Relatório de Autoavaliação

2014/2015

setembro

Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz

O presente Relatório de Autoavaliação resulta da triangulação de diversos Relatórios de Acompanhamento elaboração de documentos relativos ao ano letivo 2014/2015, nomeadamente:

- Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia;
- Relatório de Acompanhamento do Plano de Melhorias;
- Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor;
- Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação;
- Relatórios do Plano Anual de Atividades (1º, 2º e 3º Períodos);
- Relatórios Trimestrais de Avaliação (1º, 2º e 3º Períodos);
- Análise dos Questionários de Satisfação.

Todos estes relatórios encontram-se em anexo ao Relatório de Autoavaliação.

Salientamos, relativamente a cada um deles, os aspetos essenciais que a Equipa de Avaliação considera como sendo os mais pertinentes:

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia

No âmbito do desenvolvimento do regime jurídico de autonomia da escola, consagrada pelo Decreto -Lei n.º 43/89, de 3 de fevereiro, e ao abrigo do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com a nova redação que lhe foi dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, e pela Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, e demais legislação aplicável, o Ministério da Educação e Ciência (MEC), através da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares e o Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF) celebraram Contrato de Autonomia a 14 de outubro de 2013.

De acordo com o artigo 8º da Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, o AEZUFF apresenta o Relatório Anual de Progresso:

EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA

Tendo sido definidos como objetivos gerais do Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF):

1) Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.

2) Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados.

3) Instituir mecanismos de acompanhamento e monitorização dos instrumentos basilares de autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz.

Elencam-se os objetivos operacionais estipulados e o seu grau de execução:

1) Diminuir a taxa de abandono escolar através da prevenção e da intervenção em situações de risco:

- Atingir valores inferiores a 2%:

2014/2015 – Continuamos a ter todas as situações problemáticas identificadas e articuladas com a CPCJ. No final do 3º período nenhum dos alunos que ficou retido por motivos de absentismo.

2) Melhorar as aprendizagens e as taxas de transição e de conclusão:

- Manter a taxa global de sucesso escolar superior à média nacional em 3%:

2014/2015 – A taxa global de sucesso da Unidade Orgânica (UO) é de 96,1%, sendo a média nacional de 90,9%. A taxa global de sucesso escolar da UO é, assim, superior à média nacional em 5,2% (Fonte: MISI).

- Garantir que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais de ciclo e exames nacionais, permaneçam superiores à média nacional em mais de 4%:

2014/2015 – O AEZUFF obteve valores superiores à média nacional no 6º ano (nas disciplinas de Português e Matemática) e no 9º ano (na disciplina de Português).

	Provas Finais de Ciclo - Ano Letivo 2014/2015					
	1.º Ciclo		2.º Ciclo		3.º ciclo	
	Português (4.º ano)	Matemática (4.º ano)	Português (6.º ano)	Matemática (6.º ano)	Português (9.º ano)	Matemática (9.º ano)
N.º alunos	207	207	291	291	82	82
Classificação Média Escola (%)	65,3	58,2	64,8	59,0	61,0	47,0
Classificação Média Nac. (%)	65,6	59,6	59,5	51,0	58,0	48,0
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	-0,3	-1,4	5,3	8,0	3,0	-1,0

- Localizar a percentagem de taxa de repetência nos valores estipulados no MISI: 1º ciclo – inferior a 2%; 2º ciclo – inferior a 3%; 3º ciclo – inferior a 4%:

2014/2015 – Não nos foi possível localizar nenhuma das taxas de repetência nos valores estipulados, tendo em consideração a análise por ciclo de escolaridade.

- Assegurar a permanência no sistema de todos os alunos do Agrupamento até ao 9º ano, contribuindo para a garantia do cumprimento da escolaridade obrigatória subsequente:

2014/2015 – Exceto as situações pontualmente identificadas relativamente ao absentismo, todos os alunos do Agrupamento permaneceram no sistema educativo, cumprindo a sua escolaridade obrigatória.

3) Promover a candidatura e participação do Agrupamento em projetos nacionais e internacionais:

- No mínimo, um por ano:

2014/2015

Projetos/Prémios Regionais/Nacionais – Prémio Escola (Distinção Nacional relativa ao ano letivo 2013/2014); INOVA Escola (1º Prémio Nacional); INOVA Atitude (1º Prémio Nacional); INOVA Social (representação regional); Eco-Escolas «Sim, as grandes ideias florescem na primavera» (Menção Honrosa Nacional); Supertmatik (top 10 nacional); Fundação Ilídio Pinho (FIP) «Ciência na Escola» - "Aquacultura – uma solução quando o mar não chega" (Menção Honrosa Nacional no 1º escalão); FIP «Ciência na Escola» - "V.E.N.T.O." (Prémio Regional); FIP «Ciência na Escola» - "Uma aventura na cozinha" (Prémio Regional); Eco-Escolas «Roupas usadas não estão acabadas –

concurso "Criar com estilo"» (2º Prémio Nacional); Desporto Escolar (Ténis de Mesa, Basquetebol e MegaSprinter – Campeões Distritais e representação nacional do MegaSprinter); Passatempo «Ria de Aveiro» (Campeões Nacionais); Desafio BIC (Destaque Nacional); Concurso Eco-Espanta (1º, 2º e 3º lugares e Menções Honrosas); Concurso Municipal de Ideias - CIM Região de Coimbra (Campeões Municipais); Concurso Intermunicipal de Ideias – CIM Região de Coimbra (Campeões Intermunicipais); Dar@Língua (1º e 3º Prémios Nacionais); Equamat (top 6 Nacional); Olimpíadas da Língua Portuguesa (Campeões Nacionais); Eco-Escolas (Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF).

É de salientar o facto de ter sido aprovada a 4ª Biblioteca Escolar do AEZUFF que integra a Rede de Bibliotecas Nacionais (EB S. Julião/Tavarede).

Projetos Internacionais – Concurso Europeu de Promoção Empresarial 2015/IAPMEI - «Apoio ao desenvolvimento de mercados ecológicos e à eficiência dos Recursos», com o Projeto "Salicórnia! Que segredos?" (2º Prémio Nacional); Comenius ("Who wants to play with me?" desenvolvido pela EB1 das Abadias, envolvendo países como a Espanha, Turquia, Inglaterra, Roménia e Polónia).

4) Instituir mecanismos de regulação e controlo interno dos resultados académicos:

- Produção de relatórios trimestrais de avaliação:

2014/2015 - Foram produzidos 3 relatórios trimestrais de avaliação, um por período. Foram, também, produzidos relatórios de acompanhamento de cumprimento do Plano Anual de Atividades.

5) Aperfeiçoar o modelo de gestão da escola baseado no diálogo, na participação, na partilha de processos de decisão e responsabilização, com forte autonomia das lideranças intermédias e na motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos:

- Melhorar a qualidade do serviço público de educação, atingindo um grau de satisfação dos Alunos, Pais/Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Não Docente do Agrupamento superior a 75%:

2014/2015 - Foram administrados questionários de satisfação (o modelo da IGEC a quem foi solicitada a respetiva autorização) aos Pais/Encarregados de Educação (Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos) e aos Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos. Relativamente ao grau de satisfação, registaram-se os seguintes resultados: Alunos do 1º Ciclo – 71%; Alunos do 2º e 3º Ciclos – 65,1%; Encarregados de Educação Pré-Escolar – 83,6%; Encarregados de Educação 1º Ciclo – 77,2%; Encarregados de Educação 2º e 3º Ciclos – 82,2%.

6) Fomentar a formação do pessoal docente e não docente do Agrupamento, sobretudo através de oferta interna de formação acreditada:

- Promover, no mínimo, uma ação de formação para cada um dos grupos Docente e Não Docente:

2014/2015

Pessoal Docente: "Excel em contexto educativo" (25H); "Perturbação de Hiperatividade, Défice de Atenção e Problemas de Comportamento" (20h).

Pessoal Não Docente: "Relações interpessoais" (3,5H).

OPERACIONALIZAÇÃO DO PLANO DE AÇÃO ESTRATÉGICA/IDENTIFICAÇÃO DE BOAS PRÁTICAS/REDES DE PARCERIAS DESENVOLVIDAS/AUTOAVALIAÇÃO EFETURADA

A análise aqui apresentada tem em consideração a triangulação entre o Contrato de Autonomia, o Plano de Melhoria do AEZUFF elaborado no âmbito da IGEC, a Carta de Missão do Diretor e o Relatório de Autoavaliação do AEZUFF.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Sistema de Ensino: Aprendizagens						**2014/2015**
Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.	Implementação do Projeto EPIS como ferramenta de combate à saída precoce do sistema educativo.	Acompanhamento de alunos em risco de abandono escolar, de forma articulada.	Articulação do Agrupamento com as famílias, através de contactos regulares e de reuniões dos professores titulares de turma/diretores de turma e ou da direção com os encarregados de educação dos alunos em risco de abandono Intervenção dos professores titulares de turma/diretores de turma, da psicóloga, dos mediadores e da direção, na redefinição de percursos escolares e encaminhamento de alunos para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares Sinalização de alunos carenciados e reforço dos apoios e ajudas sociais e económicas	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores do Agrupamento e do Município, direção, professores em geral e psicólogos (estes a atribuir pelo MEC, e, se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH, cf. Cláusulas 4ª e 6ª)	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Contrato)	Conclusão do Projeto EPIS no 3º Ciclo: foram acompanhados 6 Alunos, dos quais 2 não transitaram de ano. Finalização do Projeto-piloto no 1º Ciclo (EB1 do Viso e EB da Gala). O Agrupamento candidatou-se ao POPH, no sentido de lhe ser atribuído mais um Psicólogo, tão premente na sua dinâmica. No entanto, não fomos contemplados na nossa pretensão.

Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.	MaisMat Equamat Dar@Língua SuperTMatik Olimpíadas Portuguesas de Matemática Olimpíadas da Física Olimpíadas da Química Olimpíadas do Ambiente Olimpíadas Nacionais de Biologia Júnior Desporto Escolar Línguas à Solta PNL Festival da Canção INOVA	Incentivo à participação ativa, criativa e crítica dos alunos na sua própria aprendizagem. Corresponsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem.	Desenvolvimento de metodologias, de processos de ensino e de formas de apoio, de acordo com a especificidade de cada turma e ou dos alunos, tendo por base a eficácia e eficiência, a qualidade das aprendizagens e o sucesso escolar Utilização de metodologias que promovam o espírito crítico e argumentativo, as competências discursivas, de planificação e de rigor científico e a autonomia das aprendizagens Desenvolvimento de respostas adequadas a todos os alunos com necessidades educativas especiais Divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos a outras turmas e ou à comunidade educativa, através de exposições,	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores, direção, professores em geral. Psicólogos e Terapeuta da Fala (a atribuir pelo MEC, e, se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH, cf. Cláusulas 4ª e 6ª).	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Contrato)	Equamat: top 6 nacional; Dar@Língua: 1º e 3º nacionais; SuperTMatik: top 10 nacional; OPM, Olimpíadas da Física, Química e Biologia Júnior: não passamos da 1ª Fase da competição; Olimpíadas da Língua Portuguesa: campeões nacionais; Desporto Escolar: campeões distritais de Ténis de Mesa, Basquetebol Feminino e Basquetebol Masculino. Representação nacional no Megasprinter e Corta-Mato; Línguas à Solta: concurso interno; PNL: foram dinamizadas inúmeras atividades no âmbito da Educação Pré-Escolar, 1º Ciclo, Departamento de Línguas em articulação com as Bibliotecas Escolares; Festival da Canção:

			palestras, reportagens, dramatizações, jornais escolares, blogues, facebook e página eletrónica do Agrupamento Integração, no desenvolvimento curricular de cada disciplina, da transversalidade da língua e da cultura portuguesas Desenvolvimento das modalidades de apoio às aprendizagens: apoio pedagógico personalizado, apoio a pequenos grupos, apoio às provas finais de ciclo			atividade interna onde foram angariadas receitas próprias; INOVA: INOVA Escola (1º Prémio Nacional). INOVA Atitude (1º Prémio Nacional). INOVA Social (representação regional); Fundação Ilídio Pinho (FIP) «Ciência na Escola» - "Aquacultura – uma solução quando o mar não chega" (Menção Honrosa Nacional no 1º escalão). FIP «Ciência na Escola» - "V.E.N.T.O." (Prémio Regional). FIP «Ciência na Escola» - "Uma aventura na cozinha" (Prémio Regional); Passatempo «Ria de Aveiro» (Campeões Nacionais); Desafio BIC (Destaque Nacional); Concurso Eco-Espanta (1º, 2º e 3º lugares e Menções Honrosas); Concurso Municipal de Ideias - CIM Região de Coimbra

						(Campeões Municipais); Concurso Intermunicipal de Ideias – CIM Região de Coimbra (Campeões Intermunicipais); Concurso Europeu de Promoção Empresarial 2015/IAPMEI - «Apoio ao desenvolvimento de mercados ecológicos e à eficiência dos Recursos», com o Projeto "Salicórnia! Que segredos?" (2º Prémio Nacional). Implementação do Projeto «Heróis da Fruta» na educação pré-escolar.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Sistema de Ensino: Articulação e Conexão						**2014/2015**
Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.	Articulação entre e intra Departamentos "Leitura em vai e vem" "Livros à Solta" "De pequenino se aprende a LER+" "Cientistas de Palmo e Meio" "PediCInfoMat 5" "PediCInfoMat 6" "PediCInfoMat 3º ciclo" Concurso Literário Dr. João de Barros Feira Tradicional	Promoção da articulação e conexão transversal e vertical entre e dentro dos diferentes Departamentos Curriculares do Agrupamento.	Levantamento de conteúdos e competências estruturantes, por disciplina, a efetuar por cada departamento. Encontro entre os coordenadores dos departamentos curriculares e coordenadores adjuntos para o planeamento do processo de articulação/conexão. Desenvolvimento dos currículos tendo em conta a articulação/conexão de conteúdos e competências Desenvolvimento de projetos/atividades interdisciplinares	Educadoras/ Professores	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Contrato)	Todos os projetos/ iniciativas foram cumpridos na plenitude, conforme Relatórios de Acompanhamento do Plano Anual de Atividades (um por período letivo).

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Sistema de Ensino: Articulação e Conexão						**2014/2015**
Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.	Eco-Escolas Educação para a Saúde	Desenvolvimento de projetos de voluntariado e da participação do Agrupamento em ações de solidariedade	Integração de princípios e valores, no desenvolvimento curricular de cada disciplina, no âmbito da transversalidade da educação para a cidadania social, intercultural e ambiental	Comunidade Educativa	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Contrato)	Todos os estabelecimentos de ensino do AEZUFF candidataram-se ao galardão Eco-Escolas e a todas esla foi atribuído o respetivo galardão. - Eco-Escolas «Sim, as grandes ideias florescem na primavera» (Menção Honrosa Nacional); - Eco-Escolas «Roupas usadas não estão acabadas – concurso "Criar com estilo"» (2º Prémio Nacional); No âmbito da Educação para a Saúde, foram agendadas para todas as turmas da Escola Sede sessões de formação e informação relativas à educação para a saúde, pela Unidade de Cuidados Funcionais Farol do Mondego:

						5º Ano – Adoção de estilos de vida saudáveis (alimentação, exercício físico); 6º Ano: Vacinação co mo prevenção de doenças; 7º Ano: Prevenção de Consumos; 8º Ano: Segurança sobre rodas; 9º Ano – Distúrbios alimentares.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Sistema de Ensino: Avaliação						**2014/2015**
Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.	Avaliação das Aprendizagens	Relatório trimestral de avaliação das aprendizagens dos alunos	Elaboração do relatório trimestral de avaliação que, de forma exaustiva procede à análise dos resultados por ano, turma e disciplina e faz a sua comparação com as metas propostas	Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento	Final de cada período (de cada ano de vigência do Contrato)	Foi elaborado, por cada um dos períodos, o Relatório Trimestral de Aprendizagem dos alunos (se solicitado, poderemos proceder ao respetivo envio dos mesmos).

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Organização e Gestão: Modelo de Gestão						**2014/2015**
Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados	Modelo de Gestão (organizacional, pedagógico, curricular, administrativo)	Implementação de um modelo de gestão justo mas rigoroso, eficiente e eficaz Desenvolvimento de formação contínua para Pessoal Docente, Não Docente e Discente Promoção de reuniões de trabalho com Alunos e Pais/Encarregados de Educação Envolvimento em projetos e iniciativas empreendedoras a nível nacional e internacional Prestação de contas rigorosa e criteriosa	Consolidação do modelo de gestão da escola baseado na responsabilização, na partilha dos processos de decisão e das respetivas práticas, no desenvolvimento de condições de diálogo e de comunicação entre os vários órgãos e lideranças e na autonomia das lideranças intermédias Motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos, tornando-os mais eficientes e eficazes Reconhecimento da formação contínua de docentes e da formação profissional dos assistentes técnicos e dos assistentes operacionais como fator essencial para a melhoria dos desempenhos	Comunidade Educativa	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Contrato)	Promoção de Ações de Formação Internas sem custos para os Formandos: foram promovidas 2 para o PD (acreditadas) e 1 para o PND (relações interpessoais). Foram, igualmente, promovidas outras formações/sessões de informação: -Parceria Escola-Família (Pais/EE do 1º CEB); -Métodos de Estudo (Alunos do 5º ano); -Educação para os afetos (Alunos do 2º e 3º anos); -Prevenção do Bullying em contexto escolar (Alunos 4º ano); -Prevenção de

			Promoção do envolvimento dos alunos e dos encarregados de educação na vida do Agrupamento, através de reuniões das turmas com os respetivos diretores de turma representantes dos pais e encarregados de educação com a direção Gestão pedagógica baseada no princípio da inovação e da melhoria contínua das aprendizagens e dos resultados dos alunos e orientada para a elaboração e execução de projetos curriculares de natureza disciplinar e interdisciplinar e para a participação em projetos nacionais e internacionais Gestão rigorosa dos recursos humanos, materiais e financeiros, de forma eficiente e eficaz e de acordo com as necessidades do			comportamentos de risco: DST/VIH (Alunos do 8º ano); -Sessão «Como ajudar o seu filho a decidir» (Alunos do 9º ano); - Sessão de promoção de competências emocionais e comportamentais (Crianças da sala dos 5 anos); -Sessão «Começar bem…do Pré-Escolar para o 1º ano» (Pais/EE das crianças da sala dos 5 anos); -Sessão «9º ano…e agora?» (Pais/EE dos Alunos do 9º ano); O AEZUFF envolveu-se num elevado número de projetos/atividades de índole nacional e internacional, tendo vencido diversos prémios nacionais, já

			Agrupamento Utilização dos lucros do refeitório para aquisição e atualização do equipamento utilizado no mesmo aumentando, ainda mais a qualidade do serviço prestado, no cumprimento das normas de contabilidade pública Utilização de receitas próprias na recuperação das instalações escolares, sem prejuízo da obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito			citados no 1º quadro de avaliação deste Plano de Ação Estratégica. Foram prestadas contas de forma rigorosa e criteriosa pelo Conselho Administrativo ao Conselho Geral.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Organização e Gestão: Estruturas Pedagógicas						**2014/2015**
Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados	Articulação das Estruturas Pedagógicas	Articulação entre lideranças intermédias e os docentes Divulgação de práticas e materiais Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação Definição de competências e conteúdos Supervisão em contexto de sala de aula	Atribuição de tempos comuns, nos horários das lideranças intermédias, de forma a possibilitar o trabalho entre e intra departamentos curriculares, o trabalho de grupo e colaborativo e a articulação e conexão entre as disciplinas Divulgação de práticas e materiais pedagógicos recorrendo ao Google drive Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação (testes, provas internas e outros) para diferentes turmas na mesma disciplina, curso e ano de escolaridade Definição de competências e de conteúdos estruturantes, por disciplina e ano de	Docentes dos diferentes Departamentos Curriculares	Ao longo dos 3 Períodos (de cada ano de vigência do Contrato)	Utilização de ferramentas da Web 2.0 para partilha de informações e materiais entre direção-coordenadores-diretores de turma-professores-alunos-pais/encarregados de educação Identificação de situações problemáticas de disciplina/ transmissão de conteúdos e respetiva superação dos mesmos pela supervisão pedagógica dos coordenadores de departamento.

			escolaridade, sob a orientação dos coordenadores e dos departamentos curriculares Supervisão pedagógica em contexto de sala de aula, como estratégia de desenvolvimento profissional dos docentes			

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Organização e Gestão: Parcerias Pedagógicas						**2014/2015**
Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados	Parcerias e Protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos com entidades que venham a constituir uma mais-valia para o Agrupamento	Comunidade educativa	Ao longo da vigência do Contrato	Foi estabelecida uma parceria de cedência de energia com a empresa Eco Plug

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Organização e Gestão: Gestão Financeira						**2014/2015**
Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados	Melhoria das instalações escolares, mediante obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito	Angariação de verbas a serem empregues na melhoria das instalações escolares	Recurso a fontes de financiamento através de candidaturas a projetos nacionais e internacionais Cedência do pavilhão gimnodesportivo Ajudas financeiras de instituições a serem aplicadas, prioritariamente, na recuperação das instalações escolares, mediante a obtenção de parecer técnico	Comunidade educativa	Ao longo da vigência do Contrato	Com a verba das receitas próprias do Agrupamento, foram implementadas as seguintes melhorias nas instalações escolares, constantes no Relatório da Conta de Gerência, aprovado em sede de Conselho Geral (assinalamos, apenas, algumas das obras mais relevantes em baixo):

2013 – obras de alteração do refeitório; reparação de tubos nas galerias do ginásio; substituição de chapas laterais do ginásio; colocação de rede no campo de jogos; reparação de torniquetes; fornecimento e montagem de claraboia no pavilhão administrativo; reparação e substituição de tubagem de água quente dos balneários; caixilharia de alumínio do pavilhão A e D; obras no interior do pavilhão D; colocação de estores em tecido no salão polivalente; tubagem do exaustor tira fumos do bufete dos alunos; testes de balizas e cestos da prática de Andebol e Basquetebol; software informático; aquisição de guilhotina, secador de mãos e destruidora de papéis; servidor de backups e discos rígidos. Estes e os restantes custos perfizeram um total de 27 594.66€.

2014 – Montagem de caldeira ROCA; Reparações diversos equipamentos; Porta em alumínio Pavilhão B; Fornecimento e montagem de 2 claraboias; Tapar valetas no campo jogos e rachar lenha da Escola; Programa de horários – Inforários Software; 4 vãos para floreira Salas C7,C8,D6 e D7; Vãos em alumínio Pavilhão; Inspeção do gás; Eletrificação exterior ginásio e reparações diversas; Reparação do tubo esgoto Bloco C / Mudança tabela junto ginásio; Execução de parede pladur biblioteca velha; Estores de rolo Pavilhão

B e Pavilhão D; Portas e vãos de alumínio do Pavilhão D; Vãos de alumínio Pavilhão C e Pavilhão B; Cobertura pátio interior do Pavilhão D; Armário sala dos DT; Mesas da Sala de Estudo; Quadro sala EM2; Máquinas de calcular; Rádios Philips; Ferramentas Bosch. Estes custos perfizeram um total de 43401.75€ de receitas próprias.

2015 (até agosto) - Aplicação de molas em portas; Pintura de paredes interiores com mão-de-obra e material; Cobertura do átrio interior de bloco de aulas; Colocação de estores de rolo com caixa; Revisão de extintores; Revestimento de sofás; Colocação de 4 vãos em alumínio e 4 portas – Pavilhão A; Disco Servinfedu; Videoprojetor JI Caceira; Quadro branco; Disco servidor; Corta relva; Balança para a Secretaria. Em verbas próprias, perfez um total de 20096.89€.

Objetivo Geral	Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Calendarização	Avaliação
Cultura de Avaliação						**2014/2015**
Instituir mecanismos de acompanhamento e monitorização dos instrumentos basilares de autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz	Monitorização da Avaliação	Estabelecimento dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Definição de medidas de melhoria Participação no Projeto "Testes Intermédios" Avaliação do Desempenho Docente Avaliação do Desempenho do Pessoal Não Docente Autoavaliação anual do Agrupamento	Definição, por cada departamento, dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Acompanhamento, por parte do Conselho Pedagógico e Conselho Geral, dos resultados por disciplina/ano de escolaridade e aprovação das medidas de melhoria traçadas por cada departamento Participação no projeto "Testes Intermédios", tornando consequentes as análises detalhadas dos resultados dos alunos Elaboração e aplicação de instrumentos rigorosos e credíveis no âmbito da avaliação do desempenho docente e não docente Elaboração e execução de projetos anuais de	Docentes dos diferentes Departamentos Conselho Pedagógico Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento Direção	Ao longo da vigência do Contrato	O AEZUFF continuou a participar no Projeto «Testes Intermédios», 2º ano de escolaridade. Foi realizada a Avaliação de Desempenho Docente dos Professores Contratados e dos Docentes que se reuniam condições para serem avaliados no ano anterior ao da data da sua progressão. Foi realizada a Autoavaliação do AEZUFF e elaborado o respetivo relatório (consideração a triangulação entre o Contrato de Autonomia, o Plano de Melhoria do AEZUFF elaborado no âmbito da IGEC, a Carta de Missão do

			autoavaliação eficazes e consequentes			Diretor e o Relatório de Autoavaliação do AEZUFF).

GRAU DE CUMPRIMENTO DOS COMPROMISSOS ASSUMIDOS

Com vista a cumprir os objetivos gerais e operacionais constantes Contrato de Autonomia em vigor, o AEZUFF assumiu que:

1) Promoveria o envolvimento de toda a comunidade educativa na prossecução dos objetivos gerais e operacionais definidos.

2) Faria prevalecer os objetivos de ensino e aprendizagem dos alunos sobre os interesses dos demais intervenientes no processo de ensino.

3) Promoveria atividades tendentes à consciencialização da comunidade educativa para as questões ambientais e da promoção da educação para a saúde e segurança.

4) Promoveria a mediação/resolução de conflitos entre pares, através da manutenção do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno, com os recursos humanos disponíveis no agrupamento.

5) Manteria, com as entidades representativas do meio social envolvente, um diálogo e colaboração permanentes, que permitam ao Agrupamento, por um lado, mobilizar recursos para a realização das suas atividades e, por outro, reforçar os mecanismos de integração do Agrupamento na comunidade, tendo por base o quadro legal em vigor e desde que estes não apresentem encargos adicionais para o MEC.

6) Melhoraria anualmente o processo de autoavaliação, com divulgação à comunidade educativa, no sítio do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, dos resultados obtidos e das metas alcançadas.

7) Ofereceria atividades de apoio e reforço das aprendizagens a alunos em risco de insucesso ou alunos que pretendem melhorar o seu desempenho, em função dos recursos humanos disponíveis, recorrendo aos recursos humanos disponíveis no agrupamento.

8) Promoveria a autonomia e a consciência cívica dos alunos e o progressivo envolvimento dos mesmos nas tarefas e responsabilidades de gestão das instalações e dos recursos afetos ao Agrupamento, nos termos a definir no Regulamento Interno.

9) Continuaria a gerir os recursos humanos e materiais de forma rigorosa e eficiente.

Assim fez! Assim continuará a fazer!

Prova do grau de cumprimento dos compromissos assumidos são, por exemplo, o elevado número de prémios nacionais alcançados pelo AEZUFF; o esforço de melhoria

das condições físicas da Escola Sede (utilizando verbas próprias); a exigência e rigor dos seus colaboradores (PD e PND); a crescente procura dos diferentes estabelecimentos de ensino do AEZUFF pelos Pais/Encarregados de Educação; a confiança depositada pelos Pais/EE de crianças e jovens com NEE; a gestão e resolução imediata de situações de indisciplina verificadas; o elevado nível de satisfação da comunidade educativa expressa nos questionários de satisfação administrados, quer pela IGEC, quer pela Equipa de Avaliação Interna, no processo de autoavaliação.

EVOLUÇÃO DOS RESULTADOS ESCOLARES DOS ALUNOS DOS DIFERENTES ANOS DE ESCOLARIDADE

1º Ciclo

2014/2015

Ano de Escolaridade	Área Curricular	Sucesso 2012/2013 (%)	Sucesso 2013/2014 (%)	Sucesso 2014/2015 (%)	Meta 2014/2015 (%)	Diferencial Sucesso/Meta 2014/2015 (%)	Meta 2015/2016 (%)
1.º	Português	91	87	94	94	✓	[95;100]
	Matemática	92	95	96	[95;100]	✓	[95;100]
	Estudo do Meio	98	99	100	[95;100]	✓	[95;100]
2.º	Português	94	91	90	[95;100]	-5	[95;100]
	Matemática	91	86	87	[95;100]	-8	[95;100]
	Estudo do Meio	99	98	96	[95;100]	✓	[95;100]
3.º	Português	97	95	98	[95;100]	✓	[95;100]
	Matemática	93	92	92	[95;100]	-3	[95;100]
	Estudo do Meio	100	97	99	[95;100]	✓	[95;100]
4.º	Português	97	99	99	[95;100]	✓	[95;100]
	Matemática	93	95	95	[95;100]	✓	[95;100]
	Estudo do Meio	100	100	100	[95;100]	✓	[95;100]

2º Ciclo

2014/2015

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2011/2012 (%)	2012/2013 (%)	2013/2014 (%)	Meta 2014/2015 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2015/2016 (%)
5.º	Português	93	93	94	[95;100]	90	-5	87	-8	93	-2	[95;100]
	Matemática	83	86	87	87	82	-5	80	-7	86	-1	87
	Inglês	94	92	93	94	90	-4	87	-7	93	-1	94
	Ciências Naturais	93	94	[95;100]	[95;100]	90	-5	86	-9	92	-3	[95;100]
	HGP	93	94	[95;100]	[95;100]	92	-3	90	-5	93	-2	[95;100]
	Educação Física	99	[95;100]	[95;100]	[95;100]	98	+3	98	+3	99	+4	[95;100]
	EV	98	[95;100]	[95;100]	[95;100]	90	-5	94	-1	97	+2	[95;100]
	Educação Musical	96	[95;100]	[95;100]	[95;100]	94	-1	93	-2	95	0	[95;100]
	ET	98	[95;100]	[95;100]	[95;100]	96	+1	95	0	97	+2	[95;100]
	EMRC	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2011/2012 (%)	2012/2013 (%)	2013/2014 (%)	Meta 2014/2015 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2015/2016 (%)
6.º	Português	94	[95;100]	[95;100]	[95;100]	87	-8	95	0	97	+2	[95;100]
	Matemática	85	88	88	88	76	-12	79	-9	85	-3	88
	Inglês	92	89	90	90	88	-2	88	-2	94	+4	91
	Ciências Naturais	99	[95;100]	[95;100]	[95;100]	91	-4	92	-3	96	+1	[95;100]
	HGP	95	[95;100]	[95;100]	[95;100]	87	-8	93	-2	96	+1	[95;100]
	Educação Física	99	[95;100]	[95;100]	[95;100]	93	-2	97	+2	100	+5	[95;100]
	EV	99	[95;100]	[95;100]	[95;100]	96	+1	97	+2	99	+4	[95;100]
	Educação Musical	99	[95;100]	[95;100]	[95;100]	98	+3	98	+3	98	+3	[95;100]
	ET	99	93	94	[95;100]	95	0	96	+1	99	+4	[95;100]
	EMRC	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

3º Ciclo

2014/2015

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2011/2012 (%)	2012/2013 (%)	2013/2014 (%)	Meta 2014/2015 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2014/2015 (%)
7.º	Português	80	[95;100]	[95;100]	[95;100]	67	-28	80	-15	88	-7	[95;100]
	Matemática	62	90	90	90	68	-22	68	-22	71	-19	90
	CFQ	68	84	84	85	85	0	77	-8	88	+3	86
	Inglês	73	89	89	89	75	-14	68	-21	81	-8	89
	Francês	91	[95;100]	[95;100]	[95;100]	98	+3	93	-2	99	+4	[95;100]
	Ciências Naturais	68	91	91	91	63	-28	62	-29	70	-21	91
	História	96	[95;100]	[95;100]	[95;100]	85	-10	90	-5	94	-1	[95;100]
	Geografia	85	91	92	93	75	-18	88	-5	90	-3	93
	Educação Física	98	[95;100]	[95;100]	[95;100]	99	+4	93	-2	97	+2	[95;100]
	EV	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	98	+3	97	+2	99	+4	[95;100]
	Dança	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	96	+1	96	+1	100	+5	[95;100]
	Educação Musical	96	[95;100]	[95;100]	[95;100]	79	-16	88	-7	91	-4	[95;100]
	Educação Tecnológica	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	--	--	--	--	100	+5	[95;100]
	ITIC	87	[95;100]	[95;100]	95	---	---	---	--	90	-5	[95;100]
	EMRC	--	--	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2011/2012 (%)	2012/2013 (%)	2013/2014 (%)	Meta 2014/2015 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2015/2016 (%)
8.º	Português	84	[95;100]	[95;100]	[95;100]	65	-30	75	-20	82	-13	[95;100]
	Matemática	71	84	84	84	64	-20	66	-22	75	-9	84
	CFQ	81	93	93	93	81	-12	89	-4	98	+5	94
	Inglês	80	84	84	84	84	0	86	+2	93	+9	85
	Francês	99	[95;100]	[95;100]	[95;100]	96	+1	96	+1	100	+5	[95;100]
	Ciências Naturais	88	91	91	92	82	-10	91	-1	98	+6	93
	História	93	[95;100]	[95;100]	[95;100]	88	-7	87	-8	96	+1	[95;100]
	Geografia	93	92	93	93	93	0	96	+3	97	+4	94
	Educação Física	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	99	+4	100	+5	100	+5	[95;100]
	EV	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	99	+4	99	+4	100	+5	[95;100]
	Dança	94	[95;100]	[95;100]	[95;100]	95	0	98	+3	100	+5	[95;100]
	Educação Musical	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Tecnológica	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	--	--	--	--	100	+5	[95;100]
	ITIC	87	[95;100]	[95;100]	85	---	---	---	---	98	+13	[95;100]
	EMRC	--	--	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2011/2012 (%)	2012/2013 (%)	2013/2014 (%)	Meta 2014/2015 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2015/2016 (%)
9.º	Português	80	[95;100]	[95;100]	[95;100]	72	-23	75	-20	92	-3	[95;100]
	Matemática	61	92	92	92	67	-25	67	-25	76	-16	92
	CFQ	61	86	86	86	72	-14	62	-24	80	-6	86
	Inglês	81	[95;100]	[95;100]	[95;100]	75	-20	82	-13	89	-6	[95;100]
	Francês	95	[95;100]	[95;100]	[95;100]	85	-10	85	-10	97	+2	[95;100]
	Ciências Naturais	89	91	91	91	85	-6	82	-9	94	+3	92
	História	93	[95;100]	[95;100]	[95;100]	85	-10	90	-5	91	-4	[95;100]
	Geografia	89	[95;100]	[95;100]	[95;100]	83	-12	98	+3	100	+5	[95;100]
	Educação Física	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	99	+4	100	+5	[95;100]
	EV	100	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	95	0	100	+5	[95;100]
	EMRC	--	--	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

NOTA:

O Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF) comporta, praticamente, cerca de 2000 alunos (desde a Educação Pré-Escolar até ao 3º Ciclo);

Cerca de 10% destas crianças e alunos são acompanhados pelo Serviço de Psicologia do Agrupamento, nomeadamente para:

- Avaliação dos mesmos (tenham, ou não, necessidades educativas especiais);
- Educação para a saúde;
- Intervenção em turmas com necessidades identificadas;
- Apoio aos alunos, também através da participação nas reuniões do Grupo de Educação Especial;
- Articulação com instituições locais;
- Dinamização de sessões para pais/encarregados de educação em múltiplas áreas;
- Formação interna do pessoal docente e não docente do Agrupamento;
- Orientação escolar e profissional;
- Entre outras.

Assim, e apesar de previsto no Contrato de Autonomia do Agrupamento, ponto 6, 6ª cláusula do mesmo, *" (…) contratação de 1 psicólogo (1/2 horário) e de 1 terapeuta da fala (1/2 horário) para intervir no âmbito do desenvolvimento dos projetos identificados no plano de ação estratégica*", é importante sublinhar que o acordado no ponto supracitado foi realizado na presunção da colocação anual de um técnico a tempo inteiro na função de Psicólogo, acrescendo a este último a contratação de mais um psicólogo em meio horário.

O presente Relatório Anual de Progresso foi elaborado, tal como prevê a 9ª Cláusula do Contrato de Autonomia do AEZUFF, realizado pelo Diretor, o Professor Adelino Matos, e os dois Docentes de carreira designados para este efeito, Professoras Helena

Margarida Correia e Bela Matos (Coordenadora da Equipa Interna de Avaliação e elemento da Direção que integra esta Equipa, respetivamente).

Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor

O presente Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor diz respeito ao ponto de situação dos compromissos assumidos pelo Diretor para o seu mandato 2013/2017:

1. Gestão

Elaboração do Plano de Gestão com duas componentes: a gestão financeira e a gestão pedagógica. Este plano irá permitir a comparação e análise de dados nos diferentes anos de duração do mandato.

→ Construção de um instrumento de gestão

2014/2015

O «Plano de Gestão» continua a permitir uma análise plena e exaustiva da dimensão económica, pedagógica e social do Agrupamento. Foram acrescentados a análise dos procedimentos disciplinares e a envolvente social.

O Diretor do Agrupamento fez uma apresentação deste Plano de Gestão numa reunião de trabalho promovida por Ex-Inspetores da IGEC, apoiada pela Porto Editora, em Coimbra, para Diretores de outros estabelecimentos de ensino. Posteriormente foi dada formação específica a todos os Diretores que a solicitaram.

2. Projetos e Concursos

- Apostar no empreendedorismo, fomentando projetos e envolvendo os alunos na ligação com as empresas e com a sociedade;
- Fomentar a participação em concursos de âmbito local e nacional;
- Desenvolver uma maior sinergia entre as IPSS e a Escola.

→ Participar, no mínimo, em um por ano:

2014/2015

Projetos/Prémios Regionais/Nacionais – Prémio Escola (Distinção Nacional relativa ao ano letivo 2013/2014); INOVA Escola (1º Prémio Nacional); INOVA Atitude (1º Prémio Nacional); INOVA Social (representação regional); Eco-Escolas «Sim, as grandes ideias florescem na primavera» (Menção Honrosa Nacional); Supertmatik (top 10 nacional); Fundação Ilídio Pinho (FIP) «Ciência na Escola» - "Aquacultura – uma solução quando o mar não chega" (Menção Honrosa Nacional no 1º escalão); FIP «Ciência na Escola» - "V.E.N.T.O." (Prémio Regional); FIP «Ciência na Escola» - "Uma aventura na cozinha" (Prémio Regional); Eco-Escolas «Roupas usadas não estão acabadas – concurso "Criar com estilo"» (2º Prémio Nacional); Desporto Escolar (Ténis de Mesa, Basquetebol e MegaSprinter – Campeões Distritais e representação nacional do MegaSprinter); Passatempo «Ria de Aveiro» (Campeões Nacionais); Desafio BIC (Destaque Nacional); Concurso Eco-Espanta (1º, 2º e 3º lugares e Menções Honrosas); Concurso Municipal de Ideias - CIM Região de Coimbra (Campeões Municipais); Concurso Intermunicipal de Ideias – CIM Região de Coimbra (Campeões Intermunicipais); Dar@Língua (1º e 3º Prémios Nacionais); Equamat (top 6 Nacional); Olimpíadas da Língua Portuguesa (Campeões Nacionais); Eco-Escolas (Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF).

É de salientar o facto de ter sido aprovada a 4ª Biblioteca Escolar do AEZUFF que integra a Rede de Bibliotecas Nacionais (EB S. Julião/Tavarede).

Projetos Internacionais – Concurso Europeu de Promoção Empresarial 2015/IAPMEI - «Apoio ao desenvolvimento de mercados ecológicos e à eficiência dos Recursos», com o Projeto "Salicórnia! Que segredos?" (2º Prémio Nacional); Comenius ("Who wants to play with me?" desenvolvido pela EB1 das Abadias, envolvendo países como a Espanha, Turquia, Inglaterra, Roménia e Polónia).

3. Pedagógico

- Reorganizar e articular a abordagem dos conteúdos curriculares, segundo estruturas modulares flexíveis, minorando as consequências de uma grande diversidade e

compartimentação dos saberes, ao longo do ano letivo, respeitando as matrizes para cada nível de ensino e os limites definidos.

- Promover a articulação entre os vários níveis de ensino de modo a facilitar a transição entre ciclos.

→ Educação Pré-Escolar: organização dos grupos da educação pré-escolar por faixas etárias

2014/2015

Continuou a ser implementado no ano letivo 2014/2015.

→ 1º Ciclo: definir o desenho curricular adaptado às necessidades do Agrupamento

2014/2015

Continuou a ser implementado no ano letivo 2014/2015.

→ 2º e 3º Ciclos: desenvolvimento das competências artísticas e tecnológicas dos alunos, tendo em consideração os recursos humanos disponíveis no Agrupamento.

2014/2015

Continuou a ser implementado no ano letivo 2014/2015.

4. Segurança

- Promover formação sobre a prevenção de acidentes de modo a contribuir para a redução do número de acidentes na escola.

→ Criar um desdobrável com identificação e informação aos visitantes – **foi implementado no ano letivo 2013/2014.**

→ Diminuir o número de acidentes globais do Agrupamento (valor de referência de 2012/2013 – 302: 177 acidentes com encaminhamento médico para o exterior e 131 acidentes registados internamente).

Ano Letivo	N.º de Acidentes	Acidentes graves	Acidentes pouco graves	Sem encaminhamento
2013/2014	280	54%	46%	0%
2014/2015	159	13%	84%	3%

5. Obras

- Gerir as receitas geradas autonomamente pelo Agrupamento, no respeito pelas regras de contabilidade pública e demais legislação aplicável, investindo-as em recursos e projetos que melhorem as condições de ensino e aprendizagem, em benefício da comunidade escolar.

→Continuação da substituição das portas e janelas - **com a verba das receitas próprias do Agrupamento, foram implementadas as seguintes melhorias nas instalações escolares, constantes no Relatório da Conta de Gerência, aprovado em sede de Conselho Geral:**

2014 – Montagem de caldeira ROCA; Reparações diversos equipamentos; Porta em alumínio Pavilhão B; Fornecimento e montagem de 2 claraboias; Tapar valetas no campo jogos e rachar lenha da Escola; Programa de horários – Inforários Software; 4 vãos para floreira Salas C7,C8,D6 e D7; Vãos em alumínio Pavilhão; Inspeção do gás; Eletrificação exterior ginásio e reparações diversas; Reparação do tubo esgoto Bloco C / Mudança tabela junto ginásio; Execução de parede pladur biblioteca velha; Estores de rolo Pavilhão B e Pavilhão D; Portas e vãos de alumínio do Pavilhão D; Vãos de alumínio Pavilhão C e Pavilhão B; Cobertura pátio interior do Pavilhão D. Estes custos perfizeram um total de 43401.75€ de receitas próprias.

2015 (até agosto) - Aplicação de molas em portas; Pintura de paredes interiores com mão-de-obra e material; Cobertura do átrio interior de bloco de aulas; Colocação de estores de rolo com caixa; Revisão de extintores; Revestimento de sofás; Colocação de 4 vãos em alumínio e 4 portas – Pavilhão A. Em verbas próprias, perfez um total de 20096.89€.

→Cobertura do Pavilhão D

cobertura do referido pavilhão.

2014/2015

Foi concretizada e finalizada a cobertura do Pavilhão D.

6. Formação interna

- Desenvolver formação para o Pessoal Docente e Pessoal Não Docente;

- Promover e organizar formação para os Pais/Encarregados de Educação.

→ Promover, no mínimo, uma ação de formação para cada um dos grupos

2014/2015 – PESSOAL DOCENTE

- "Excel em contexto educativo" (25H) – Pessoal Docente do Agrupamento – Formadora Professora Altina Boliqueime.

- "Perturbação de Hiperatividade, Défice de Atenção e Problemas de Comportamento" (20h) – Pessoal Docente do Agrupamento – Formadora Psicóloga Alexandra Correia.

2014/2015 – PESSOAL NÃO DOCENTE

- "Relações interpessoais" (3,5H) – Formadora Psicóloga Alexandra Correia.

2014/2015

-Parceria Escola-Família (Pais/EE do 1º CEB).

-Métodos de Estudo (Alunos do 5º ano).

-Educação para os afetos (Alunos do 2º e 3º anos).

-Prevenção do Bullying em contexto escolar (Alunos 4º ano).

-Prevenção de comportamentos de risco: DST/VIH (Alunos do 8º ano).

-Sessão «Como ajudar o seu filho a decidir» (Alunos do 9º ano).

- Sessão de promoção de competências emocionais e comportamentais (Crianças da sala dos 5 anos).

-Sessão «Começar bem…do Pré-Escolar para o 1º ano» (Pais/EE das crianças da sala dos 5 anos).

-Sessão «9º ano…e agora?» (Pais/EE dos Alunos do 9º ano).

Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação

No Plano de Formação do AEZUFF foram definidas as seguintes áreas prioritárias de formação e foi realizado o levantamento das necessidades de Pessoal Docente e Não Docente:

ÁREAS PRIORITÁRIAS DE FORMAÇÃO

As áreas consideradas prioritárias para a formação do pessoal docente e não docente, e para a prossecução dos objetivos do Projeto Educativo, são:

Para o pessoal docente:

- Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem;
- Indisciplina e violência na escola;
- Indisciplina, violência e gestão de conflitos na sala de aula;
- Pedagogia diferenciada na sala de aula/dificuldades de aprendizagem;
- Educação para a saúde – Educação Sexual;
- Temáticas específicas do grupo de recrutamento a que pertencem os docentes.

Para o pessoal não docente:

- Primeiros Socorros (Higiene e Saúde);
- Informática;
- Higiene e segurança no trabalho;
- Relações interpessoais;
- Conflitos entre alunos;
- Saúde Infantil.

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE

Pré-escolar

Quadros interativos multimédia na Educação Pré-Escolar

1º ciclo

Programa de Português e Matemática no 1º Ciclo

Escrita Criativa

Abordagem à Poesia no 1º CEB

2º ciclo/3º ciclo/educação especial

- Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem:

– Programas de escrita e composição na Educação Musical

- Utilização do Quadro Interativo em sala de aula

- A utilização dos quadros interativos no ensino da Matemática

- Aplicações pedagógicas da Web 2.0-v fazer um blog

- Elaboração de PowerPoint

- Criação de filmes

- Utilização dos IPAD e Tablet em sala de aula

- Direção e Dinamização Coral
- Pedagogias na Educação Musical
- Como lidar com a indisciplina dentro e fora da sala de aula
- Dificuldades específicas da aprendizagem do cálculo – discalculia
- Educação sexual em meio escolar metodologias, abordagem/ intervenção
- Aplicação da CIF
- Adequações Curriculares para Alunos com NEE
- Implementação de programas comportamentais
- Lesões Desportivas
- Suporte Básico de Vida
- Dependências – formas de prevenção
- Programa de Matemática
- Metas Curriculares

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL NÃO DOCENTE

Informática

Primeiros Socorros

Gestão de conflitos

Higiene e Segurança no Trabalho

No ano letivo 2014/2015 foram concretizadas as seguintes **AÇÕES DE FORMAÇÃO CREDITADAS (Pessoal Docente), para além da estreita colaboração com o Plano de Formação do Centro de Formação da Associação de Escolas Beira Mar:**

- "Excel em contexto educativo" (25H) – Pessoal Docente do Agrupamento – Formadora Professora Altina Boliqueime.

- "Perturbação de Hiperatividade, Défice de Atenção e Problemas de Comportamento" (20h) – Pessoal Docente do Agrupamento – Formadora Psicóloga Alexandra Correia.

Para o **Pessoal Não Docente** foi realizada a seguinte **AÇÃO DE FORMAÇÃO específica:**

- "Relações interpessoais" (3,5H) – Formadora Psicóloga Alexandra Correia.

Outras Ações/Sessões de informação/sensibilização

-Parceria Escola-Família (Pais/EE do 1º CEB).

-Métodos de Estudo (Alunos do 5º ano).

-Educação para os afetos (Alunos do 2º e 3º anos).

-Prevenção do Bullying em contexto escolar (Alunos 4º ano).

-Prevenção de comportamentos de risco: DST/VIH (Alunos do 8º ano).

-Sessão «Como ajudar o seu filho a decidir» (Alunos do 9º ano).

- Sessão de promoção de competências emocionais e comportamentais (Crianças da sala dos 5 anos).

-Sessão «Começar bem…do Pré-Escolar para o 1º ano» (Pais/EE das crianças da sala dos 5 anos).

-Sessão «9º ano…e agora?» (Pais/EE dos Alunos do 9º ano).

No sentido de ser construído o Plano de Formação do AEZUFF para 2015/2016 serão inquiridos os elementos do Pessoal Docente e Não Docente sobre as suas necessidades de formação.

Relatórios do Plano Anual de Atividades (1º, 2º e 3º Períodos)

Todas as atividades previstas para os três períodos letivos foram concretizadas, num total de:

1º Período - cento e trinta e seis (125);

2º Período - cento e cinquenta e nove (148);

3º Período - cento e cinquenta (242).

Relatórios Trimestrais de Avaliação (1º, 2º e 3º Períodos)

No 1º Período foram realizadas as seguintes análises:

- Resultados por ano de escolaridade e por disciplina (português, matemática e estudo do meio);
- Resultados por área curricular/disciplina (2.º e 3.º ciclos);
- Resultados de turma;
- Média de turma (4.º ano);
- Média de turma (2.º e 3.º ciclos);
- Sucesso/insucesso por área curricular;
- Resultados da avaliação diagnóstica, das provas internas e da avaliação final de período;
- Percentagem de sucesso entre resultados obtidos e as metas do PEA (2013/2014);
- Planos de acompanhamento individual (2.º e 3.º ciclos);
- Apoio ao estudo (AE) – 2.º ciclo;
- Atividades de reforço da aprendizagem (ARA) – 3.º ciclo;
- Sala de estudo;

- Relatório geral clubes/atividades – 1.º período.

No 2º Período levadas a cabo as seguintes análises:

- Resultados por ano de escolaridade e por disciplina (português, matemática e estudo do meio);
- Resultados por área curricular/disciplina (2.º e 3.º ciclos);
- Resultados de turma;
- Média de turma (4.º ano);
- Média de turma (2.º e 3.º ciclos);
- Sucesso/insucesso por área curricular;
- Resultados da avaliação diagnóstica, das provas internas e da avaliação final de período;
- Percentagem de sucesso entre resultados obtidos e as metas do PEA (2013/2014);
- Planos de acompanhamento individual (2.º e 3.º ciclos);
- Apoio ao estudo (AE) – 2.º ciclo;
- Atividades de reforço da aprendizagem (ARA) – 3.º ciclo;
- Sala de estudo;
- Relatório geral clubes/atividades – 2.º período.

No 3º Período foram analisados os seguintes aspetos:

- Resultados por área curricular/disciplina:

1.º ciclo (Português, Matemática e Estudo do Meio);

2.º e 3.º ciclos;

- Resultados de turma;

Média de turma (4.º ano);

Média de turma (2.º e 3.º ciclos);

- Sucesso/insucesso por área curricular: resultados obtidos e as metas do PEA (2013/2014);

1.º ciclo;

2.º e 3.º ciclos;

- Resultados da avaliação diagnóstica, das provas internas e da avaliação final de período;

1.º ciclo;

2.º e 3.º ciclos;

- Sucesso/insucesso dos alunos;

- Alunos inscritos em provas de equivalência à frequência (6.º e 9.º anos);

- Alunos não aprovados autopropostos (6.º e 9.º anos);

- Planos de atividades de acompanhamento pedagógico/planos de acompanhamento individual;

1.º ciclo;

Propostas para 2014/2015 (2.º e 3.º ciclos);

- Apoio ao estudo (AE) – 2.º ciclo;

- Atividades de reforço da aprendizagem (ARA) – 3.º ciclo;

- Sala de estudo;

- Relatório geral dos clubes/atividades;

- Resultados de provas finais de ciclo;

1.º ciclo;

2.º ciclo;

3.º ciclo;

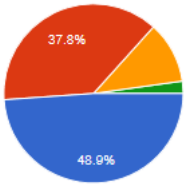
- Quadros de mérito (académico, desportivo, artístico).

Análise dos Questionários de Satisfação

Foram administrados questionários de satisfação (o modelo da IGEC a quem foi solicitada a respetiva autorização) aos Pais/Encarregados de Educação (Pré-Escolar, 1º, 2º e 3º Ciclos) e aos Alunos do 1º, 2º e 3º Ciclos. Relativamente ao grau de satisfação, registaram-se os seguintes resultados: Alunos do 1º Ciclo – 71%; Alunos do 2º e 3º Ciclos – 65,1%; Encarregados de Educação Pré-Escolar – 83,6%; Encarregados de Educação 1º Ciclo – 77,2%; Encarregados de Educação 2º e 3º Ciclos – 82,2%.

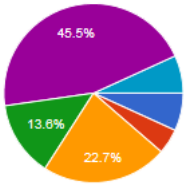
ALUNOS 1º CICLO

1. Percebo bem o que o professor explica nas aulas.



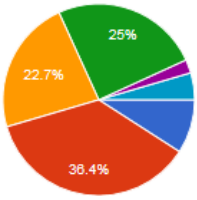
Concordo totalmente	22	48.9%
Concordo	17	37.8%
Não concordo nem discordo	5	11.1%
Discordo	1	2.2%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

2. Utilizo o computador na sala de aula todas as semanas.



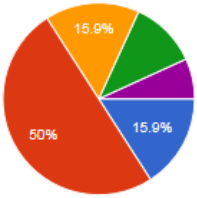
Concordo totalmente	3	6.8%
Concordo	2	4.5%
Não concordo nem discordo	10	22.7%
Discordo	6	13.6%
Discordo totalmente	20	45.5%
Não sei	3	6.8%

3. Faço experiências nas aulas com alguma frequência.



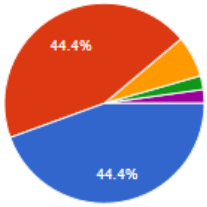
Concordo totalmente	4	9.1%
Concordo	16	36.4%
Não concordo nem discordo	10	22.7%
Discordo	11	25%
Discordo totalmente	1	2.3%
Não sei	2	4.5%

4. Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras.



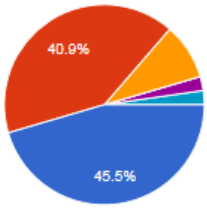
Concordo totalmente	7	15.9%
Concordo	22	50%
Não concordo nem discordo	7	15.9%
Discordo	5	11.4%
Discordo totalmente	3	6.8%
Não sei	0	0%

5. Faço visitas de estudo



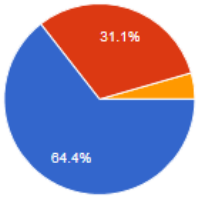
Concordo totalmente	20	44.4%
Concordo	20	44.4%
Não concordo nem discordo	3	6.7%
Discordo	1	2.2%
Discordo totalmente	1	2.2%
Não sei	0	0%

6. Gosto das atividades de expressão plástica que faço na escola.



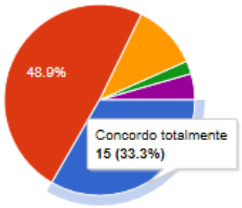
Concordo totalmente	20	45.5%
Concordo	18	40.9%
Não concordo nem discordo	4	9.1%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	1	2.3%
Não sei	1	2.3%

7. Gosto da educação física e do desporto que pratico na escola.



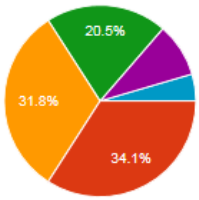
Concordo totalmente	29	64.4%
Concordo	14	31.1%
Não concordo nem discordo	2	4.4%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

8. Os professores são justos com os alunos.



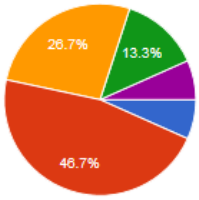
Concordo totalmente	15	33.3%
Concordo	22	48.9%
Não concordo nem discordo	5	11.1%
Discordo	1	2.2%
Discordo totalmente	2	4.4%
Não sei	0	0%

9. Gosto do almoço que é servido na escola.



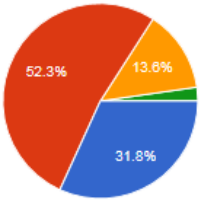
Concordo totalmente	0	0%
Concordo	15	34.1%
Não concordo nem discordo	14	31.8%
Discordo	9	20.5%
Discordo totalmente	4	9.1%
Não sei	2	4.5%

10. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.



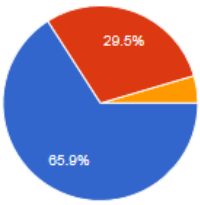
Concordo totalmente	3	6.7%
Concordo	21	46.7%
Não concordo nem discordo	12	26.7%
Discordo	6	13.3%
Discordo totalmente	3	6.7%
Não sei	0	0%

11. Estou satisfeito com os espaços de recreio da escola.



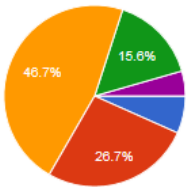
Concordo totalmente	14	31.8%
Concordo	23	52.3%
Não concordo nem discordo	6	13.6%
Discordo	1	2.3%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

12. Conheço as regras de comportamento da escola.



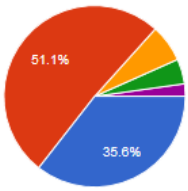
Concordo totalmente	29	65.9%
Concordo	13	29.5%
Não concordo nem discordo	2	4.5%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

13. Na minha sala os alunos portam-se bem.



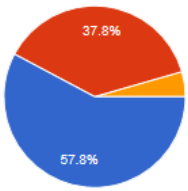
Concordo totalmente	3	6.7%
Concordo	12	26.7%
Não concordo nem discordo	21	46.7%
Discordo	7	15.6%
Discordo totalmente	2	4.4%
Não sei	0	0%

14. Sinto-me seguro e tranquilo na escola.



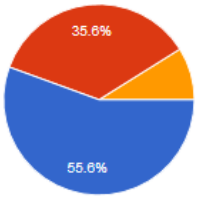
Concordo totalmente	16	35.6%
Concordo	23	51.1%
Não concordo nem discordo	3	6.7%
Discordo	2	4.4%
Discordo totalmente	1	2.2%
Não sei	0	0%

15. Tenho vários amigos na escola.



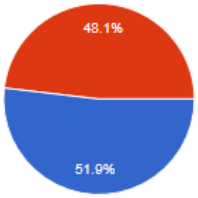
Concordo totalmente	26	57.8%
Concordo	17	37.8%
Não concordo nem discordo	2	4.4%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

16. Gosto desta escola.



Concordo totalmente	25	55.6%
Concordo	16	35.6%
Não concordo nem discordo	4	8.9%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

Pretendes incluir outros comentários?



Sim	14	51.9%
Não	13	48.1%

Principais comentários:

Deveria haver um telhado no portão principal para não apanharmos chuva quando aguardamos pelo toque de entrada às 9h ou quando saímos às 17:30. As casas de banho também deviam

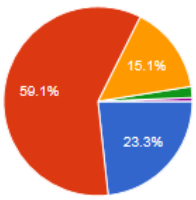
ser remodeladas bem como as canalizações das águas. As janelas deviam ter um sistema de ventilação, já que só abrem de modo a que os alunos apanhem frio nas costas, estas deveriam ter uma abertura superior para poder estar aberta e assim permitir a renovação do ar que por vezes é irrespirável já que os níveis de dióxido de carbono são demasiado elevados.

Para o próximo ano letivo gostaria de frequentar o Clube de Teatro, que a escola tivesse pelo menos dois baloiços, gostava de fazer visitas de estudo a outras cidades e mais trabalhos de pesquisa.

Quadro Resumo																
Questão	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
(Concordo + Concordo total/) (%)	86,7	11,3	45,5	65,9	88,8	86,4	95,5	82,2	34,1	53,4	84,1	95,4	33,4	86,7	95,6	91,2
Média Global (%)	**71,0**															

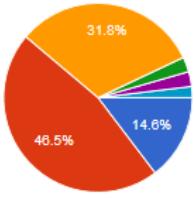
ALUNOS 2º e 3º CICLOS

1. Os professores desta escola ensinam bem.



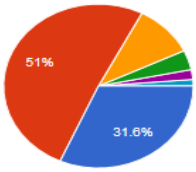
Concordo totalmente	**37**	23.3%
Concordo	**94**	59.1%
Não concordo nem discordo	**24**	15.1%
Discordo	**3**	1.9%
Discordo totalmente	**1**	0.6%
Não sei	**0**	0%

2. O ensino nesta escola é exigente.



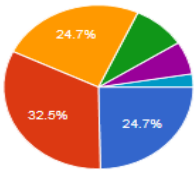
Concordo totalmente	**23**	14.6%
Concordo	**73**	46.5%
Não concordo nem discordo	**50**	31.8%
Discordo	**4**	2.5%
Discordo totalmente	**4**	2.5%
Não sei	**3**	1.9%

3. Aprendo com as experiências que faço nas aulas.



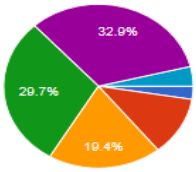
Concordo totalmente	49	31.6%
Concordo	79	51%
Não concordo nem discordo	16	10.3%
Discordo	6	3.9%
Discordo totalmente	3	1.9%
Não sei	2	1.3%

4. Utilizo a biblioteca para fazer trabalhos e leituras.



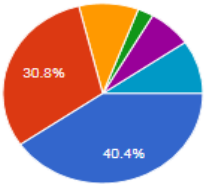
Concordo totalmente	38	24.7%
Concordo	50	32.5%
Não concordo nem discordo	38	24.7%
Discordo	14	9.1%
Discordo totalmente	10	6.5%
Não sei	4	2.6%

5. Uso o computador na sala de aula com alguma frequência



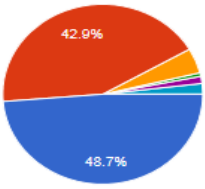
Concordo totalmente	4	2.6%
Concordo	18	11.6%
Não concordo nem discordo	30	19.4%
Discordo	46	29.7%
Discordo totalmente	51	32.9%
Não sei	6	3.9%

6. As visitas de estudo que tenho feito ajudam-me a aprender mais e melhor.



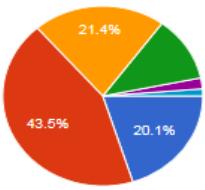
Concordo totalmente	63	40.4%
Concordo	48	30.8%
Não concordo nem discordo	15	9.6%
Discordo	4	2.6%
Discordo totalmente	11	7.1%
Não sei	15	9.6%

7. Conheço os critérios de avaliação.



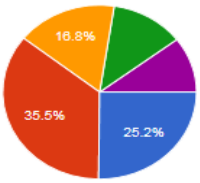
Concordo totalmente	76	48.7%
Concordo	67	42.9%
Não concordo nem discordo	7	4.5%
Discordo	1	0.6%
Discordo totalmente	2	1.3%
Não sei	3	1.9%

8. A avaliação das aprendizagens dos alunos é justa.



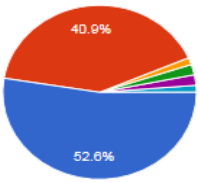
Concordo totalmente	31	20.1%
Concordo	67	43.5%
Não concordo nem discordo	33	21.4%
Discordo	18	11.7%
Discordo totalmente	3	1.9%
Não sei	2	1.3%

9. Participo em clubes e projectos da escola.



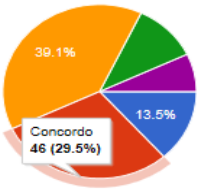
Concordo totalmente	39	25.2%
Concordo	55	35.5%
Não concordo nem discordo	26	16.8%
Discordo	19	12.3%
Discordo totalmente	16	10.3%
Não sei	0	0%

10. Conheço as regras de comportamento da escola



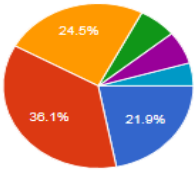
Concordo totalmente	81	52.6%
Concordo	63	40.9%
Não concordo nem discordo	2	1.3%
Discordo	3	1.9%
Discordo totalmente	3	1.9%
Não sei	2	1.3%

11. Nas aulas há um ambiente de tranquilidade e de respeito.



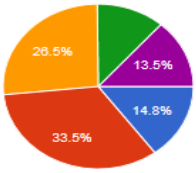
Concordo totalmente	21	13.5%
Concordo	46	29.5%
Não concordo nem discordo	61	39.1%
Discordo	17	10.9%
Discordo totalmente	11	7.1%
Não sei	0	0%

12. A escola resolve bem os problemas de indisciplina.



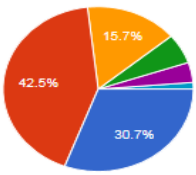
Concordo totalmente	34	21.9%
Concordo	56	36.1%
Não concordo nem discordo	38	24.5%
Discordo	10	6.5%
Discordo totalmente	10	6.5%
Não sei	7	4.5%

13. As salas de aula são confortáveis.



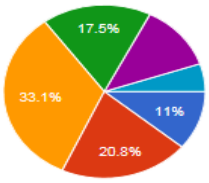
Concordo totalmente	23	14.8%
Concordo	52	33.5%
Não concordo nem discordo	41	26.5%
Discordo	18	11.6%
Discordo totalmente	21	13.5%
Não sei	0	0%

14. Estou satisfeito com os espaços desportivos e de recreio.



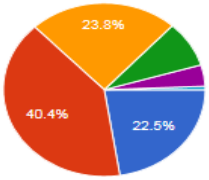
Concordo totalmente	47	30.7%
Concordo	65	42.5%
Não concordo nem discordo	24	15.7%
Discordo	9	5.9%
Discordo totalmente	6	3.9%
Não sei	2	1.3%

15. Gosto do almoço que é servido na escola.



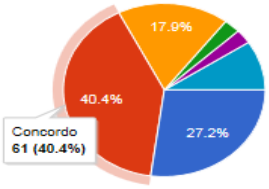
Concordo totalmente	17	11%
Concordo	32	20.8%
Não concordo nem discordo	51	33.1%
Discordo	27	17.5%
Discordo totalmente	19	12.3%
Não sei	8	5.2%

16. Estou satisfeito com a higiene e a limpeza da escola.



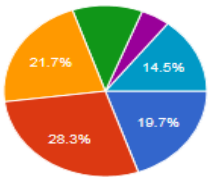
Concordo totalmente	34	22.5%
Concordo	61	40.4%
Não concordo nem discordo	36	23.8%
Discordo	13	8.6%
Discordo totalmente	6	4%
Não sei	1	0.7%

17. Os serviços administrativos funcionam bem.



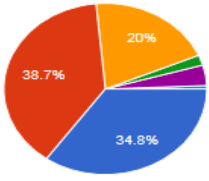
Concordo totalmente	41	27.2%
Concordo	61	40.4%
Não concordo nem discordo	27	17.9%
Discordo	4	2.6%
Discordo totalmente	4	2.6%
Não sei	14	9.3%

18. As minhas sugestões são tidas em conta pelos professores e pela Direção.



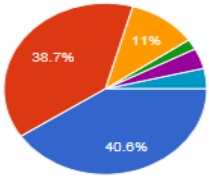
Concordo totalmente	30	19.7%
Concordo	43	28.3%
Não concordo nem discordo	33	21.7%
Discordo	17	11.2%
Discordo totalmente	7	4.6%
Não sei	22	14.5%

19. Os professores tratam os alunos com respeito.



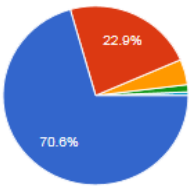
Concordo totalmente	54	34.8%
Concordo	60	38.7%
Não concordo nem discordo	31	20%
Discordo	3	1.9%
Discordo totalmente	6	3.9%
Não sei	1	0.6%

20. Sinto-me seguro na escola.



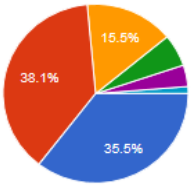
Concordo totalmente	63	40.6%
Concordo	60	38.7%
Não concordo nem discordo	17	11%
Discordo	3	1.9%
Discordo totalmente	6	3.9%
Não sei	6	3.9%

21. Tenho vários amigos na escola.



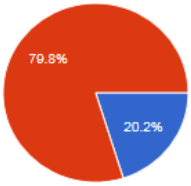
Concordo totalmente	108	70.6%
Concordo	35	22.9%
Não concordo nem discordo	7	4.6%
Discordo	2	1.3%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	1	0.7%

22. Gosto desta escola.



Concordo totalmente	55	35.5%
Concordo	59	38.1%
Não concordo nem discordo	24	15.5%
Discordo	9	5.8%
Discordo totalmente	6	3.9%
Não sei	2	1.3%

Pretendes incluir outros comentários?



Sim	23	20.2%
Não	91	79.8%

Comentários principais:

As aulas deviam funcionar não com livros mas com tablets;

Gosto muito desta escola, mas acho que ainda podemos alcançar um patamar ainda mais alto;

A escola é muito boa, mas às vezes o bar não tem hambúrgueres suficientes à hora de almoço;

Podiam tentar arranjar disciplina de espanhol nesta escola;

O ginásio quando está a chover, pinga dentro do ginásio e as funcionárias têm que nos avisar para ter cuidado. Acho que deviam arranjar o telhado do ginásio!

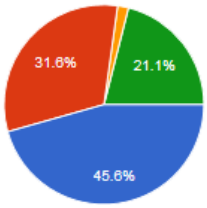
Acho que todas as turmas deviam ter a mesma oportunidade de fazer visitas de estudo.

As casas de banho deveriam estar mais bem limpas, as sanitas e o chão estão sujos às vezes.

QUADRO RESUMO																						
Questão	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
(Concordo + Concordo total/) (%)	82,4	61,1	82,6	57,2	14,2	71,2	91,6	63,6	60,7	93,5	43,0	58,0	48,3	73,2	31,8	62,9	67,6	48,2	73,5	79,3	93,6	73,6
Média Global (%)	**65,1**																					

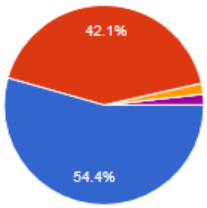
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO PRÉ-ESCOLAR

O/A meu/minha Educando/a frequenta o JI:



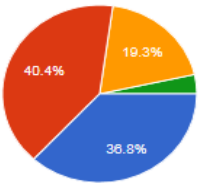
Centro Escolar	**26**	45.6%
Conde Ferreira	**18**	31.6%
Gala	**1**	1.8%
Caceira	**12**	21.1%

1. Estou satisfeito com o desenvolvimento do meu filho desde que frequenta este JI.



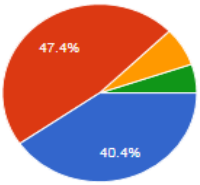
Concordo totalmente	**31**	54.4%
Concordo	**24**	42.1%
Não concordo nem discordo	**1**	1.8%
Discordo	**0**	0%
Discordo totalmente	**1**	1.8%
Não sei	**0**	0%

2. Sou informado sobre o que o meu filho está a aprender.



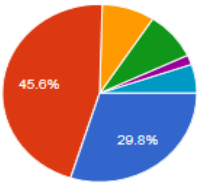
Concordo totalmente	21	36.8%
Concordo	23	40.4%
Não concordo nem discordo	11	19.3%
Discordo	2	3.5%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

3. Sou incentivado a apoiar as aprendizagens do meu filho.



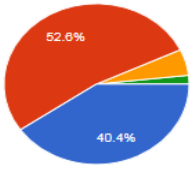
Concordo totalmente	23	40.4%
Concordo	27	47.4%
Não concordo nem discordo	4	7%
Discordo	3	5.3%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

4. O meu filho participa em atividades fora do JI.



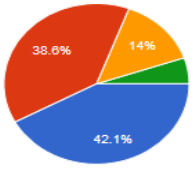
Concordo totalmente	17	29.8%
Concordo	26	45.6%
Não concordo nem discordo	5	8.8%
Discordo	5	8.8%
Discordo totalmente	1	1.8%
Não sei	3	5.3%

5. Conheço bem as regras de funcionamento do JI



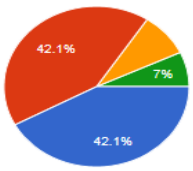
Concordo totalmente	23	40.4%
Concordo	30	52.6%
Não concordo nem discordo	3	5.3%
Discordo	1	1.8%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

6. Os pais são incentivados a participar na vida do JI.



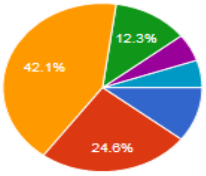
Concordo totalmente	24	42.1%
Concordo	22	38.6%
Não concordo nem discordo	8	14%
Discordo	3	5.3%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

7. O JI tem boas instalações.



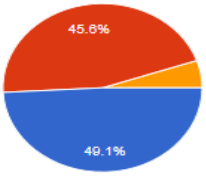
Concordo totalmente	24	42.1%
Concordo	24	42.1%
Não concordo nem discordo	5	8.8%
Discordo	4	7%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

8. Os almoços são bons.



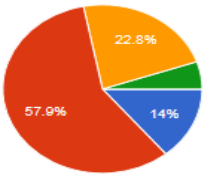
Concordo totalmente	6	10.5%
Concordo	14	24.6%
Não concordo nem discordo	24	42.1%
Discordo	7	12.3%
Discordo totalmente	3	5.3%
Não sei	3	5.3%

9. O JI é limpo.



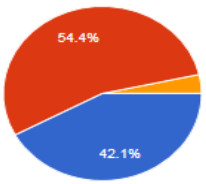
Concordo totalmente	28	49.1%
Concordo	26	45.6%
Não concordo nem discordo	3	5.3%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

10. Os serviços administrativos do Agrupamento funcionam bem.



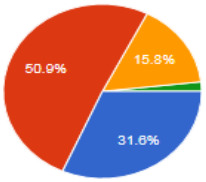
Concordo totalmente	8	14%
Concordo	33	57.9%
Não concordo nem discordo	13	22.8%
Discordo	3	5.3%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

11. O JI tem um bom ambiente.



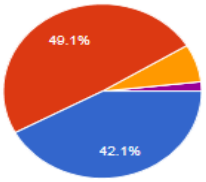
Concordo totalmente	24	42.1%
Concordo	31	54.4%
Não concordo nem discordo	2	3.5%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

12. O JI é seguro.



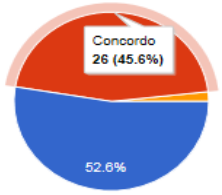
Concordo totalmente	18	31.6%
Concordo	29	50.9%
Não concordo nem discordo	9	15.8%
Discordo	1	1.8%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

13. Há boa comunicação entre o JI e os pais.



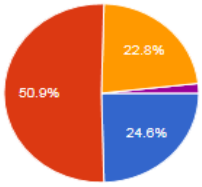
Concordo totalmente	24	42.1%
Concordo	28	49.1%
Não concordo nem discordo	4	7%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	1	1.8%
Não sei	0	0%

14. Os responsáveis do JI são acessíveis e dialogantes.



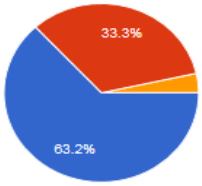
Concordo totalmente	30	52.6%
Concordo	26	45.6%
Não concordo nem discordo	1	1.8%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

15. A Direção do Agrupamento está a fazer um bom trabalho



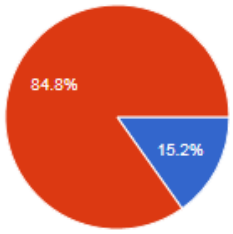
Concordo totalmente	14	24.6%
Concordo	29	50.9%
Não concordo nem discordo	13	22.8%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	1	1.8%
Não sei	0	0%

16. Gosto que o meu filho frequente este JI.



Concordo totalmente	36	63.2%
Concordo	19	33.3%
Não concordo nem discordo	2	3.5%
Discordo	0	0%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

Pretende incluir outros comentários?



Sim	5	15.2%
Não	28	84.8%

Comentários principais:

O espaço exterior do JI devia estar mais bem cuidado e mais limpo. Considero inseguro e tenho muito receio de acidentes escolares. As crianças são muito pequenas e podem aleijar-se. O piso é irregular, há árvores perigosas, os bancos de madeira não têm manutenção e as grelhas de escoamento de águas estão levantadas. Acho que o agrupamento ou a câmara deveriam intervir.

É necessário mais pessoal auxiliar.

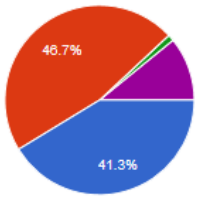
Acho que deveria haver uma festa de natal em que os pais e familiares próximos pudessem ver, nem que para isso se tivesse de alugar um espaço e fazer um valor de entrada por pessoa, sendo muitas crianças o preço acaba por se diluir.

Faltam paredes pintadas, relva e mais árvores. Sei que já não há mais espaço para jardins, mas podem sempre carregar todos os recantos com canteiros! Até nas paredes se podem colocar canteiros!

QUADRO RESUMO																
Questão	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
(Concordo + Concordo total/) (%)	96,5	77,2	87,8	75,4	93,0	80,7	84,2	35,1	94,7	71,9	96,5	82,5	91,2	98,2	75,5	96,5
Média Global (%)	**83,6**															

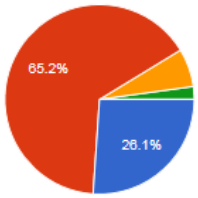
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 1º CICLO

O/A meu/minha Educando/a frequenta a EB1:



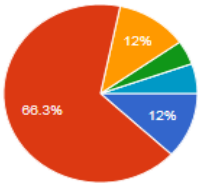
Abadias	**38**	41.3%
Centro Escolar	**43**	46.7%
Gala	**0**	0%
Rui Martins	**1**	1.1%
Viso	**10**	10.9%

1. O ensino é bom nesta escola.



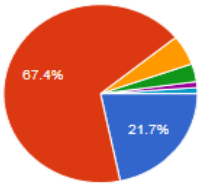
Concordo totalmente	**24**	26.1%
Concordo	**60**	65.2%
Não concordo nem discordo	**6**	6.5%
Discordo	**2**	2.2%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**0**	0%

2. Os resultados da escola são bons.



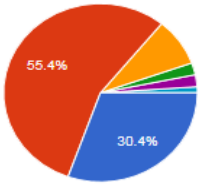
Concordo totalmente	**11**	12%
Concordo	**61**	66.3%
Não concordo nem discordo	**11**	12%
Discordo	**4**	4.3%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**5**	5.4%

3. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.



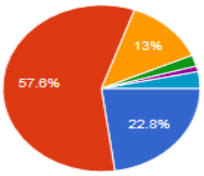
Concordo totalmente	**20**	21.7%
Concordo	**62**	67.4%
Não concordo nem discordo	**5**	5.4%
Discordo	**3**	3.3%
Discordo totalmente	**1**	1.1%
Não sei	**1**	1.1%

4. O meu filho é incentivado a trabalhar para ter bons resultados.



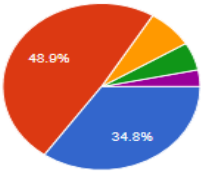
Concordo totalmente	**28**	30.4%
Concordo	**51**	55.4%
Não concordo nem discordo	**8**	8.7%
Discordo	**2**	2.2%
Discordo totalmente	**2**	2.2%
Não sei	**1**	1.1%

5. As avaliações são justas.



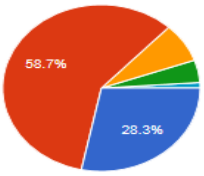
Concordo totalmente	21	22.8%
Concordo	53	57.6%
Não concordo nem discordo	12	13%
Discordo	2	2.2%
Discordo totalmente	1	1.1%
Não sei	3	3.3%

6. O meu filho revela satisfação pela forma como é tratado na escola



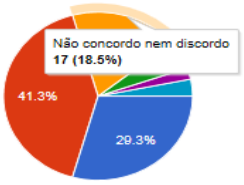
Concordo totalmente	32	34.8%
Concordo	45	48.9%
Não concordo nem discordo	7	7.6%
Discordo	5	5.4%
Discordo totalmente	3	3.3%
Não sei	0	0%

7. O meu filho tem bons amigos na escola.



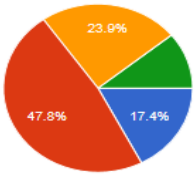
Concordo totalmente	26	28.3%
Concordo	54	58.7%
Não concordo nem discordo	7	7.6%
Discordo	4	4.3%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	1	1.1%

8. A Direção da escola é acessível.



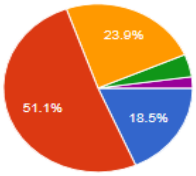
Concordo totalmente	27	29.3%
Concordo	38	41.3%
Não concordo nem discordo	17	18.5%
Discordo	5	5.4%
Discordo totalmente	2	2.2%
Não sei	3	3.3%

9. A Direção incentiva os pais a participar na vida da escola.



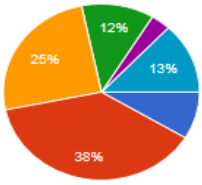
Concordo totalmente	16	17.4%
Concordo	44	47.8%
Não concordo nem discordo	22	23.9%
Discordo	10	10.9%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

10. A Direção está a fazer um bom trabalho.



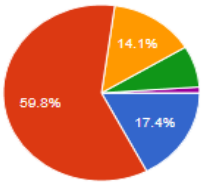
Concordo totalmente	17	18.5%
Concordo	47	51.1%
Não concordo nem discordo	22	23.9%
Discordo	4	4.3%
Discordo totalmente	2	2.2%
Não sei	0	0%

11. A escola resolve bem os problemas de indisciplina.



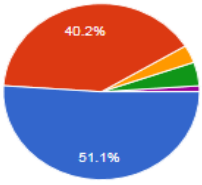
Concordo totalmente	8	8.7%
Concordo	35	38%
Não concordo nem discordo	23	25%
Discordo	11	12%
Discordo totalmente	3	3.3%
Não sei	12	13%

12. A escola fornece-me informação suficiente sobre as atividades e as aprendizagens do meu filho.



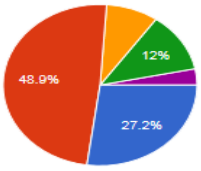
Concordo totalmente	16	17.4%
Concordo	55	59.8%
Não concordo nem discordo	13	14.1%
Discordo	7	7.6%
Discordo totalmente	1	1.1%
Não sei	0	0%

13. O professor titular de turma do meu filho é disponível e faz uma boa ligação à família.



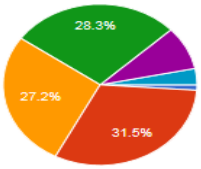
Concordo totalmente	47	51.1%
Concordo	37	40.2%
Não concordo nem discordo	3	3.3%
Discordo	4	4.3%
Discordo totalmente	1	1.1%
Não sei	0	0%

14. As instalações da escola são boas.



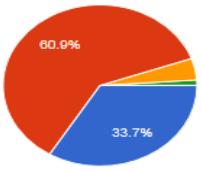
Concordo totalmente	25	27.2%
Concordo	45	48.9%
Não concordo nem discordo	8	8.7%
Discordo	11	12%
Discordo totalmente	3	3.3%
Não sei	0	0%

15. Os serviços de refeitório e bufete são bons.



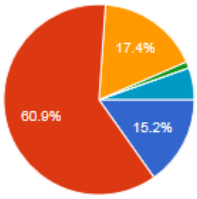
Concordo totalmente	1	1.1%
Concordo	29	31.5%
Não concordo nem discordo	25	27.2%
Discordo	26	28.3%
Discordo totalmente	8	8.7%
Não sei	3	3.3%

16. A escola é limpa.



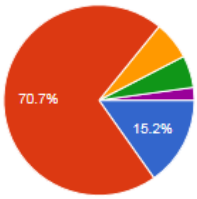
Concordo totalmente	31	33.7%
Concordo	56	60.9%
Não concordo nem discordo	4	4.3%
Discordo	1	1.1%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	0	0%

17. Os serviços administrativos funcionam bem.



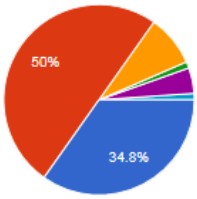
Concordo totalmente	14	15.2%
Concordo	56	60.9%
Não concordo nem discordo	16	17.4%
Discordo	1	1.1%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	5	5.4%

18. A escola é segura.



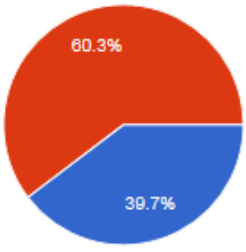
Concordo totalmente	14	15.2%
Concordo	65	70.7%
Não concordo nem discordo	6	6.5%
Discordo	5	5.4%
Discordo totalmente	2	2.2%
Não sei	0	0%

19. Gosto que o meu filho ande nesta escola.



Concordo totalmente	32	34.8%
Concordo	46	50%
Não concordo nem discordo	8	8.7%
Discordo	1	1.1%
Discordo totalmente	4	4.3%
Não sei	1	1.1%

Pretende incluir outros comentários?



Sim	25	39.7%
Não	38	60.3%

Comentários principais:

Friso somente o frio que se faz sentir no local de recreio do 1º ciclo e aquando da chegada e entrega dos meninos que não têm ATL. Também é bastante penoso quando os pais vão buscar os seus filhos na hora de saída e se sente o frio e chuva que se faz sentir nos dias piores.

Relativamente às refeições penso que podem ser melhoradas.

Atendendo à dimensão e potencialidade da escola e da disponibilidade dos pais deveria existir atividades festivas e não só abertas à família. Se não existe espaço na escola, sempre podem optar pelo CAE, Casino, entre outros, mesmo cobrando entrada. Acredito que pagaria o aluguer do espaço.

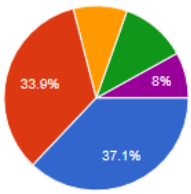
Considero que o acesso dos alunos do primeiro ciclo é mau em termos de condições físicas e térmicas. Muito frio, chuva e falta de condições para as crianças quando chegam e saem da aulas e também nos intervalos.

O serviço de almoço é imprescindível que melhore a qualidade.

QUADRO RESUMO																			
Questão	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
(Concordo + Concordo total/) (%)	91,3	78,3	89,1	85,8	80,4	83,7	87,0	70,6	65,2	69,6	46,7	77,2	91,3	76,1	32,6	94,6	76,1	85,9	84,8
Média Global (%)	**77,2**																		

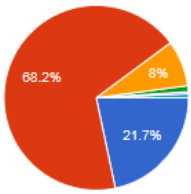
ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO 2º E 3º CICLOS

O/A meu/minha Educando frequenta, na EB 2-3 Dr. João de Barros:



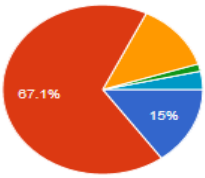
5º Ano	**106**	37.1%
6º Ano	**97**	33.9%
7º Ano	**27**	9.4%
8º Ano	**33**	11.5%
9º Ano	**23**	8%

1. O ensino é bom nesta escola.



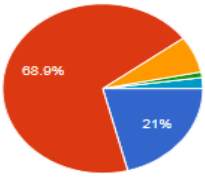
Concordo totalmente	**62**	21.7%
Concordo	**195**	68.2%
Não concordo nem discordo	**23**	8%
Discordo	**3**	1%
Discordo totalmente	**1**	0.3%
Não sei	**2**	0.7%

2. Os resultados da escola são bons.



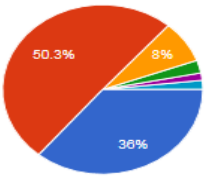
Concordo totalmente	**43**	15%
Concordo	**192**	67.1%
Não concordo nem discordo	**37**	12.9%
Discordo	**4**	1.4%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**10**	3.5%

3. Conheço bem as regras de funcionamento da escola.



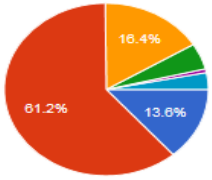
Concordo totalmente	**60**	21%
Concordo	**197**	68.9%
Não concordo nem discordo	**20**	7%
Discordo	**3**	1%
Discordo totalmente	**0**	0%
Não sei	**6**	2.1%

4. O meu filho é incentivado a trabalhar para ter bons resultados.



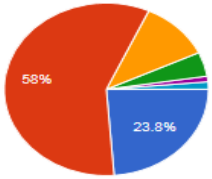
Concordo totalmente	**103**	36%
Concordo	**144**	50.3%
Não concordo nem discordo	**23**	8%
Discordo	**7**	2.4%
Discordo totalmente	**4**	1.4%
Não sei	**5**	1.7%

5. As avaliações são justas.



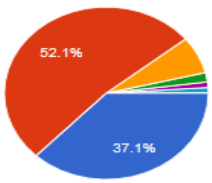
Concordo totalmente	**39**	13.6%
Concordo	**175**	61.2%
Não concordo nem discordo	**47**	16.4%
Discordo	**14**	4.9%
Discordo totalmente	**2**	0.7%
Não sei	**9**	3.1%

6. O meu filho revela satisfação pela forma como é tratado na escola



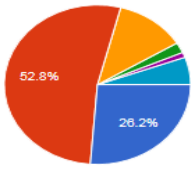
Concordo totalmente	**68**	23.8%
Concordo	**166**	58%
Não concordo nem discordo	**32**	11.2%
Discordo	**13**	4.5%
Discordo totalmente	**3**	1%
Não sei	**4**	1.4%

7. O meu filho tem bons amigos na escola.



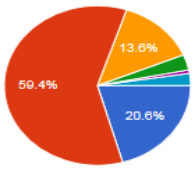
Concordo totalmente	**106**	37.1%
Concordo	**149**	52.1%
Não concordo nem discordo	**20**	7%
Discordo	**5**	1.7%
Discordo totalmente	**3**	1%
Não sei	**3**	1%

8. A Direção da escola é acessível.



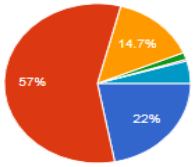
Concordo totalmente	75	26.2%
Concordo	151	52.8%
Não concordo nem discordo	35	12.2%
Discordo	6	2.1%
Discordo totalmente	3	1%
Não sei	16	5.6%

9. A Direção incentiva os pais a participar na vida da escola.



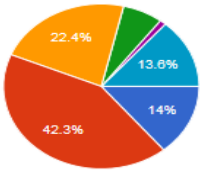
Concordo totalmente	59	20.6%
Concordo	170	59.4%
Não concordo nem discordo	39	13.6%
Discordo	9	3.1%
Discordo totalmente	2	0.7%
Não sei	7	2.4%

10. A Direção está a fazer um bom trabalho.



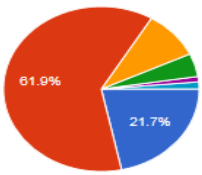
Concordo totalmente	63	22%
Concordo	163	57%
Não concordo nem discordo	42	14.7%
Discordo	4	1.4%
Discordo totalmente	1	0.3%
Não sei	13	4.5%

11. A escola resolve bem os problemas de indisciplina.



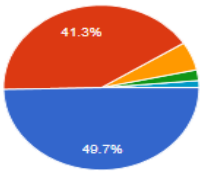
Concordo totalmente	40	14%
Concordo	121	42.3%
Não concordo nem discordo	64	22.4%
Discordo	19	6.6%
Discordo totalmente	3	1%
Não sei	39	13.6%

12. A escola fornece-me informação suficiente sobre as atividades e as aprendizagens do meu filho.



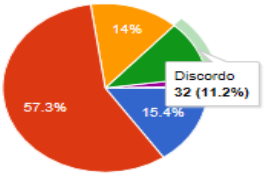
Concordo totalmente	62	21.7%
Concordo	177	61.9%
Não concordo nem discordo	27	9.4%
Discordo	13	4.5%
Discordo totalmente	3	1%
Não sei	4	1.4%

13. O diretor de turma do meu filho é disponível e faz uma boa ligação à família.



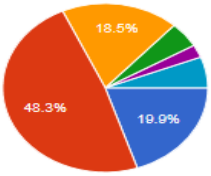
Concordo totalmente	142	49.7%
Concordo	118	41.3%
Não concordo nem discordo	16	5.6%
Discordo	6	2.1%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	4	1.4%

14. As instalações da escola são boas.



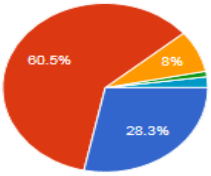
Concordo totalmente	44	15.4%
Concordo	164	57.3%
Não concordo nem discordo	40	14%
Discordo	32	11.2%
Discordo totalmente	5	1.7%
Não sei	1	0.3%

15. Os serviços de refeitório e bufete são bons.



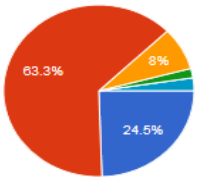
Concordo totalmente	57	19.9%
Concordo	138	48.3%
Não concordo nem discordo	53	18.5%
Discordo	14	4.9%
Discordo totalmente	7	2.4%
Não sei	17	5.9%

16. A escola é limpa.



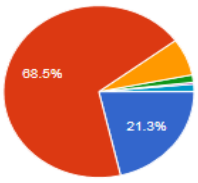
Concordo totalmente	81	28.3%
Concordo	173	60.5%
Não concordo nem discordo	23	8%
Discordo	3	1%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	6	2.1%

17. Os serviços administrativos funcionam bem.



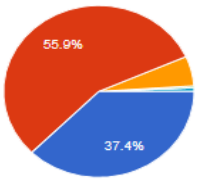
Concordo totalmente	70	24.5%
Concordo	181	63.3%
Não concordo nem discordo	23	8%
Discordo	5	1.7%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	7	2.4%

18. A escola é segura.



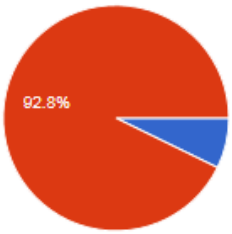
Concordo totalmente	61	21.3%
Concordo	196	68.5%
Não concordo nem discordo	20	7%
Discordo	4	1.4%
Discordo totalmente	1	0.3%
Não sei	4	1.4%

19. Gosto que o meu filho ande nesta escola.



Concordo totalmente	107	37.4%
Concordo	160	55.9%
Não concordo nem discordo	16	5.6%
Discordo	1	0.3%
Discordo totalmente	0	0%
Não sei	2	0.7%

Pretende incluir outros comentários?



Sim	**12**	7.2%
Não	**154**	92.8%

Comentários principais:

Instalações muito antigas, sem condições para dias de frio e chuva.

Urgente resolver o problema do estacionamento em segunda fila e sobre a passadeira em frente à escola. Apesar de este facto ser no exterior impacta claramente com a segurança dos alunos. Sugiro o envio das regras da sala de aula, equipamentos escolares e escola em geral a todos os Encarregados de Educação no início do ano.

Escola sem cobertura suficiente para proteger da chuva e coberturas que contêm ainda amianto, nos dias de hoje e com o conhecimento que se tem sobre os seus malefícios acaba por ter contornos difíceis de aceitar.

Excesso de peso das mochilas pois têm que levar 2 livros por disciplina mais o equipamento de Educação Física.

QUADRO RESUMO																			
Questão	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
(Concordo + Concordo total/) (%)	89,9	82,1	89,9	86,3	74,8	81,8	89,2	79,0	80,0	79,0	56,3	82,6	91,0	72,7	68,2	88,8	87,8	89,8	93,3
Média Global (%)	**82,2**																		

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico em 3 de setembro de 2015

A Equipa de Avaliação