educação Tecnológica	[95;100]	[95;100]	--	--	100	+5	100	+5	[95;100]
	ITIC	[95;100]	[95;100]	--	--	--	--	92	-3	[95;100]
	EMRC	--	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
8.º	Português	[95;100]	[95;100]	82	-13	75	-20	90	-5	[95;100]
	Matemática	84	84	73	-11	64	-20	71	-13	84
	CFQ	93	93	78	-15	79	-14	85	-8	93
	Inglês	84	84	82	-2	78	-6	82	-2	84
	Francês	[95;100]	[95;100]	93	-2	92	-3	98	+3	[95;100]
	Ciências Naturais	91	91	76	-15	87	-4	96	+5	92
	História	[95;100]	[95;100]	86	-9	83	-12	91	-4	[95;100]
	Geografia	92	93	84	-9	86	-7	90	-3	93
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	97	+2	96	+1	97	+2	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	100	+5	93	-2	97	+2	[95;100]
	Dança	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Musical	[95;100]	[95;100]	100	+5	90	-5	100	+5	[95;100]
	Educação Tecnológica	[95;100]	[95;100]	--	--	100	+5	100	+5	[95;100]
	ITIC	[95;100]	[95;100]	--	--	--	--	92	-3	[95;100]
	EMRC	--	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
9.º	Português	[95;100]	[95;100]	56	-39	78	-17	92	-3	[95;100]
	Matemática	92	92	49	-43	46	-46	56	-36	92
	CFQ	86	86	70	-16	53	-33	76	-10	86
	Inglês	[95;100]	[95;100]	74	-21	72	-23	78	-17	[95;100]
	Francês	[95;100]	[95;100]	96	+1	98	+3	99	+4	[95;100]
	Ciências Naturais	91	91	79	-12	63	-28	72	-19	91
	História	[95;100]	[95;100]	78	-17	80	-15	88	-7	[95;100]
	Geografia	[95;100]	[95;100]	80	-15	80	-15	92	-3	[95;100]
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	97	+2	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	98	+3	93	-2	100	+5	[95;100]
	ITIC	[95;100]	[95;100]	97	+2	92	-3	98	+3	[95;100]
	EMRC	--	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

- Articulação entre e intra Departamentos e ciclos de escolaridade na transmissão dos resultados da avaliação diagnóstica – **o relatório trimestral de avaliação de final do 1º período contempla um capítulo relativo à análise dos resultados da avaliação diagnóstica. Foi, no ano letivo 2013/2014, promovida uma reunião de articulação entre Departamentos/Níveis de escolaridade (1º, 2º e 3º Ciclos) no sentido de limar dificuldades entre a passagem entre os diferentes ciclos de escolaridade.**

- Défice de formação em campos específicos da esfera da ação dos assistentes técnicos e dos assistentes operacionais – **foi promovida uma ação de formação de certificação no âmbito do HACCP.**

É de salientar os resultados francamente positivos que o Agrupamento continua a obter nos questionários de satisfação administrados pelo AEZUFF (segundo a metodologia da IGEC, a quem foi solicitada a respetiva autorização) que foram preenchidos pelo Pessoal Docente e Pessoal Não Docente. Aos Pais/Encarregados de Educação, estes questionários serão administrados em novembro/dezembro de 2014 e em março/abril de 2015 aos Alunos. Relativamente ao grau de satisfação do PD e PND foi de 84,7% e 83,5%, respetivamente.

Apresentamos, em baixo, a avaliação ao Plano de Ação Estratégico, relativo a 2013/2014:

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Sistema de Ensino: Aprendizagens						
Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.	Continuação do Projeto EPIS no 3º CEB e implementação do Projeto Piloto no 1º CEB (EB1Gala e EB1 Viso), em parceria com o Município da Figueira da Foz, como ferramenta de combate à saída precoce do sistema educativo.	Acompanhamento de alunos em risco de abandono escolar, de forma articulada.	Articulação do Agrupamento com as famílias, através de contactos regulares e de reuniões dos professores titulares de turma/diretores de turma e ou da direção com os encarregados de educação dos alunos em risco de abandono Intervenção dos professores titulares de turma/diretores de turma, da psicóloga, dos mediadores e da direção, na redefinição de percursos escolares e encaminhamento de alunos para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares Sinalização de alunos carenciados e reforço dos apoios e ajudas sociais e económicas	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores do Agrupamento e do Município, direção, professores em geral e psicólogos (estes a atribuir pelo MEC, e, se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH)	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Plano de Melhorias)	Projeto EPIS no 3º Ciclo: 20 alunos em carteira – percentagem de alunos com até 50% de negativas desceu de 52,4% (1º período) para 23,8% (3º período) e dos alunos com mais de 50% de negativas desceu de 33,3% (1º período) para 19,1% (3º período). Projeto Piloto no 1º Ciclo: na EB1 do Viso - foram diagnosticados 4 alunos no 1º ano e 1 no 3º ano de médio risco e 1 aluno do 1º ano de alto risco; na EB1 da Gala – foram diagnosticados 4 alunos do 1º ano e 2 alunos do 3º ano de médio risco e 1 aluno do 1º e outro do 3º ano de alto risco. Os principais fatores de risco

						rastreados, que o projeto detetou na população total de estudo, foram: risco cognitivo (médio e elevado); risco comportamento e sociabilidade (médio e elevado); risco comunicação (perturbação da linguagem e perturbação fonológica, médio e elevado). O Agrupamento candidatou-se ao POPH, no sentido de lhe ser atribuído mais um Psicólogo, tão premente na sua dinâmica. No entanto, não fomos contemplados na nossa pretensão.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Sistema de Ensino: Aprendizagens						
Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.	Equamat Dar@Língua SuperTMatik Olimpíadas Portuguesas de Matemática Olimpíadas da Física Olimpíadas da Química Olimpíadas do Ambiente Olimpíadas Nacionais de Biologia Júnior Desporto Escolar Línguas à Solta PNL Festival da Canção	Incentivo à participação ativa, criativa e crítica dos alunos na sua própria aprendizagem. Corresponsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem. Desenvolver as condições para a prática desportiva regular em meio escolar, como estratégia de promoção do sucesso educativo e de estilos de vida saudáveis. Desenvolver atividades desportivas de complemento curricular, intra e interescolares, cumprindo com os calendários competitivos do Desporto Escolar (Grupos/Equipas, corta-mato e projeto MegaSprinter) em representação da escola. Contributo dos diversos Clubes para a promoção de valores, nomeadamente: responsabilidade; espírito de equipa; disciplina; tolerância e respeito.	Desenvolvimento de metodologias, de processos de ensino e de formas de apoio, de acordo com a especificidade de cada turma e ou dos alunos, tendo por base a eficácia e eficiência, a qualidade das aprendizagens e o sucesso escolar Utilização de metodologias que promovam o espírito crítico e argumentativo, as competências discursivas, de planificação e de rigor científico e a autonomia das aprendizagens Desenvolvimento de respostas adequadas a todos os alunos com necessidades educativas especiais Divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos a outras turmas e ou à comunidade educativa, através de exposições, palestras, reportagens, dramatizações, jornais escolares, blogues, facebook e página eletrónica do Agrupamento	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores, direção, professores em geral. Psicólogos e Terapeuta da Fala (a atribuir pelo MEC). Professores dinamizadores dos Grupos/Equipa do Desporto Escolar Gestão de verbas providenciadas para o desenvolvimento do projeto de DE.	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Plano de Melhorias)	Equamat: 8º e 25º lugares nacionais; Dar@Língua: 1º lugar nacional; SuperTMatik: 1º e 2º lugares nacionais e mais dois lugares no Top 10; OPM: 1 aluno passou à 2ª fase do concurso; Olimpíadas da Física: não passamos da 1ª fase; Olimpíadas da Química: não passamos da 1ª fase; Olimpíadas do Ambiente: concurso interno; Olimpíadas Nacionais de Biologia Júnior: não passamos da 1ª fase; Desporto Escolar: representação nacional de 3 aluno no MegaSprinter; Línguas à Solta – concurso interno;

			Integração, no desenvolvimento curricular de cada disciplina, da transversalidade da língua e da cultura portuguesas Desenvolvimento das modalidades de apoio às aprendizagens: apoio pedagógico personalizado, apoio a pequenos grupos, apoio às provas finais de ciclo Divulgação das provas e resultados desportivos realizados no cumprimento dos calendários competitivos internos e externos através do facebook, jornais locais e página eletrónica do Agrupamento.			PNL: foram dinamizadas inúmeras atividades no âmbito da Educação Pré-Escolar, 1º Ciclo, Departamento de Línguas em articulação com as Bibliotecas Escolares; Festival da Canção: atividade interna onde foram angariadas receitas próprias; INOVA: "Saquinho sustentável, escola mais agradável" representou a Região Centro na fase nacional do INOVA 2014, na categoria INOVA Atitude 1º/2º Ciclos.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Sistema de Ensino: Articulação e Conexão						
Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.	Articulação entre e intra Departamentos "Leitura em vai e vem" "Livros à Solta" "De pequenino se aprende a LER+" "Cientistas de Palmo e Meio" "PediCInfoMat 5" "PediCInfoMat 6" "PediCInfoMat 3º ciclo" Concurso Literário Dr. João de Barros Feira Tradicional	Promoção da articulação e conexão transversal e vertical entre e dentro dos diferentes Departamentos Curriculares do Agrupamento.	Levantamento de conteúdos e competências estruturantes, por disciplina, a efetuar por cada departamento. Encontro entre os coordenadores dos departamentos curriculares e coordenadores adjuntos para o planeamento do processo de articulação/conexão. Desenvolvimento dos currículos tendo em conta a articulação/conexão de conteúdos e competências Desenvolvimento de projetos/atividades interdisciplinares	Educadoras/Professores	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Plano de Melhorias)	Todas os projetos/ iniciativas foram cumpridos na plenitude, conforme Relatórios de Acompanhamento do Plano Anual de Atividades (um por período letivo).
Objetivo Geral	**Projeto/Iniciativa**	**Ações/Atividades**	**Estratégias**	**Recursos**	**Calendarização**	**Avaliação**
Sistema de Ensino: Cidadania						
Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz,	Eco-Escolas Educação para a Saúde	Desenvolvimento de projetos de voluntariado e da participação do Agrupamento em ações de solidariedade	Integração de princípios e valores, no desenvolvimento curricular de cada disciplina, no âmbito da transversalidade da educação para a cidadania social, intercultural e ambiental	Comunidade Educativa	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Plano de Melhorias)	Todos os estabelecimentos de ensino do AEZUFF candidataram-se ao galardão Eco-Escolas. Aguardamos, ainda, o resultado destas candidaturas. No âmbito da Educação para a Saúde, foram agendadas para todas as turmas da Escola Sede sessões de

entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.						formação e informação relativas à educação para a saúde, pela Unidade de Cuidados Funcionais Farol do Mondego: 5º e 6º anos – Afetos; 7º ano – Alcoolismo; 8º ano – Consumo de substâncias psicoativas; 9º ano – Métodos anticoncecionais.
Objetivo Geral	**Projeto/Iniciativa**	**Ações/Atividades**	**Estratégias**	**Recursos**	**Calendarização**	**Avaliação**
Sistema de Ensino: Avaliação						
Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.	Avaliação das Aprendizagens	Relatório trimestral de avaliação das aprendizagens dos alunos	Elaboração do relatório trimestral de avaliação que, de forma exaustiva procede à análise dos resultados por ano, turma e disciplina e faz a sua comparação com as metas propostas	Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento	Final de cada período (de cada ano de vigência do Plano de Melhorias)	Foi elaborado, por cada um dos períodos, o Relatório Trimestral de Aprendizagem dos alunos.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Organização e Gestão: Modelo de Gestão						
Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados	Modelo de Gestão (organizacional, pedagógico, curricular, administrativo)	Implementação de um modelo de gestão justo mas rigoroso, eficiente e eficaz Desenvolvimento de formação contínua para Pessoal Docente, Não Docente e Discente Promoção de reuniões de trabalho com Alunos e Pais/Encarregados de Educação Envolvimento em projetos e iniciativas empreendedoras a nível nacional e internacional Prestação de contas rigorosa e criteriosa	Consolidação do modelo de gestão da escola baseado na responsabilização, na partilha dos processos de decisão e das respetivas práticas, no desenvolvimento de condições de diálogo e de comunicação entre os vários órgãos e lideranças e na autonomia das lideranças intermédias Motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos, tornando-os mais eficientes e eficazes Reconhecimento da formação contínua de docentes e da formação profissional dos assistentes técnicos e dos assistentes operacionais como fator essencial para a melhoria dos desempenhos Promoção do envolvimento dos alunos e dos encarregados de educação na vida do Agrupamento, através de reuniões das turmas com os respetivos diretores de turma representantes dos	Comunidade Educativa	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Plano de Melhorias)	Promoção de Ações de Formação Internas sem custos para os Formandos: foram promovidas 5 para o PD (acreditadas) e 1 para o PND (certificação no HACCP). Foram, igualmente, promovidas outras formações/sessões de informação: -LEAN nas Escolas (para Embaixadores LEAN e para Delegados de Turma, Representantes de Pais/EE, PD e PND); -Métodos de Estudo (Alunos do 5º ano); -Segurança (Alunos do 5º ano); -9º ano…e agora? Como ajudar o seu filho a decidir? (Pais/EE do 9º ano); -Replicação da Formação sobre as Metas Curriculares de Matemática do

			pais e encarregados de educação com a direção Gestão pedagógica baseada no princípio da inovação e da melhoria contínua das aprendizagens e dos resultados dos alunos e orientada para a elaboração e execução de projetos curriculares de natureza disciplinar e interdisciplinar e para a participação em projetos nacionais e internacionais Gestão rigorosa dos recursos humanos, materiais e financeiros, de forma eficiente e eficaz e de acordo com as necessidades do Agrupamento Utilização dos lucros do refeitório para aquisição e atualização do equipamento utilizado no mesmo aumentando, ainda mais a qualidade do serviço prestado, no cumprimento das normas de contabilidade pública Utilização de receitas próprias na recuperação das instalações escolares, sem prejuízo da obtenção do			2º Ciclo (PD do Departamento de MCE); -Internet Segura (Pais/EE do 4º ano e turmas do 5º2 e 5º11); -Prevenção do Bullying (Turmas do 5º e 6º anos); -Como ajudar o seu filho a ter sucesso na Escola (EB1 Viso e Centro Escolar). O AEZUFF envolveu-se num elevado número de projetos/atividades de índole nacional e internacional, tendo vencido diversos prémios nacionais, já citados no 1º quadro de avaliação deste Plano de Ação Estratégica. Foram prestadas contas de forma rigorosa e criteriosa pelo Conselho Administrativo ao Conselho Geral. No início do ano

			respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito			letivo, o AEZUFF foi alvo de uma Auditoria ao Sistemas de Controlo Interno pelos serviços da Inspeção-Geral da Educação e Ciência tendo o relatório da mesma identificado os aspetos positivos e negativos dos diferentes itens observados: ambiente de controlo e estrutura organizacional; ação social escolar; orçamento e planeamento; disponibilidades; imobilizado; receita e cobrança; aquisição de bens e serviços; custos com pessoal; sistemas de informação; e prestação de contas. De salientar que todas as deficiências de controlo interno e respetivas recomendações

						foram analisadas e corrigidas imediatamente depois da sua identificação na ação inspetiva.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Organização e Gestão: Estruturas Pedagógicas						
Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados	Articulação das Estruturas Pedagógicas	Articulação entre lideranças intermédias e os docentes Divulgação de práticas e materiais Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação Definição de competências e conteúdos Supervisão em contexto de sala de aula	Atribuição de tempos comuns, nos horários das lideranças intermédias, de forma a possibilitar o trabalho entre e intra departamentos curriculares, o trabalho de grupo e colaborativo e a articulação e conexão entre as disciplinas Divulgação de práticas e materiais pedagógicos recorrendo ao Google drive Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação (testes, provas internas e outros) para diferentes turmas na mesma disciplina, curso e ano de escolaridade	Docentes dos diferentes Departamentos Curriculares	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Plano de Melhorias)	Utilização de ferramentas da Web 2.0 para partilha de informações e materiais entre direção-coordenadores-diretores de turma-professores-alunos-pais/encarregados de educação Identificação de situações problemáticas de disciplina/ transmissão de conteúdos e respetiva superação dos mesmos pela

			Definição de competências e de conteúdos estruturantes, por disciplina e ano de escolaridade, sob a orientação dos coordenadores e dos departamentos curriculares Supervisão pedagógica em contexto de sala de aula, como estratégia de desenvolvimento profissional dos docentes			supervisão pedagógica dos coordenadores de departamento

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Organização e Gestão: Parcerias Pedagógicas						
Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados	Parcerias e Protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos com entidades que venham a constituir uma mais-valia para o Agrupamento	Comunidade educativa	Ao longo da vigência do Plano de Melhorias	Não foram assinadas novas parcerias ou protocolos. No entanto, no âmbito dos projetos a que o AEZUFF se candidatou, estabeleceu algumas parcerias: Prémio Fundação Ilídio Pinho, "Salicórnia, que segredos?" (Farmácia da Gala, Padaria S. Pedro, Restaurante Nova Gala, Núcleo

						Museológico da Gala, Fundação Portuguesa de Cardiologia, ARS da Figueira da Foz); "Bom odor, melhor sabor" (Águas do Luso, Universidade de Coimbra).

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Organização e Gestão: Gestão Financeira						
Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados	Melhoria das instalações escolares	Angariação de verbas a serem empregues na melhoria das instalações escolares	Recurso a fontes de financiamento através de candidaturas a projetos nacionais e internacionais Cedência do pavilhão gimnodesportivo Ajudas financeiras de instituições a serem aplicadas, prioritariamente, na recuperação das instalações escolares, mediante a obtenção de parecer técnico	Comunidade educativa	Ao longo da vigência do Plano de Melhorias	Com a verba das receitas próprias do Agrupamento, foram implementadas as seguintes melhorias nas instalações escolares, constantes no Relatório da Conta de Gerência, aprovado em sede de Conselho Geral (assinalamos, apenas, algumas das obras mais relevantes em baixo):

2013 – obras de alteração do refeitório; reparação de tubos nas galerias do ginásio; substituição de chapas laterais do ginásio; colocação de rede no campo de jogos; reparação de torniquetes; fornecimento e montagem de claraboia no pavilhão administrativo; reparação e substituição de tubagem de água quente dos balneários; caixilharia de alumínio do pavilhão A e D; obras no interior do pavilhão D; colocação de estores em tecido no salão polivalente; tubagem do exaustor tira fumos do bufete dos alunos; testes de balizas e cestos da prática de Andebol e Basquetebol; software informático; aquisição de guilhotina, secador de mãos e destruidora de papeis; servidor de backups e discos rígidos. Estes e os restantes custos perfizeram um total de 27 594.66€.

2014 (até agosto) – substituição de alumínios; claraboias do ginásio; arranjo de valetas do campo de jogos; reparação de máquinas; montagem de caldeira; aquisição de kit de emergência; aquisição de instrumentos musicais; aquisição de programas de horários. Até ao momento, foram investidos 44 578.56€ de receitas próprias.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Cultura de Avaliação						
Instituir mecanismos de acompanhamento e monitorização dos instrumentos basilares de autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz	Monitorização da Avaliação	Estabelecimento dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Definição de medidas de melhoria Participação no Projeto "Testes Intermédios" Avaliação do Desempenho Docente Avaliação do Desempenho do Pessoal Não Docente Autoavaliação anual do Agrupamento	Definição, por cada departamento, dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Acompanhamento, por parte do Conselho Pedagógico e Conselho Geral, dos resultados por disciplina/ano de escolaridade e aprovação das medidas de melhoria traçadas por cada departamento Participação no projeto "Testes Intermédios", tornando consequentes as análises detalhadas dos resultados dos alunos Elaboração e aplicação de instrumentos rigorosos e credíveis no âmbito da avaliação do desempenho docente e não docente Elaboração e execução de projetos anuais de autoavaliação eficazes e consequentes	Docentes dos diferentes Departamentos Conselho Pedagógico Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento Direção	Ao longo da vigência do Plano de Melhorias	Foi enviado para a IGEC o Plano de Melhorias do AEZUFF em dezembro de 2013, na sequência da última Avaliação Externa das Escolas. O AEZUFF participou no Projeto «Testes Intermédios», no 2º e 9º anos de escolaridade. Foi realizada a Avaliação de Desempenho Docente dos Professores Contratados e dos Docentes que se reuniam condições para serem avaliados no ano anterior ao da data da sua progressão. Foi realizada a Autoavaliação do AEZUFF e elaborado o respetivo relatório (consideração a triangulação entre o Contrato de Autonomia, o Plano de Melhoria do AEZUFF elaborado no âmbito da IGEC, a Carta de Missão do Diretor e o Relatório de Autoavaliação do AEZUFF).

- Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor

O Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor analisou o grau de cumprimento dos compromissos assumidos pelo Diretor para o seu mandato 2013/2017, relativamente ao ano letivo 2013/2014:

1. Gestão

Elaboração do Plano de Gestão com duas componentes: a gestão financeira e a gestão pedagógica. Este plano irá permitir a comparação e análise de dados nos diferentes anos de duração do mandato.

→ Construção de um instrumento de gestão – **o «Plano de Gestão» continua a ser desenvolvido e tem permitido uma análise plena e exaustiva da dimensão económica, pedagógica e social do Agrupamento.**

2. Projetos e Concursos

- Apostar no empreendedorismo, fomentando projetos e envolvendo os alunos na ligação com as empresas e com a sociedade;
- Fomentar a participação em concursos de âmbito local e nacional;
- Desenvolver uma maior sinergia entre as IPSS e a Escola.

→ Participar, no mínimo, em um por ano:

Projetos Nacionais – **Eco-Escolas** (todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento participaram neste projeto); **MegaSprinter** (3 alunos representaram o Agrupamento no Campeonato Nacional deste projeto); **Concurso IKEA "Pequenas mudanças sabichonas"** (a EB1 das Abadias, EB1 da Gala e o Centro Escolar venceram o 1º prémio nacional no valor de 1000€ para cada Escola); **VALORFITO Eco-Escolas** (EB1 das Abadias venceu o 1º prémio nacional); Educação Polar (a EB1 das Abadias enviou uma bandeira para a Antártida); **"Sim, criar uma árvore dá frutos"** (2º prémio nacional para o Centro Escolar); **INOVA 2014** (2 candidaturas foram apuradas para a fase regional e uma delas representou a zona centro na fase nacional); **Rota 2020** (Projeto Europa Sustentável); **SuperTmatik** (1 campeão nacional e 1 vice-campeão nacional e mais 2 alunos no top 10 nacional); **Olimpíadas da Química**; **Olimpíadas da Matemática**; **Olimpíadas da Física**; **Olimpíadas Nacionais de Biologia Júnior**; **Equamat**

(8º e 25º lugares nacionais); **Diz+** (2º lugar nacional); **Dar@Língua** (1º lugar nacional); **Prémio Fundação Ilídio Pinho** (1º lugar nacional no 1º Escalão com o projeto "Salicórnia, que segredos?", no valor de 7500€); **Boas Práticas em Educação para a Saúde** (prémio atribuído no valor de 3000€).

Projetos Internacionais – **Comenius** ("Who wants to play with me?" desenvolvido pela EB1 das Abadias, envolvendo países como a Espanha, Turquia, Inglaterra, Roménia e Polónia); **Corrida Mundial da Harmonia**.

3. Pedagógico

- Reorganizar e articular a abordagem dos conteúdos curriculares, segundo estruturas modulares flexíveis, minorando as consequências de uma grande diversidade e compartimentação dos saberes, ao longo do ano letivo, respeitando as matrizes para cada nível de ensino e os limites definidos.

- Promover a articulação entre os vários níveis de ensino de modo a facilitar a transição entre ciclos.

→ Educação Pré-Escolar: organização dos grupos da educação pré-escolar por faixas etárias – **já em implementação no ano letivo 2013/2014.**

→ 1º Ciclo: definir o desenho curricular adaptado às necessidades do Agrupamento - **já em implementação no ano letivo 2013/2014.**

→ 2º e 3º Ciclos: desenvolvimento das competências artísticas e tecnológicas dos alunos, tendo em consideração os recursos humanos disponíveis no Agrupamento - **já em implementação no ano letivo 2013/2014.**

4. Segurança

- Promover formação sobre a prevenção de acidentes de modo a contribuir para a redução do número de acidentes na escola.

→ Criar um desdobrável com identificação e informação aos visitantes – **foi implementado no ano letivo 2013/2014.**

→ Diminuir o número de acidentes globais do Agrupamento (valor de referência de 2012/2013 – 177 acidentes com encaminhamento médico para o exterior e 131 acidentes registados internamente).

5. Obras

- Gerir as receitas geradas autonomamente pelo Agrupamento, no respeito pelas regras de contabilidade pública e demais legislação aplicável, investindo-as em recursos e projetos que melhorem as condições de ensino e aprendizagem, em benefício da comunidade escolar.

→Continuação da substituição das portas e janelas - **com a verba das receitas próprias do Agrupamento, foram implementadas as seguintes melhorias nas instalações escolares, constantes no Relatório da Conta de Gerência, aprovado em sede de Conselho Geral:**

2013 – obras de alteração do refeitório; reparação de tubos nas galerias do ginásio; substituição de chapas laterais do ginásio; colocação de rede no campo de jogos; reparação de torniquetes; fornecimento e montagem de claraboia no pavilhão administrativo; reparação e substituição de tubagem de água quente dos balneários; caixilharia de alumínio do pavilhão A e D; obras no interior do pavilhão D; colocação de estores em tecido no salão polivalente; tubagem do exaustor tira fumos do bufete dos alunos; testes de balizas e cestos da prática de Andebol e Basquetebol; software informático; aquisição de guilhotina, secador de mãos e destruidora de papeis; servidor de backups e discos rígidos. Estes e os restantes custos perfizeram um total de 27 594.66€.

2014 (até agosto) – substituição de alumínios; claraboias do ginásio; arranjo de valetas do campo de jogos; reparação de máquinas; montagem de caldeira; aquisição de kit de emergência; aquisição de instrumentos musicais; aquisição de programas de horários. Até ao momento, foram investidos 44 578.56€ de receitas próprias.

→Cobertura do Pavilhão D – **foram realizadas obras no pátio interior. Continuamos a angariar verbas para as obras de cobertura do referido pavilhão.**

6. Formação interna

- Desenvolver formação para o Pessoal Docente e Pessoal Não Docente;

- Promover e organizar formação para os Pais/Encarregados de Educação.

→ Promover, no mínimo, uma ação de formação para cada um dos grupos:

No ano letivo 2013/2014 foram concretizadas cinco (5) Ações de Formação creditadas para o Pessoal Docente:

Para o Pessoal Não Docente foi realizada a seguinte uma (1) Ação de Formação específica.

No que a outras Ações/Sessões de informação/sensibilização diz respeito, foram promovidas dez (10).

- Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação

No ano letivo 2013/2014 foram concretizadas as seguintes Ações de Formação creditadas (Pessoal Docente):

- "Utilização de ferramentas interativas de multimédia" (25h) – Pessoal Docente da Escola Sede – Formadora Professora Altina Boliqueime.

- "Educadores resilientes, educandos resilientes" (32h) – Pessoal Docente do Agrupamento – Formadora Psicóloga Joana Marta Simões.

- "Prevenção do uso e abuso de substâncias psicoativas/drogas e de atitudes e comportamentos de risco" (15h) – Pessoal Docente do Agrupamento – Formadora Psicóloga Joana Marta Simões.

- "Dislexia – sinalização e intervenção em contexto escolar" (25h) – Pessoal Docente do Agrupamento – Psicóloga Alexandra Correia (foram realizadas 2 ações).

Para o Pessoal Não Docente foi realizada a seguinte Ação de Formação específica:

- "Hazard Analysis and Critical Control Points", pela AQUIMISA (6h).

Outras Ações/Sessões de informação/sensibilização

- "LEAN nas Escolas" – Projeto Tango – Embaixadores LEAN – 7 de novembro 2013 – EDP.
- "Métodos de Estudo" – Alunos do 5º ano – SPO – janeiro de 2014 – Psicólogas da Escola.
- "Segurança" – Alunos do 5º ano – Engenheira Célia Carrasqueiro.

- "LEAN nas Escolas" – Projeto Tango – Delegados do 6º e 3º Ciclo, Representantes dos Pais/EE, Professores, PND - 22 janeiro 2014 – EDP.
- Sessão para Pais – "9º ano….e agora? Como ajudar o seu filho a decidir" – 27 janeiro 2014 – Psicólogas da Escola.
- Replicação da Formação sobre as Metas Curriculares de Matemática do 2º Ciclo – 29 de janeiro de 2014 – Professora Emília Vieira.
- "Internet Segura" – pais/encarregados de educação do 4º Ano do Centro Escolar – 10 de fevereiro de 2014 – Professores Altina Boliqueime e José Castanho.
- "Prevenção do Bullying" – turmas do 5º e 6º anos – fevereiro e março – PSP.
- "Como ajudar o seu filho a ter sucesso na Escola" – Psicóloga Alexandra Correia - 26 de maio – EB1 Viso e EB1 S. Julião/Tavarede.
- "Internet Segura" – 5º2 e 5º11 – 27 de maio - Professores Altina Boliqueime e José Castanho.
- Comemoração do Dia Europeu da Segurança Rodoviária - 06 de maio - Escola Segura (sessão prática) -172 alunos de turmas do 3º Ciclo (7º e 8º anos) e turmas em Educação Física - 6º1, 6º11, 6º10, 6º12.

  Dr. Ricardo Eufrásio (sessão teórica) - 158 alunos (turmas do 5º ano - 5º1, 5º5, 5º6, 5º7, 5º9, 5º10, 5º11, 6º10 e 6º11).

No sentido de ser construído o Plano de Formação do AEZUFF para 2014/2015 serão inquiridos os elementos do Pessoal Docente e Não Docente sobre as suas necessidades de formação.

- Relatórios do Plano Anual de Atividades (1º, 2º e 3º Períodos)

Todas as atividades previstas para os três períodos letivos foram concretizadas, num total de:

1º Período - cento e trinta e seis (136);

2º Período - cento e cinquenta e nove (159);

3º Período - cento e cinquenta (150).

- Relatórios Trimestrais de Avaliação (1º, 2º e 3º Períodos)

No 1º Período foram realizadas as seguintes análises:

- Resultados por ano de escolaridade e por disciplina (português, matemática e estudo do meio);
- Resultados por área curricular/disciplina (2.º e 3.º ciclos);
- Resultados de turma;
- Média de turma (4.º ano);
- Média de turma (2.º e 3.º ciclos);
- Sucesso/insucesso por área curricular;
- Resultados da avaliação diagnóstica, das provas internas e da avaliação final de período;
- Percentagem de sucesso entre resultados obtidos e as metas do PEA (2013/2014);
- Planos de acompanhamento individual (2.º e 3.º ciclos);
- Apoio ao estudo (AE) – 2.º ciclo;
- Atividades de reforço da aprendizagem (ARA) – 3.º ciclo;
- Sala de estudo;
- Relatório geral clubes/atividades – 1.º período.

No 2º Período levadas a cabo as seguintes análises:

- Resultados por ano de escolaridade e por disciplina (português, matemática e estudo do meio);
- Resultados por área curricular/disciplina (2.º e 3.º ciclos);
- Resultados de turma;
- Média de turma (4.º ano);
- Média de turma (2.º e 3.º ciclos);
- Sucesso/insucesso por área curricular;
- Resultados da avaliação diagnóstica, das provas internas e da avaliação final de período;
- Percentagem de sucesso entre resultados obtidos e as metas do PEA (2013/2014);
- Planos de acompanhamento individual (2.º e 3.º ciclos);
- Apoio ao estudo (AE) – 2.º ciclo;
- Atividades de reforço da aprendizagem (ARA) – 3.º ciclo;

- Sala de estudo;

- Relatório geral clubes/atividades – 2.º período.

No 3º Período foram analisados os seguintes aspetos:

- Resultados por área curricular/disciplina:

1.º ciclo (Português, Matemática e Estudo do Meio);

2.º e 3.º ciclos;

- Resultados de turma;

Média de turma (4.º ano);

Média de turma (2.º e 3.º ciclos);

- Sucesso/insucesso por área curricular: resultados obtidos e as metas do PEA (2013/2014);

1.º ciclo;

2.º e 3.º ciclos;

- Resultados da avaliação diagnóstica, das provas internas e da avaliação final de período;

1.º ciclo;

2.º e 3.º ciclos;

- Sucesso/insucesso dos alunos;

- Alunos inscritos em provas de equivalência à frequência (6.º e 9.º anos);

- Alunos não aprovados autopropostos (6.º e 9.º anos);

- Planos de atividades de acompanhamento pedagógico/planos de acompanhamento individual;

1.º ciclo;

Propostas para 2014/2015 (2.º e 3.º ciclos);

- Apoio ao estudo (AE) – 2.º ciclo;

- Atividades de reforço da aprendizagem (ARA) – 3.º ciclo;

- Sala de estudo;

- Relatório geral dos clubes/atividades;

- Resultados de provas finais de ciclo;

1.º ciclo;

2.º ciclo;

3.º ciclo;

- Quadros de mérito (académico, desportivo, artístico).

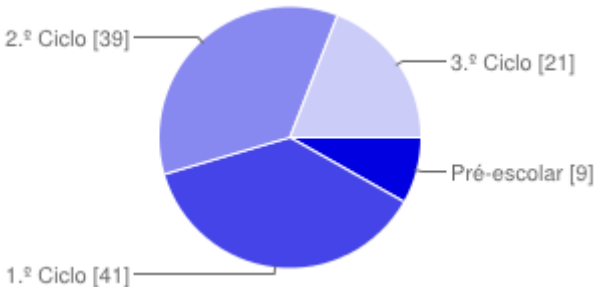
- Análise dos Questionários de Satisfação

No final do ano letivo 2013/2014, foram administrados questionários de satisfação (o modelo da IGEC a quem foi solicitada a respetiva autorização) ao Pessoal Docente (PD) e Pessoal Não Docente (PND). Aos Pais/Encarregados de Educação, estes questionários serão administrados em novembro/dezembro de 2014 e em março/abril de 2015 aos Alunos.

Relativamente ao grau de satisfação do PD e PND foi de 84,7% e 83,5%, respetivamente.

PESSOAL DOCENTE

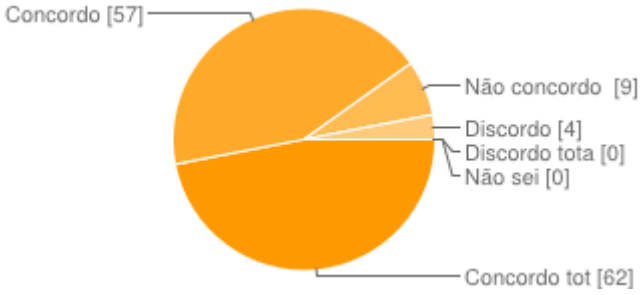
NÍVEL DE ENSINO:



Pré-escolar	**9**	10%
1.º Ciclo	**41**	37%
2.º Ciclo	**39**	35%
3.º Ciclo	**21**	18%

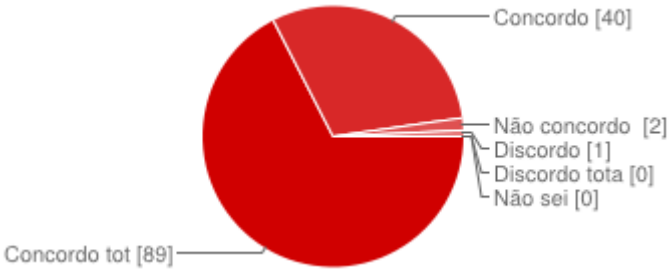
1 - O ENSINO NESTA ESCOLA É EXIGENTE.

Concordo totalmente	**62**	47%
Concordo	**57**	43%
Não concordo nem discordo	**9**	7%
Discordo	**4**	3%
Discordo totalmente	**0**	0%



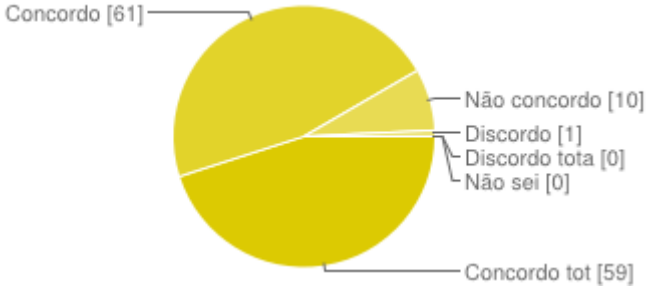
Não sei	**0**	0%

2. A ESCOLA É ABERTA AO EXTERIOR.



Concordo totalmente	**89**	67%
Concordo	**40**	30%
Não concordo nem discordo	**2**	2%
Discordo	**1**	1%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

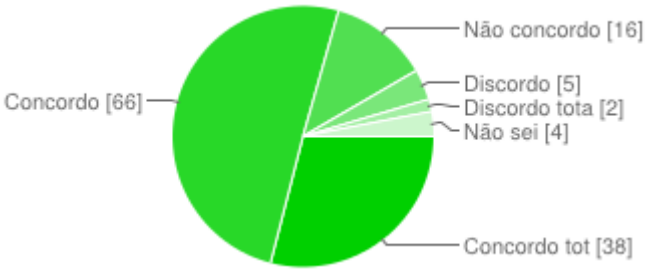
3. A INFORMAÇÃO CIRCULA BEM NA ESCOLA.



Concordo totalmente	**59**	45%
Concordo	**61**	46%
Não concordo nem discordo	**10**	8%
Discordo	**1**	1%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

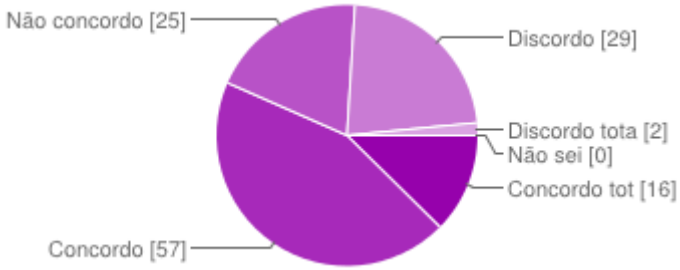
4. A DIREÇÃO VALORIZA OS MEUS CONTRIBUTOS PARA O FUNCIONAMENTO DA ESCOLA.

Concordo totalmente	**38**	29%
Concordo	**66**	50%
Não concordo nem discordo	**16**	12%
Discordo	**5**	4%



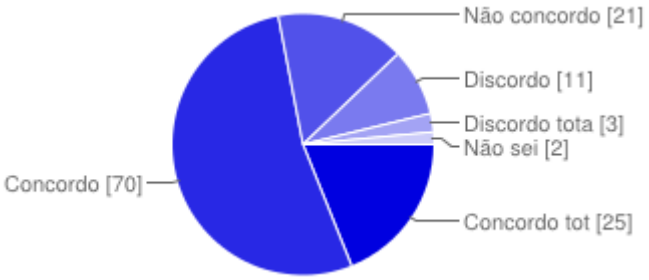
Discordo totalmente	**2**	2%
Não sei	**4**	3%

5. AS SALAS DE AULA SÃO CONFORTÁVEIS.



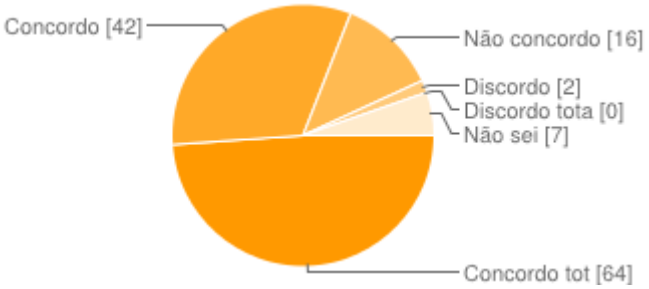
Concordo totalmente	**16**	12%
Concordo	**57**	44%
Não concordo nem discordo	**25**	19%
Discordo	**29**	23%
Discordo totalmente	**2**	2%
Não sei	**0**	0%

6. OS ESPAÇOS DE DESPORTO E DE RECREIO DA ESCOLA SÃO ADEQUADOS.



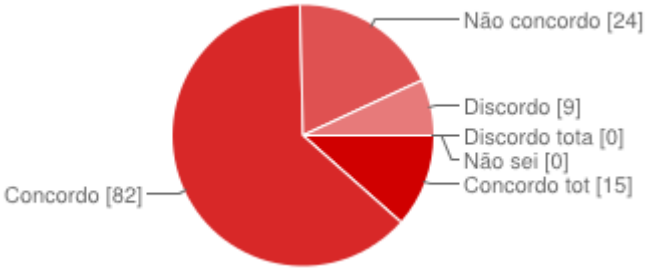
Concordo totalmente	**25**	19%
Concordo	**70**	53%
Não concordo nem discordo	**21**	16%
Discordo	**11**	8%
Discordo totalmente	**3**	2%
Não sei	**2**	2%

7. O REFEITÓRIO E O BUFETE FUNCIONAM BEM E TÊM QUALIDADE.



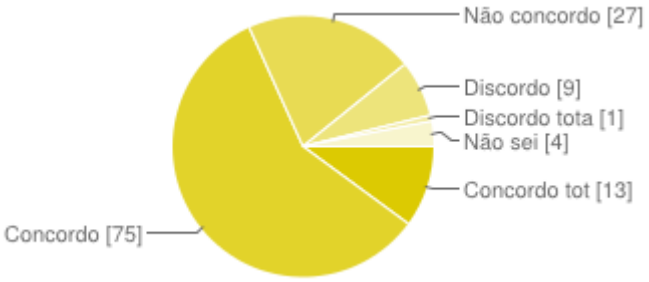
Concordo totalmente	**64**	49%
Concordo	**42**	32%
Não concordo nem discordo	**16**	12%
Discordo	**2**	2%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**7**	5%

8. OS ALUNOS RESPEITAM OS PROFESSORES.



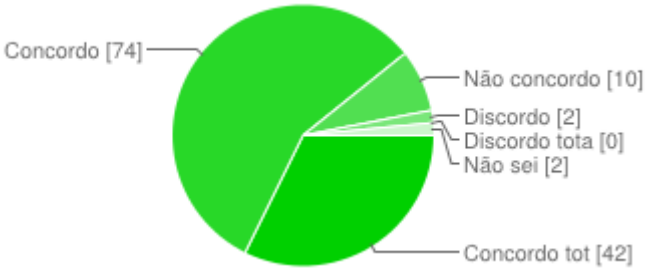
Concordo totalmente	**15**	12%
Concordo	**82**	63%
Não concordo nem discordo	**24**	18%
Discordo	**9**	7%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

9. OS ALUNOS RESPEITAM O PESSOAL NÃO DOCENTE.



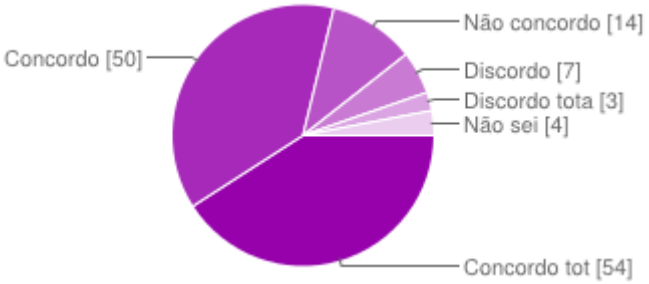
Concordo totalmente	**13**	10%
Concordo	**75**	58%
Não concordo nem discordo	**27**	21%
Discordo	**9**	7%
Discordo totalmente	**1**	1%
Não sei	**4**	3%

10. A BIBLIOTECA ESTÁ BEM APETRECHADA E FUNCIONA BEM.



Concordo totalmente	**42**	32%
Concordo	**74**	56%
Não concordo nem discordo	**10**	8%
Discordo	**2**	2%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**2**	2%

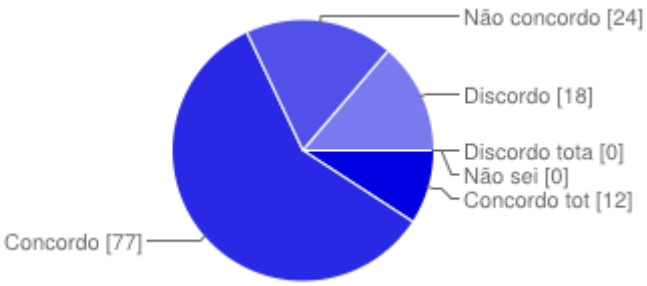
11. O USO DOS COMPUTADORES NA SALA DE AULA É PRÁTICA COMUM NESTA ESCOLA.



Concordo totalmente	**54**	41%
Concordo	**50**	38%
Não concordo nem discordo	**14**	11%
Discordo	**7**	5%
Discordo totalmente	**3**	2%
Não sei	**4**	3%

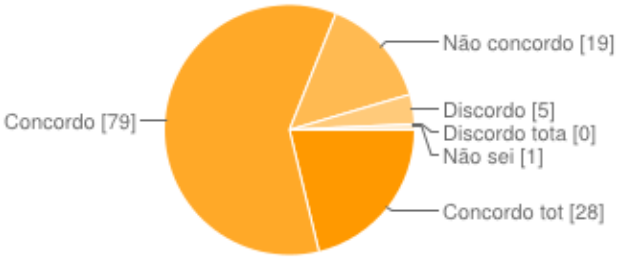
Concordo totalmente	**12**	9%

12. O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS É BOM.



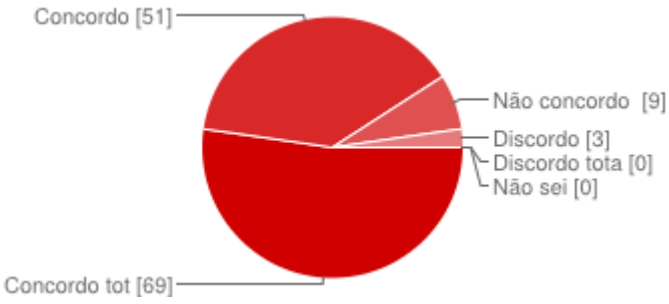
Concordo	**77**	59%
Não concordo nem discordo	**24**	18%
Discordo	**18**	14%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

13. AS SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA SÃO BEM RESOLVIDAS.



Concordo totalmente	**28**	21%
Concordo	**79**	60%
Não concordo nem discordo	**19**	14%
Discordo	**5**	4%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**1**	1%

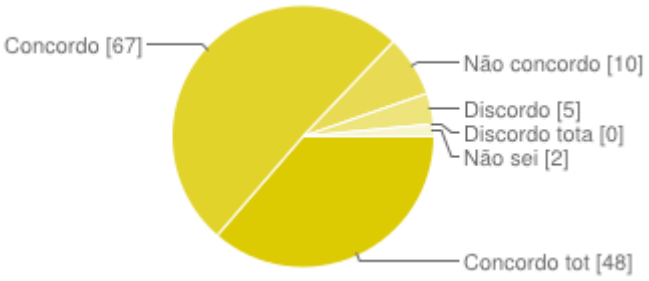
14. A DIREÇÃO É DISPONÍVEL.



Concordo totalmente	**69**	52%
Concordo	**51**	39%
Não concordo nem discordo	**9**	7%
Discordo	**3**	2%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

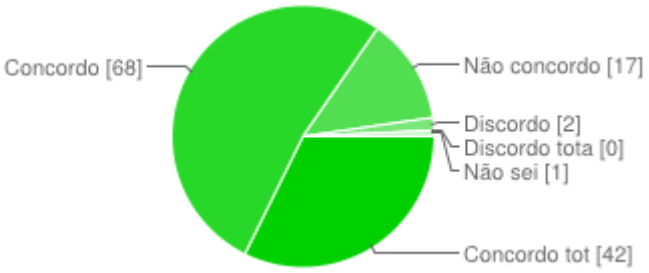
15. A DIREÇÃO PARTILHA COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES.

Concordo totalmente	**48**	36%
Concordo	**67**	51%
Não concordo nem discordo	**10**	7%
Discordo	**5**	4%
Discordo totalmente	**0**	0%



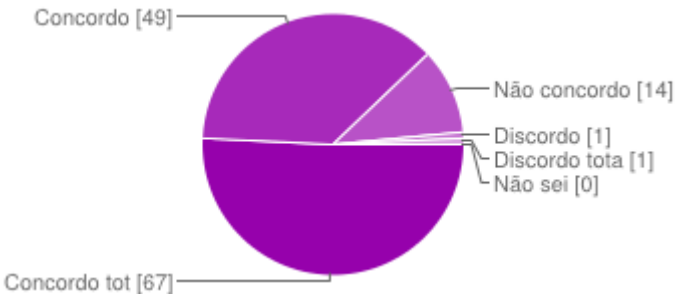
Não sei	**2**	2%

16. A DIREÇÃO SABE GERIR OS CONFLITOS.



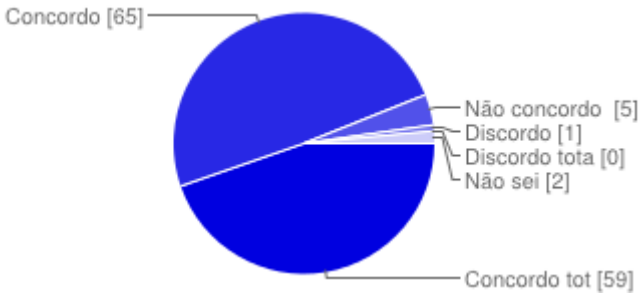
Concordo totalmente	**42**	32%
Concordo	**68**	52%
Não concordo nem discordo	**17**	13%
Discordo	**2**	2%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**1**	1%

17. A ESCOLA TEM UMA BOA LIDERANÇA.



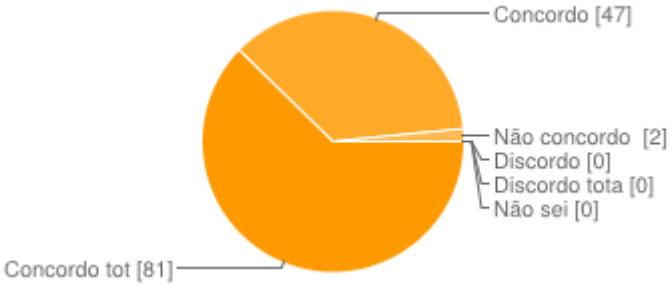
Concordo totalmente	**67**	51%
Concordo	**49**	37%
Não concordo nem discordo	**14**	10%
Discordo	**1**	1%
Discordo totalmente	**1**	1%
Não sei	**0**	0%

18. A DIREÇÃO ENVOLVE OS TRABALHADORES NA AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA.



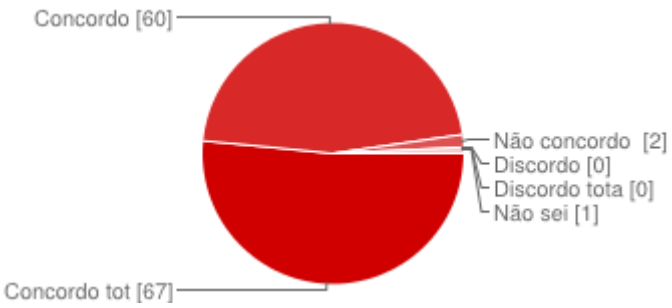
Concordo totalmente	**59**	45%
Concordo	**65**	48%
Não concordo nem discordo	**5**	4%
Discordo	**1**	1%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**2**	2%

19. A ESCOLA É LIMPA.



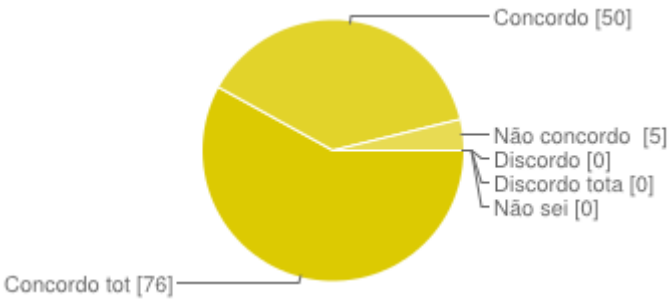
Concordo totalmente	**81**	62%
Concordo	**47**	36%
Não concordo nem discordo	**2**	2%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

20. A ESCOLA É SEGURA.



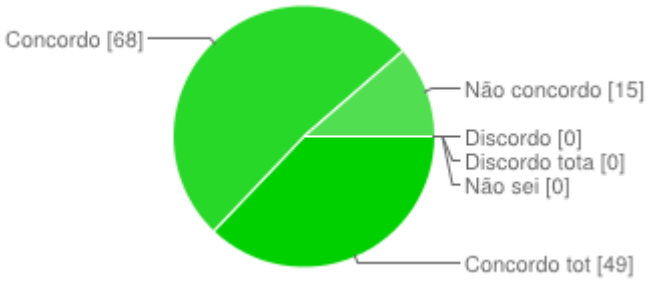
Concordo totalmente	**67**	52%
Concordo	**60**	45%
Não concordo nem discordo	**2**	2%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**1**	1%

21. OS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS FUNCIONAM BEM.



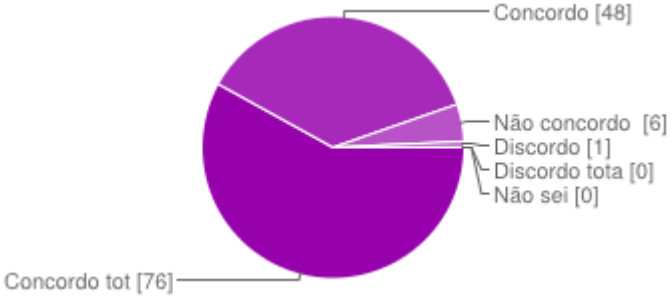
Concordo totalmente	**76**	58%
Concordo	**50**	38%
Não concordo nem discordo	**5**	4%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

22. O AMBIENTE DE TRABALHO É BOM.



Concordo totalmente	**49**	37%
Concordo	**68**	52%
Não concordo nem discordo	**15**	11%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

23. GOSTO DE TRABALHAR NESTA ESCOLA.



Concordo totalmente	**76**	58%
Concordo	**48**	36%
Não concordo nem discordo	**6**	5%
Discordo	**1**	1%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

OUTROS COMENTÁRIOS ÀS QUESTÕES APRESENTADAS:

- Considero que a nossa escola prima pela qualidade a todos os níveis.

- Verifica-se a qualidade no ensino e na relação com a comunidade em geral.

- Penso que o 1º ciclo ainda é prejudicado nos horários em relação às AEC e as turmas são excessivamente extensas, algumas vezes não cumprindo o estipulado na Lei.

- Em termos informáticos, deveria haver pelo menos uma impressora com tinteiros a funcionar para casos mais urgentes. É uma crítica no sentido construtivo e com a intenção de poder melhorar.

- O inquérito deveria ser mais abrangente, pois destina se a uma escola e não a um agrupamento que é o que somos na realidade.

- Os espaços cobertos são reduzidos, especialmente quando chove!

- A escola revela-se num crescendo de melhorias ao nível do ensino prestado e assume um papel de grande relevo no meio e na sua participação com as instituições com muito entusiasmo e empenho de todos os seus colaboradores.

- Regista-se uma dinâmica sempre em crescendo sendo visível o entusiasmo e disponibilidade de todos os envolvidos., Sinto-me orgulhosa em trabalhar neste Agrupamento.

- Considero esta escola de excelência, em termos humanos, administrativos e pedagógicos.

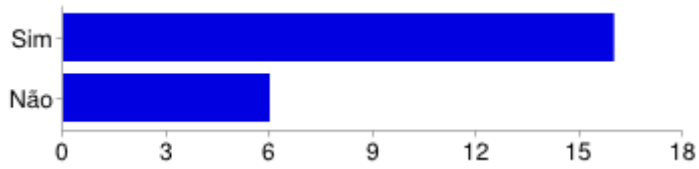
- Gosto muito de trabalhar neste Agrupamento. É uma escola muito dinâmica que envolve toda a comunidade escolar, ao longo de todo o ano.

- Quanto aos espaços exteriores a escola é um excelente exemplo. No entanto, a limpeza dos espaços interiores, em algumas situações não é o desejável, atendendo à qualidade que a escola tem.

- O recreio da minha escola não oferece as mínimas condições para as crianças do jardim de infância, pois não tem equipamentos lúdicos, nem reúne condições para ser utilizado, quando está mau tempo.

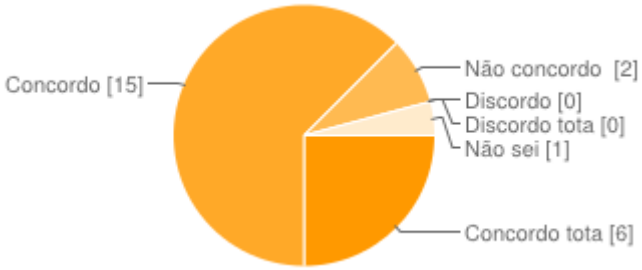
PESSOAL NÃO DOCENTE

TRABALHA NA ESCOLA SEDE:



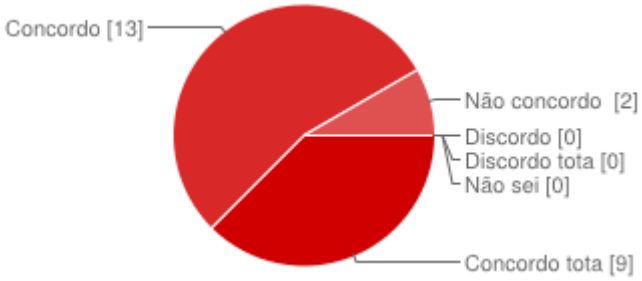
Sim	**16**	73%
Não	**6**	27%

1. O ENSINO NESTA ESCOLA É EXIGENTE.



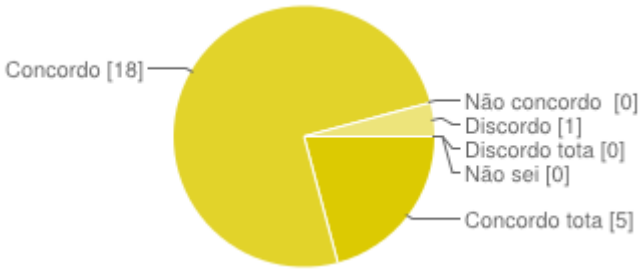
Concordo totalmente	**6**	25%
Concordo	**15**	63%
Não concordo nem discordo	**2**	8%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**1**	4%

2. A ESCOLA É ABERTA AO EXTERIOR.



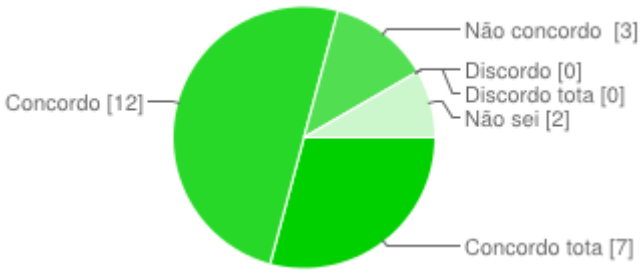
Concordo totalmente	**9**	38%
Concordo	**13**	54%
Não concordo nem discordo	**2**	8%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

3. A INFORMAÇÃO CIRCULA BEM NA ESCOLA.



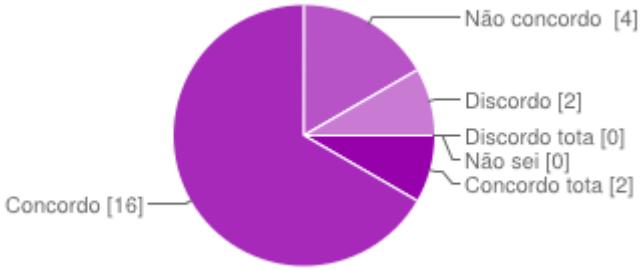
Concordo totalmente	**5**	21%
Concordo	**18**	75%
Não concordo nem discordo	**0**	0%
Discordo	**1**	4%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

4. A DIREÇÃO VALORIZA OS MEUS CONTRIBUTOS PARA O FUNCIONAMENTO DA ESCOLA.



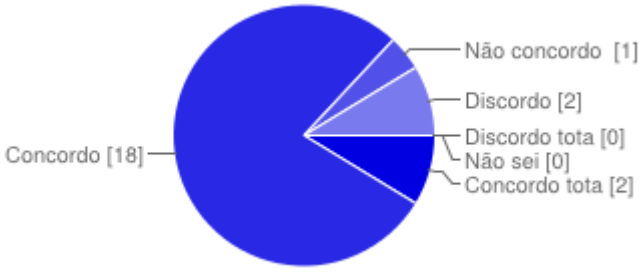
Concordo totalmente	**7**	29%
Concordo	**12**	50%
Não concordo nem discordo	**3**	13%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**2**	8%

5. AS SALAS DE AULA SÃO CONFORTÁVEIS.



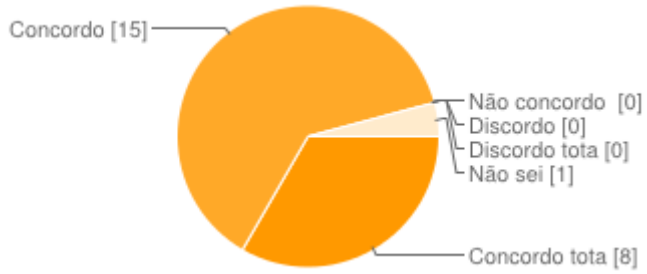
Concordo totalmente	**2**	8%
Concordo	**16**	67%
Não concordo nem discordo	**4**	17%
Discordo	**2**	8%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

6. OS ESPAÇOS DE DESPORTO E DE RECREIO DA ESCOLA SÃO ADEQUADOS.



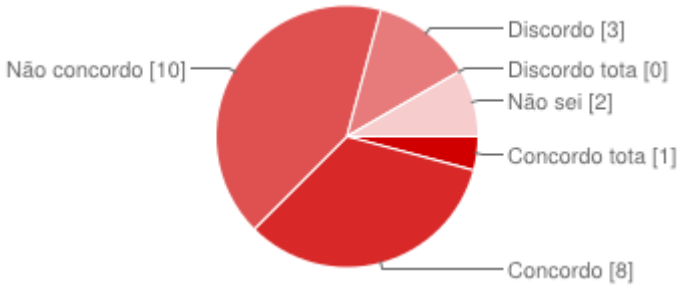
Concordo totalmente	**2**	9%
Concordo	**18**	78%
Não concordo nem discordo	**1**	4%
Discordo	**2**	9%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

7. O REFEITÓRIO E O BUFETE FUNCIONAM BEM E TÊM QUALIDADE.



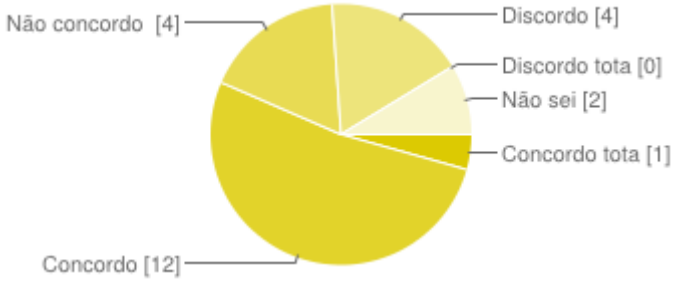
Concordo totalmente	**8**	33%
Concordo	**15**	63%
Não concordo nem discordo	**0**	0%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**1**	4%

8. OS ALUNOS RESPEITAM OS PROFESSORES.



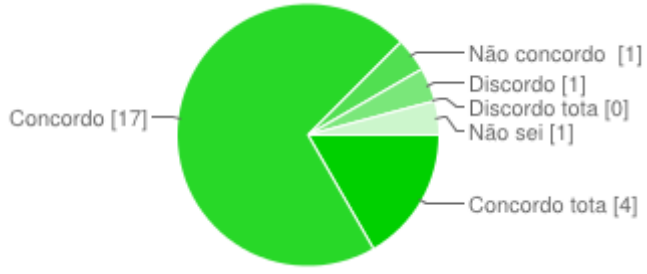
Concordo totalmente	**1**	4%
Concordo	**8**	33%
Não concordo nem discordo	**10**	42%
Discordo	**3**	13%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**2**	8%

9. OS ALUNOS RESPEITAM O PESSOAL NÃO DOCENTE.



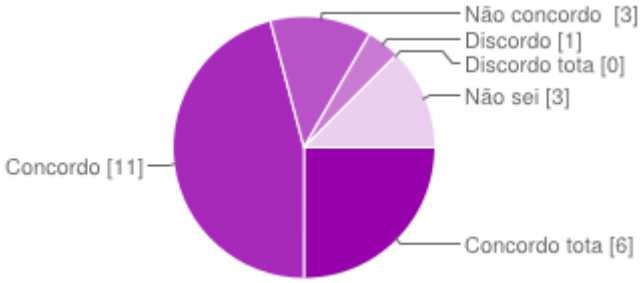
Concordo totalmente	**1**	4%
Concordo	**12**	53%
Não concordo nem discordo	**4**	17%
Discordo	**4**	17%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**2**	9%

10. A BIBLIOTECA ESTÁ BEM APETRECHADA E FUNCIONA BEM.



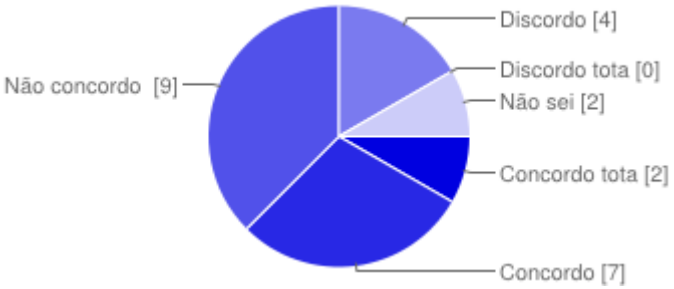
Concordo totalmente	**4**	17%
Concordo	**17**	71%
Não concordo nem discordo	**1**	4%
Discordo	**1**	4%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**1**	4%

11. O USO DOS COMPUTADORES NA SALA DE AULA É PRÁTICA COMUM NESTA ESCOLA.



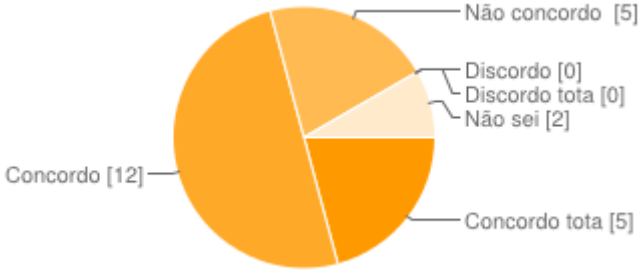
Concordo totalmente	**6**	25%
Concordo	**11**	46%
Não concordo nem discordo	**3**	13%
Discordo	**1**	4%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**3**	12%

12. O COMPORTAMENTO DOS ALUNOS É BOM.



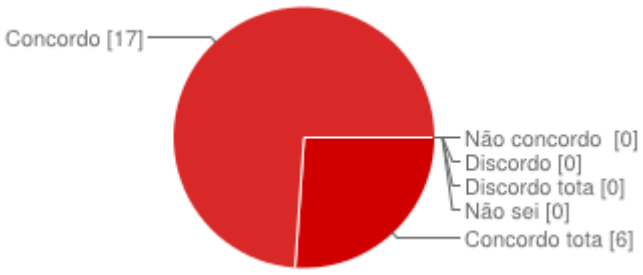
Concordo totalmente	**2**	8%
Concordo	**7**	29%
Não concordo nem discordo	**9**	38%
Discordo	**4**	17%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**2**	8%

13. AS SITUAÇÕES DE INDISCIPLINA SÃO BEM RESOLVIDAS.



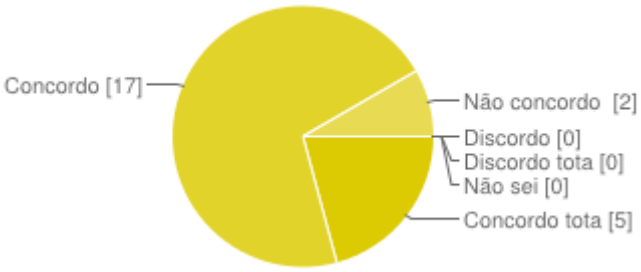
Concordo totalmente	**5**	21%
Concordo	**12**	50%
Não concordo nem discordo	**5**	21%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**2**	8%

14. A DIREÇÃO É DISPONÍVEL.



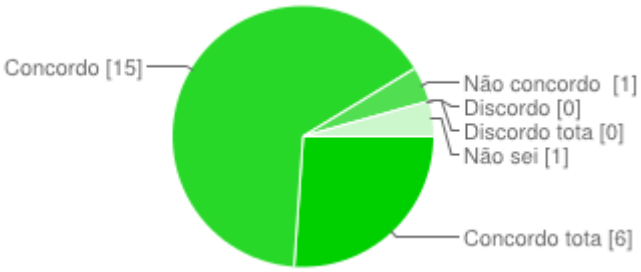
Concordo totalmente	**6**	26%
Concordo	**17**	74%
Não concordo nem discordo	**0**	0%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

15. A DIREÇÃO PARTILHA COMPETÊNCIAS E RESPONSABILIDADES.



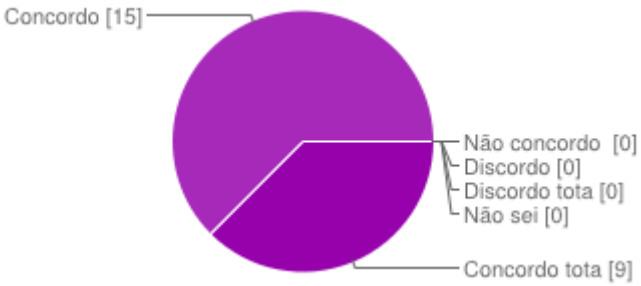
Concordo totalmente	**5**	21%
Concordo	**17**	71%
Não concordo nem discordo	**2**	8%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

16. A DIREÇÃO SABE GERIR OS CONFLITOS.



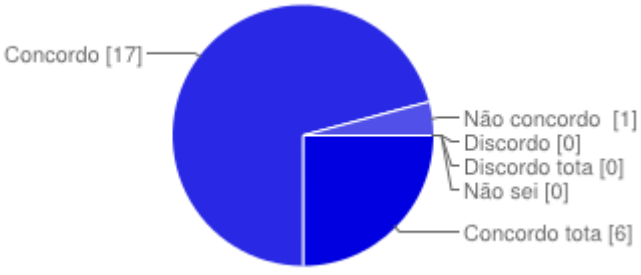
Concordo totalmente	**6**	26%
Concordo	**15**	66%
Não concordo nem discordo	**1**	4%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**1**	4%

17. A ESCOLA TEM UMA BOA LIDERANÇA.



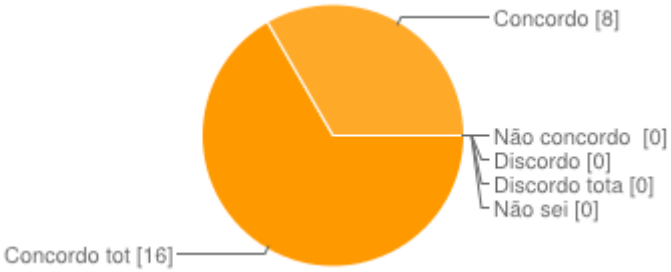
Concordo totalmente	**9**	37%
Concordo	**15**	63%
Não concordo nem discordo	**0**	0%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

18. A DIREÇÃO ENVOLVE OS TRABALHADORES NA AUTOAVALIAÇÃO DA ESCOLA.



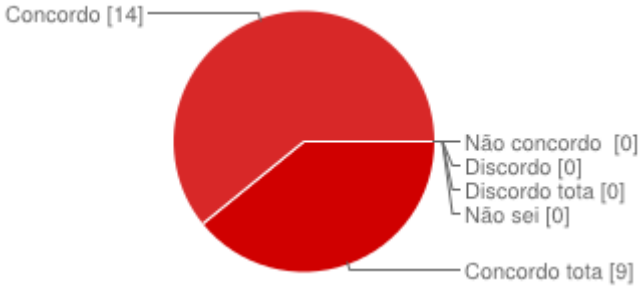
Concordo totalmente	**6**	25%
Concordo	**17**	71%
Não concordo nem discordo	**1**	4%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

19. A ESCOLA É LIMPA.



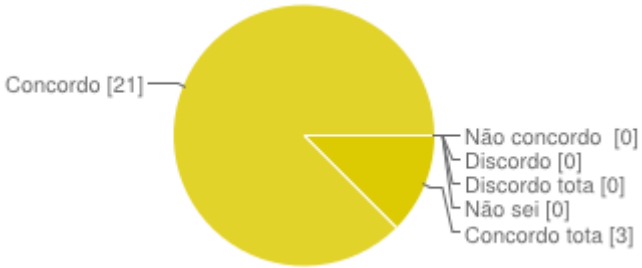
Concordo totalmente	**16**	67%
Concordo	**8**	33%
Não concordo nem discordo	**0**	0%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

20. A ESCOLA É SEGURA.



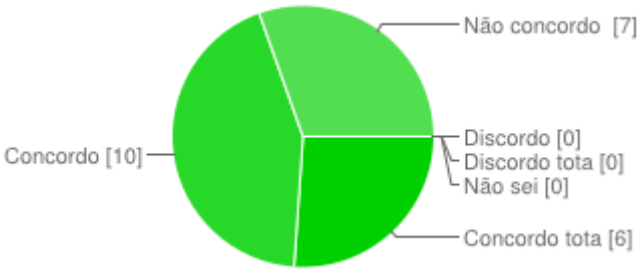
Concordo totalmente	**9**	39%
Concordo	**14**	61%
Não concordo nem discordo	**0**	0%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

21. OS SERVIÇOS ADMINISTRATIVOS FUNCIONAM BEM.



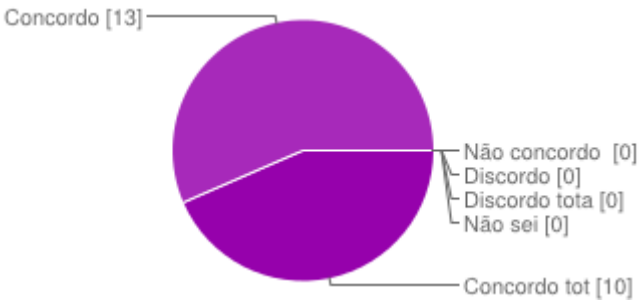
Concordo totalmente	**3**	12%
Concordo	**21**	88%
Não concordo nem discordo	**0**	0%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

22. O AMBIENTE DE TRABALHO É BOM.



Concordo totalmente	**6**	26%
Concordo	**10**	43%
Não concordo nem discordo	**7**	30%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

23. GOSTO DE TRABALHAR NESTA ESCOLA.



Concordo totalmente	**10**	43%
Concordo	**13**	57%
Não concordo nem discordo	**0**	0%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

A Equipa de Avaliação