Relatório de Autoavaliação

2016/2017

outubro

Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz

O presente Relatório de Autoavaliação resulta do cruzamento de informação dos diversos Relatórios de Acompanhamento relativos aos documentos do ano letivo 2016/2017, nomeadamente:

- Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia/Acompanhamento do Plano de Melhorias;
- Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor;
- Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação;
- Relatórios do Plano Anual de Atividades (1.º, 2.º e 3.º Períodos);
- Relatórios Trimestrais de Avaliação (1.º, 2.º e 3.º Períodos);

Todos estes relatórios encontram-se em anexo ao Relatório de Autoavaliação.

Salientamos, relativamente a cada um deles, os aspetos essenciais que a Equipa de Avaliação considera como sendo os mais pertinentes:

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia/Acompanhamento do Plano de Melhorias

No âmbito do desenvolvimento do regime jurídico de autonomia da escola, consagrada pelo Decreto -Lei n.º 43/89, de 3 de fevereiro, e ao abrigo do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com a nova redação que lhe foi dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, e pela Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, e demais legislação aplicável, o Ministério da Educação e Ciência (MEC), através da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares e o Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF) celebraram Contrato de Autonomia a 14 de outubro de 2013.

De acordo com o artigo 8º da Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, o AEZUFF apresenta o Relatório Anual de Progresso:

EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA

Tendo sido definidos como objetivos gerais do Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF):

1) Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.

2) Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados.

3) Instituir mecanismos de acompanhamento e monitorização dos instrumentos basilares de autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz.

Elencam-se os objetivos operacionais estipulados e o seu grau de execução:

1. Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2.ª)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Observações
1 Diminuir a taxa de abandono escolar através da prevenção e da intervenção em situações de risco:	1,9%	Atingir valores inferiores a 2%	0%	100%	SPO CPCJ Tribunal de Família e Menores	Continuamos a ter todas as situações problemáticas identificadas e articuladas com a CPCJ. No final do 3.º período os alunos retidos por motivos relacionados com o absentismo estavam todos referenciados e encaminhados.
2 Melhorar as aprendizagens e as taxas de transição e de conclusão	09/10 UO:97,6% NAC:91,6% 10/11 UO:97,5% NAC:92% 11/12 UO:95,4% NAC:89,6%	Manter a taxa global de sucesso escolar superior à média nacional em 3%	+3,72%	100%	Alunos Professores DT Pais/EE Direção	A taxa global de sucesso da Unidade Orgânica (UO) é de 97,39%, sendo a média nacional de 93,67%. A taxa global de sucesso escolar da UO é, assim, superior à média nacional em 3,72% (Fonte: MISI).
	Ver *	Garantir que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais de ciclo e exames nacionais, permaneçam superiores à média	-4% PORT 9.º ano +16% MAT 9.º ano	Ver +	Alunos Professores DT Pais/EE Direção	

		nacional em mais de 4%.				

*

2009/2010

	Provas de Aferição	Port.	Mat.
4.º ano	Resultados Nacionais	91,6%	88,9%
	Unidade Orgânica	96,7%	92,4%
	Δ(UO - Nacional)	5,1%	3,5%
6.º ano	Resultados Nacionais	88,4%	77,0%
	Unidade Orgânica	95,5%	89,8%
	Δ(UO - Nacional)	7,1%	12,8%

		Taxa de Sucesso	
	Exames Nacionais	Port.	Mat.
9.º ano	Resultados Nacionais	72,4%	53,5%
	Unidade Orgânica	82,0%	82,0%
	Δ(UO - Nacional)	9,6%	28,5%

2010/2011

	Provas de Aferição	Port.	Mat.
4.º ano	Resultados Nacionais	86,7%	79,5%
	Unidade Orgânica	87,4%	83,5%
	Δ(UO - Nacional)	0,7%	4,0%
6.º ano	Resultados Nacionais	83,0%	63,6%
	Unidade Orgânica	88,6%	72,3%
	Δ(UO - Nacional)	5,6%	8,7%

		Taxa de Sucesso	
	Exames Nacionais	Port.	Mat.
9.º ano	Resultados Nacionais	57,9%	43,2%
	Unidade Orgânica	53,3%	52,2%
	Δ(UO - Nacional)	-4,6%	9,0%

2011/2012

	Provas de Aferição	Port.	Mat.
4.º ano	Resultados Nacionais	79,7%	56,0%
	Unidade Orgânica	82,5%	51,6%
	Δ(UO - Nacional)	2,8%	-4,4%
6.º ano	Resultados Nacionais	76,0%	56,0%
	Unidade Orgânica	81,2%	67,5%
	Δ(UO - Nacional)	5,2%	11,5%

		Taxa de Sucesso	
	Exames Nacionais	Port.	Mat.
9.º ano	Resultados Nacionais	66,5%	57,3%
	Unidade Orgânica	74,5%	66,0%
	Δ(UO - Nacional)	8,0%	8,7%

	Provas Finais de Ciclo - Ano Letivo 2014/2015					
	1.º Ciclo		2.º Ciclo		3.º ciclo	
	Português (4.º ano)	Matemática (4.º ano)	Português (6.º ano)	Matemática (6.º ano)	Português (9.º ano)	Matemática (9.º ano)
N.º alunos	207	207	291	291	82	82
Classificação Média Escola (%)	65,3	58,2	64,8	59,0	61,0	47,0
Classificação Média Nac. (%)	65,6	59,6	59,5	51,0	58,0	48,0
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	-0,3	-1,4	5,3	8,0	3,0	-1,0

\+

	Exames Ano Letivo 2015/2016	
	9.º ano	
	Português	**Matemática**
N.º alunos	75	75
Classificação Média Escola (%)	63%	62%
Classificação Média Nac. (%) *	57%	47%
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	6,0%	15,0%

	Exames Ano Letivo 2016/2017	
	9.º ano	
	Português	**Matemática**
N.º alunos	75	75
% Sucesso Escola	89%	84%
% Sucesso Nacional *	93%	68%
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	-4%	16%

Sucesso Escolar: 09/10 UO:97,6% 10/11 UO:97,5% 11/12 UO:95,4%	Localizar a percentagem de taxa de repetência nos valores estipulados no MISI: 1.º ciclo - inferior a 2%; 2.º ciclo - inferior a 3%; 3.º ciclo - inferior a 4%.	Insucesso: **1.º Ciclo:** 1.º ano 0,0% 2.º ano 4,44% 3.º ano 1,52% 4.º ano 0,0% **2.º Ciclo:** 5.º ano 1,97% 6.º ano 2,85% **3.º Ciclo:** 7ºano	1.º Ciclo +1,44% no 2.ºano 3.º Ciclo +4,89% no 7.º ano +2,3% no 8.º ano	Alunos PD DT Pais/EE	Foi-nos possível localizar todas as taxas de repetência nos valores estipulados, exceto no 2.º, 7.º e 8.º anos de escolaridade.

			8,89% 8.ºano 6,3% 9.ºano 2,22%			
		Assegurar a permanência no sistema de todos os alunos do Agrupamento até ao 9.º ano, contribuindo para a garantia do cumprimento da escolaridade obrigatória subsequente.	100%	100%	Alunos Professores DT CPCJ SPO Direção	Exceto nas situações pontualmente identificadas, relativamente aos problemas de absentismo de alguns alunos (e que foram debeladas), todos os Discentes do Agrupamento permaneceram no sistema educativo, cumprindo a escolaridade obrigatória.
3 Promover a candidatura e participação do Agrupamento em projetos nacionais e internacionais	1	No mínimo, um por ano.	100%	100%	Alunos Professores DT Pais/EE Parceiros Direção	<u>Projetos/Prémios Regionais/Nacionais</u> – Concurso "Conta-nos uma história" (3.º lugar nacional do Grupo 2 do JI do CE);Desafio "Curte Iogurte" (1.º lugar nacional do 4.º ano da EB do Viso e 2.º lugar nacional do 4.ºA da EB das Abadias); Concurso "Rik & Rok" (1.º lugar nacional do 3.ºB da EB das Abadias); Prémio Nacional de Excelência da Eco-Escolas (EB das Abadias); Missão Up (1.º lugar nacional da EB do Viso); Desporto Escolar (Ténis de Mesa, Basquetebol e MegaSprinter – Campeões Distritais, representação nacional do MegaSprinter e na Taça CNID); Concurso Intermunicipal de Ideias – CIM Região de Coimbra (Campeões Municipais); Menção Honrosa na 14.ª Edição do Projeto da Fundação Ilídio Pinho, da EB da Gala; Eco-Escolas (Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF); Desafio 97 (1.º lugar); Dar@Língua – 1.º lugar nacional; Prémio Literário José Estevão (Menção Honrosa); Concurso do Internacional House (2.º lugar na fase local); V Concurso Concelhio de Leitura (2.º lugar no escalão do 1.º ciclo e 1.º, 2.º e 3.º lugares no escalão do 2.º ciclo); Olimpíadas da Química Júnior (3.º lugar nacional); Competição FisQ (3.º lugar nacional); Concurso Artistas Digitais (Menção Honrosa Nacional JI Conde Ferreira; 2.º lugar Nacional JI S.

						Julião/Tavarede; 1.º lugar Nacional JI Gala).
4 Instituir mecanismos de regulação e controlo interno dos resultados académicos.	1 por período	Produção de relatórios trimestrais de avaliação	100%	100%	Equipa de Avaliação Interna	Foram produzidos 3 relatórios trimestrais de avaliação, um por período. Foram, também, produzidos relatórios de acompanhamento de cumprimento do Plano Anual de Atividades.
5 Aperfeiçoar o modelo de gestão da escola baseado no diálogo, na participação, na partilha de processos de decisão e responsabilização, com forte autonomia das lideranças intermédias e na motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos:	Valores de satisfação: 75%	Melhorar a qualidade do serviço público de educação, atingindo um grau de satisfação dos Alunos, Pais/Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Não Docente do Agrupamento superior a 75%:			Alunos Professores Pais/EE PND Direção Equipa de Avaliação Interna	No presente ano letivo não foram administrados inquéritos por questionário para aferir valores de satisfação.
6 Fomentar a formação do pessoal docente e não docente do Agrupamento, sobretudo através da oferta interna de formação acreditada.	Internas, pro bono:1	Promover, no mínimo, uma acção de formação para cada um dos grupos Docentes e Não Docente.	1 PD 1 PD	100%	SPO Professores PND	As acções foram realizadas no âmbito do Plano de Formação do CFAE Beira Mar.

2. Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3.ª)

SISTEMA DE ENSINO: APRENDIZAGENS

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Implementação do Projeto EPIS como ferramenta de combate à saída precoce do sistema educativo.	Acompanhamento de alunos em risco de abandono escolar, de forma articulada.	Articulação do Agrupamento com as famílias, através de contactos regulares e de reuniões dos professores titulares de turma/diretores de turma e ou da direção com os encarregados de educação dos alunos em risco de abandono Intervenção dos professores titulares de turma/diretores de turma, da psicóloga, dos mediadores e da direção, na redefinição de percursos escolares e encaminhamento de	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores do Agrupamento e do Município, direção, professores em geral e psicólogos (estes a atribuir pelo MEC, e, se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH, cf. Cláusulas 4.ª e 6.ª)	Totalmente atingido	Continuidade do Projeto EPIS no 2.º Ciclo com a presença de uma Técnica Camarária a tempo inteiro: foram acompanhados 67 alunos do 2.º Ciclo (65 em Capacitação e 2 Follow-Up). Implementação do Projeto EPIS na EB1 Rui Martins.

		alunos para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares Sinalização de alunos carenciados e reforço dos apoios e ajudas sociais e económicas			
MaisMat Equamat Dar@Língua SuperTMatik Olimpíadas Portuguesas de Matemática Olimpíadas da Física Olimpíadas da Química Olimpíadas do Ambiente Olimpíadas Nacionais de Biologia Júnior Desporto Escolar Línguas à Solta PNL Festival da Canção INOVA	Incentivo à participação ativa, criativa e crítica dos alunos na sua própria aprendizagem. Corresponsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem.	Desenvolvimento de metodologias, de processos de ensino e de formas de apoio, de acordo com a especificidade de cada turma e ou dos alunos, tendo por base a eficácia e eficiência, a qualidade das aprendizagens e o sucesso escolar Utilização de metodologias que promovam o espírito crítico e argumentativo, as competências discursivas, de planificação e de rigor científico e a autonomia das aprendizagens Desenvolvimento de respostas adequadas a todos os alunos com necessidades educativas especiais Divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos a outras turmas e ou à comunidade educativa, através de exposições, palestras, reportagens, dramatizações, jornais escolares, blogues, facebook e página eletrónica do Agrupamento Integração, no desenvolvimento curricular de cada disciplina, da transversalidade da língua e da cultura portuguesas Desenvolvimento das modalidades de apoio às aprendizagens: apoio	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores, direção, professores em geral. Psicólogos e Terapeuta da Fala (a atribuir pelo MEC, e, se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH, cf. Cláusulas 4.ª e 6.ª).	Totalmente atingido	Desporto Escolar: Ténis de Mesa, Basquetebol e MegaSprinter – Campeões Distritais, representação nacional do MegaSprinter e na Taça CNID. Concurso Intermunicipal de Ideias CIM Região de Coimbra: Campeões Municipais, tendo representado o Município da Figueira da Foz na Fase Intermunicipal com a Expo-Empresa ASAS). Dar@Língua – 1.º lugar nacional. Festival da Canção: atividade interna onde foram angariadas receitas próprias. PNL: foram dinamizadas inúmeras atividades no âmbito da Educação Pré-Escolar, 1º Ciclo, Departamento de Línguas em articulação com as Bibliotecas Escolares. V Concurso Concelhio de Leitura (2.º lugar no escalão do 1.º ciclo e 1.º, 2.º e 3.º lugares no escalão do 2.º ciclo).

		pedagógico personalizado, apoio a pequenos grupos, apoio às provas finais de ciclo			Olimpíadas da Química Júnior: 3.º lugar nacional. Competição FisQ: 3.º lugar nacional. Línguas à Solta: concurso interno.

SISTEMA DE ENSINO: ARTICULAÇÃO E CONEXÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Articulação entre e intra Departamentos "Leitura em vai e vem" "Livros à Solta" "De pequenino se aprende a LER+" "Cientistas de Palmo e Meio" "PediCInfoMat 5" "PediCInfoMat 6" "PediCInfoMat 3º ciclo" Concurso Literário Dr. João de Barros Feira Tradicional	Promoção da articulação e conexão transversal e vertical entre e dentro dos diferentes Departamentos Curriculares do Agrupamento.	Levantamento de conteúdos e competências estruturantes, por disciplina, a efetuar por cada departamento. Encontro entre os coordenadores dos departamentos curriculares e coordenadores adjuntos para o planeamento do processo de articulação/conexão. Desenvolvimento dos currículos tendo em conta a articulação/conexão de conteúdos e competências Desenvolvimento de projetos/atividades interdisciplinares	Educadoras/ Professores	Totalmente atingido	Todos os projetos/ iniciativas foram cumpridos na plenitude, conforme Relatórios de Acompanhamento do Plano Anual de Atividades (um por período letivo).

SISTEMA DE ENSINO: AVALIAÇÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Avaliação das Aprendizagens	Relatório trimestral de avaliação das aprendizagens dos alunos	Elaboração do relatório trimestral de avaliação que, de forma exaustiva procede à análise dos resultados por ano, turma e disciplina e faz a sua comparação com as metas propostas	Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento	Totalmente atingido	Foi elaborado, por cada um dos períodos, o Relatório Trimestral de Aprendizagem dos alunos (se solicitado, poderemos proceder ao respetivo envio dos mesmos).

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: MODELO DE GESTÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Modelo de Gestão (organizacional, pedagógico, curricular, administrativo)	Implementação de um modelo de gestão justo mas rigoroso, eficiente e eficaz Desenvolvimento de formação contínua para Pessoal Docente, Não Docente e Discente Promoção de reuniões de trabalho com Alunos e Pais/Encarregados de Educação Envolvimento em projetos e iniciativas empreendedoras a nível nacional e internacional Prestação de contas rigorosa e criteriosa	Consolidação do modelo de gestão da escola baseado na responsabilização, na partilha dos processos de decisão e das respetivas práticas, no desenvolvimento de condições de diálogo e de comunicação entre os vários órgãos e lideranças e na autonomia das lideranças intermédias Motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos, tornando-os mais eficientes e eficazes Reconhecimento da formação contínua de docentes e da formação profissional dos assistentes técnicos e dos assistentes operacionais como fator essencial para a melhoria dos desempenhos Promoção do envolvimento dos alunos e dos encarregados de educação na vida do Agrupamento, através de reuniões das turmas com os respetivos diretores de turma representantes dos pais e encarregados de educação com a direção Gestão pedagógica baseada no princípio da inovação e da melhoria contínua das aprendizagens e dos resultados dos alunos e orientada para a elaboração e execução de projetos curriculares de natureza disciplinar e interdisciplinar e para a participação em projetos	Comunidade Educativa	Totalmente atingido	Para o PD foram concretizadas acções de formação creditadas em articulação com o CFAE Beira Mar. Para o PND foi dinamizada a formação "Como e quando administrar Stesolid e Glucagem", pela Unidade de Saúde Pública da Figueira da Foz. Foram, igualmente, promovidas outras formações/sessões de informação: Formação PESES – Equipa da UCC Farol do Mondego (Promoção da Saúde e Literacia em Saúde) 5.º Ano: Estilos de vida saudáveis 6.º Ano: Desequilíbrios Alimentares 7.º Ano: SPA – Álcool e Tabaco 8.º Ano: Projetos REDBullying e +Contigo 9.º Ano: Métodos contracetivos e Infeções Sexualmente Transmissíveis. Alunos com Necessidades Educativas Especiais: 28 de março - Primeiros Socorros (teórico-prática) - Equipa do GIAA

		nacionais e internacionais Gestão rigorosa dos recursos humanos, materiais e financeiros, de forma eficiente e eficaz e de acordo com as necessidades do Agrupamento Utilização dos lucros do refeitório para aquisição e atualização do equipamento utilizado no mesmo aumentando, ainda mais a qualidade do serviço prestado, no cumprimento das normas de contabilidade pública Utilização de receitas próprias na recuperação das instalações escolares, sem prejuízo da obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito			(Professoras Ana Santos e Carla Costa; 16 de maio - Educação sexual, sexualidade, diferenças morfológicas, sistema reprodutor e métodos contraceptivos – Equipa do GIAA (Professoras Ana Santos e Carla Costa; - 24 de março - Masstraining em Suporte Básico de Vida – 9.º ano – Equipa do INEM de Coimbra. SPO: 22 de dezembro – 9.º ano…Como ajudar o seu filho a decidir? – 9.º ano; 8 de março – Prevenção da violência no namoro – 8.º ano; 14, 21 e 28 de março – Promoção de relações funcionais positivas – 5.º2; 18 de maio – 9.º ano…e agora? – Oferta formativa do Concelho – 9.º ano; 15 e 25 de maio – Promoção de competências comportamentais – Alunos do 1.º Ciclo; 30 de maio e 1 de junho – Visita à MOVE – Mostra de Ofertas Vocacionais e Emprego da Figueira da Foz – 9.º ano; 7 de junho – Sessão informativa sobre as ofertas educativas e formativas – 9.º ano; 7 e 8 de junho – Do Pré-Escolar para o 1.º Ciclo – Pais/EE do JI em transição para o 1.º Ciclo;

					Programa de Desenvolvimento Vocacional – Alunos e Pais/EE do 9.º ano; Foram prestadas contas de forma rigorosa e criteriosa pelo Conselho Administrativo ao Conselho Geral.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: ESTRUTURAS PEDAGÓGICAS

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Articulação das Estruturas Pedagógicas	Articulação entre lideranças intermédias e os docentes Divulgação de práticas e materiais Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação Definição de competências e conteúdos Supervisão em contexto de sala de aula	Atribuição de tempos comuns, nos horários das lideranças intermédias, de forma a possibilitar o trabalho entre e intra departamentos curriculares, o trabalho de grupo e colaborativo e a articulação e conexão entre as disciplinas Divulgação de práticas e materiais pedagógicos recorrendo ao Google drive Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação (testes, provas internas e outros) para diferentes turmas na mesma disciplina, curso e ano de escolaridade Definição de competências e de conteúdos estruturantes, por disciplina e ano de escolaridade, sob a orientação dos coordenadores e dos departamentos curriculares Supervisão pedagógica em contexto de sala de aula, como estratégia de desenvolvimento profissional dos docentes	Docentes dos diferentes Departamentos Curriculares	Totalmente atingido	Utilização de ferramentas da Web 2.0 para partilha de informações e materiais entre direção-coordenadores-diretores de turma-professores-alunos-pais/encarregados de educação Identificação de situações problemáticas de disciplina/ transmissão de conteúdos e respetiva superação dos mesmos pela supervisão pedagógica dos coordenadores de departamento.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: PARCERIAS PEDAGÓGICAS

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Parcerias e Protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos com entidades que venham a constituir uma mais-valia para o Agrupamento	Comunidade educativa	Totalmente atingido	Foi estabelecida uma parceria de cedência de energia com a empresa Eco Plug. Foram também estabelecidos protocolos com as instituições para o desenvolvimento dos PIT dos alunos NEE; parcerias com o Casino Figueira (Festival da Canção, Dia Mundial da Dança); Museu Municipal; Biblioteca Municipal.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: GESTÃO FINANCEIRA

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Melhoria das instalações escolares, mediante obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito	Angariação de verbas a serem empregues na melhoria das instalações escolares	Recurso a fontes de financiamento através de candidaturas a projetos nacionais e internacionais Cedência do pavilhão gimnodesportivo Ajudas financeiras de instituições a serem aplicadas, prioritariamente, na recuperação das instalações escolares, mediante a obtenção de parecer técnico	Comunidade educativa	Totalmente atingido	Com a verba das receitas próprias do Agrupamento, foram implementadas as seguintes melhorias nas instalações escolares, constantes no Relatório da Conta de Gerência, aprovado em sede de Conselho Geral (assinalamos, apenas, algumas das obras mais relevantes em baixo):

2016 – Reparação de fonte de alimentação central telefónica; revisão de extintores; inspecção do gás; janelas em alumínio das salas B6 e B7; alumínios (janelas, floreira, porta) da sala B5; peças em madeira de mogno para cabides; mesa e bancos exteriores; alteração de bancadas inox na cozinha; máquina de lavar o chão rotativa para cozinha; fogão para a cozinha; servidor; vãos de janelas em alumínio para o Pavilhão B; colocação de parafusos novos no Pavilhão Gimnodesportivo; colocação de pavimento no

Pavilhão A; obras diversas e tapetes para os balneários do Pavilhão Gimnodesportivo; portas de alumínio para o Pavilhão Gimnodesportivo (lado feminino e masculino); obras no interior do Pavilhão A; uma floreira e cinco vãos de janelas e alumínios do Pavilhão C. Em receitas próprias da Escola, verbas do orçamento de Estado e do ASE, foram investidos um total de 53 065,41€.

CULTURA DE AVALIAÇÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Monitorização da Avaliação	Estabelecimento dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Definição de medidas de melhoria Participação no Projeto "Testes Intermédios" Avaliação do Desempenho Docente Avaliação do Desempenho do Pessoal Não Docente Autoavaliação anual do Agrupamento	Definição, por cada departamento, dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Acompanhamento, por parte do Conselho Pedagógico e Conselho Geral, dos resultados por disciplina/ano de escolaridade e aprovação das medidas de melhoria traçadas por cada departamento Participação no projeto "Testes Intermédios", tornando consequentes as análises detalhadas dos resultados dos alunos Elaboração e aplicação de instrumentos rigorosos e credíveis no âmbito da avaliação do desempenho docente e não docente Elaboração e execução de projetos anuais de autoavaliação eficazes e consequentes	Docentes dos diferentes Departamentos Conselho Pedagógico Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento Direção	Totalmente atingido	O Projeto "Testes Intermédios" foi cancelado pelo Ministério da Educação. Foi realizada a Avaliação de Desempenho Docente dos Professores Contratados e dos Docentes que se reuniam condições para serem avaliados no ano anterior ao da data da sua progressão. Foi realizada a Autoavaliação do AEZUFF e elaborado o respetivo relatório (consideração a triangulação entre o Contrato de Autonomia, o Plano de Melhoria do AEZUFF elaborado no âmbito da IGEC, a Carta de Missão do Diretor e o Relatório de Autoavaliação do AEZUFF).

3.Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5.ª)

Compromissos	Estratégias/Atividades	Recursos/Parcerias	Grau de concretização	Observações
1) Promover o envolvimento de toda a comunidade educativa na prossecução dos objetivos gerais e operacionais definidos.	Envolvimento da Comunidade Educativa no âmbito das iniciativas do Plano Anual de Atividades do Agrupamento. Atividades realizadas: 1.º Período: 159 2.º Período: 156	Crianças Alunos PD PND Comunidade Parceiros	Totalmente atingido.	

	3.º Período: 215			
2) Fazer prevalecer os objetivos de ensino e aprendizagem dos alunos sobre os interesses dos demais intervenientes no processo de ensino.		DT PD Direção	Totalmente atingido.	
3) Promover atividades tendentes à consciencialização da comunidade educativa para as questões ambientais e da promoção da educação para a saúde e segurança.	Participação do Agrupamento (todas os JI, EB1 e Escola Sede) no Projeto Eco-Escolas, tendo sido atribuídas a todos os estabelecimentos de ensino que o compõem a bandeira verde.	Crianças Alunos PD PND Comunidade Parceiros	Totalmente atingido.	
4) Promover a mediação/resolução de conflitos entre pares, através da manutenção do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno, com os recursos humanos disponíveis no agrupamento.	Implementação do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA).	SPO Direção Docentes de CN	Parcialmente atingido.	Necessidade de um maior número de recursos humanos para integrar o GIAA, sobretudo ao nível da gestão de conflitos e ocorrências disciplinares.
5) Manter, com as entidades representativas do meio social envolvente, um diálogo e colaboração permanentes, que permitam ao Agrupamento, por um lado, mobilizar recursos para a realização das suas atividades e, por outro, reforçar os mecanismos de integração do Agrupamento na comunidade, tendo por base o quadro legal em vigor e desde que estes não apresentem encargos adicionais para o MEC.	Estabelecimento de parcerias formais/informais na implementação do Plano Anual de Atividades; na articulação de acompanhamento dos Alunos e das suas Famílias; na resolução de situações críticas pontualmente identificadas.	Alunos PD PND Pais/EE Comunidade Educativa Parceiros	Totalmente atingido.	
6) Melhorar anualmente o processo de autoavaliação, com divulgação à comunidade educativa, no sítio do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, dos resultados obtidos e das metas alcançadas.	Implementação da auto-avaliação anual no Agrupamento, com a participação da Comunidade.	Alunos PD PND Pais/EE	Totalmente atingido.	
7) Oferecer atividades de apoio e reforço das aprendizagens a alunos em risco de insucesso ou alunos que pretendem melhorar o seu desempenho, em função dos recursos humanos disponíveis, recorrendo aos recursos humanos disponíveis no agrupamento.	Oferta de Apoio ao Estudo: -5.º ano: Português, Matemática, Inglês e História e Geografia de Portugal; -6.º ano: Português, Matemática, Inglês e Ciências Naturais; -7.º ano: Português, Matemática, Inglês, História e Geografia; -8.º ano: Português, Matemática, Inglês e Francês; -9.º ano - Português, Matemática, Inglês, Ciências Naturais e Físico-Química; -Sala de Estudo: com uma macha de ocupação semanal completa, com a presença de Docentes das múltiplas áreas curriculares.	-5.º ano (n.º alunos): PORT: 90 MAT: 92 ING: 85 HGP: 67 -6.º ano (n.º alunos): PORT: 89 MAT: 113 ING: 75 CN: 89 -7.º ano (n.º alunos): PORT: 45 ING: 34 MAT: 46 HIST: 29 GEO: 23 8.º ano (n.º alunos): PORT: 59 ING: 42	Totalmente atingido (para todos os discentes que careceram de AE e ARA foi dada resposta)	Foram parcialmente respondidas as necessidade de mais recursos humanos para AE/ARA a alunos que transitam com níveis inferiores a três a Português e Matemática, através da rentabilização de recursos humanos colocados no Agrupamento (por mobilidade por doença e no âmbito do Plano de Ação Estratégica).

.....		MAT: 58 FRANC: 12 9.º ano (n.º alunos): PORT: 38 ING: 17 MAT: 35 FQ: 26 CN: 20		
8) Promover a autonomia e a consciência cívica dos alunos e o progressivo envolvimento dos mesmos nas tarefas e responsabilidades de gestão das instalações e dos recursos afetos ao Agrupamento, nos termos a definir no Regulamento Interno.	Promoção de acções de sensibilização em temáticas inerentes ao compromisso.	Alunos PD SPO Direção	Totalmente atingido.	
9) Continuar a gerir os recursos humanos e materiais de forma rigorosa e eficiente.	Distribuição do serviço pela Direção: -PD: adequando as necessidades identificadas ao longo do ano. -PND: em coordenação com as chefias dos AO e AT.	Horários PD: aquisição do programa UNTIS	Totalmente atingido (superado, até, face aos constrangimentos da falta de PND).	O Agrupamento carece de reforço de PND face ao rácio nº. de alunos/n.º PND; aposentações que entretanto foram concedidas; baixas médicas dos nossos profissionais.

Prova do grau de cumprimento dos compromissos assumidos são, por exemplo, o elevado número de prémios nacionais alcançados pelo AEZUFF; o esforço de melhoria das condições físicas da Escola Sede (utilizando verbas próprias); a exigência e rigor dos seus colaboradores (PD e PND); a crescente procura dos diferentes estabelecimentos de ensino do AEZUFF pelos Pais/Encarregados de Educação; a confiança depositada pelos Pais/EE de crianças e jovens com NEE; a gestão e resolução imediata de situações de indisciplina verificadas; o elevado nível de satisfação da comunidade educativa expressa nos questionários de satisfação administrados, quer pela IGEC, quer pela Equipa de Avaliação Interna, no processo de autoavaliação.

4.Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar

Taxas de transição por ano de escolaridade

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo	Taxa de Sucesso	
	da UO	Nacional
Básico	97,39%	93,67%
Regular	97,39%	93,93%
1.º Ano	100,0%	100.0 %
2.º Ano	95,56%	92.0 %
3.º Ano	98,48%	97.7 %
4.º Ano	100,0%	98.0 %
5.º Ano	98,03%	93.3 %
6.º Ano	97,15%	93.9 %
7.º Ano	91,11%	87.8 %
8.º Ano	93,7%	92.9 %
9.º Ano	97,78%	91.9 %
Pré-escolar	100,0%	99,97%
	100,0%	99,97%

º Ano			100,0%	100.0 %						

Ensino/Modalidade/Ano ou Tipo			Transitou	Não Transitou	Concluiu	Não Concluiu	Anulou Matricula	Transferido	Em ProcºAval.	Total
Básico	**Regular**	**1.º Ano**	197					9		**206**
		2.º Ano	172	8				4		**184**
		3.º Ano	194	3				3		**200**
		4.º Ano			186			5		**191**
		5.º Ano	298	6				7		**311**
		6.º Ano			307	9	1	3		**320**
		7.º Ano	82	8				2		**92**
		8.º Ano	119	8				1		**128**
		9.º Ano			88	2		4		**94**
			1062	33	581	11	1	38		1726
			1062	33	581	11	1	38		1726
Pre-Escolar		**º Ano**					6	8	164	**178**
							6	8	164	178
							6	8	164	178
Total			**1062**	**33**	**581**	**11**	**7**	**46**	**164**	**1904**

Qualidade do Sucesso

1.º Ciclo

Ano de Escolaridade	Disciplina	Sucesso 2013/2014 (%)	Sucesso 2014/2015 (%)	Sucesso 2015/2016 (%)	Meta 2016/2017 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2017/2018 (%)
1.º	Português	87	94	95	[95;100]	94	-1	95	0	95	0	[95;100]
	Matemática	95	96	98	[95;100]	99	+4	98	+3	98	+3	[95;100]
	Estudo do Meio	99	100	99	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
2.º	Português	91	90	93	[95;100]	88	-7	89	-6	94	-1	[95;100]
	Matemática	86	87	92	[95;100]	89	-6	86	-9	87	-8	[95;100]
	Estudo do Meio	98	96	98	[95;100]	94	-1	98	+3	98	+3	[95;100]
3.º	Português	95	98	99	[95;100]	96	+1	97	+2	97	+2	[95;100]
	Matemática	92	92	97	[95;100]	90	-5	93	-2	93	-2	[95;100]
	Estudo do Meio	97	99	99	[95;100]	99	+4	100	+5	99	+4	[95;100]
	Inglês	-	-	99	[95;100]	97	+2	98	+3	99	+4	[95;100]
4.º	Português	99	99	99	[95;100]	98	+3	98	+3	99	+4	[95;100]
	Matemática	95	95	97	[95;100]	94	-1	93	-2	94	-1	[95;100]
	Estudo do Meio	100	100	99	[95;100]	98	+3	99	+4	98	+3	[95;100]
	Inglês	-	-	-	[95;100]	96	+1	99	+4	99	+4	[95;100]

2.º Ciclo

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2013/2014 (%)	2014/2015 (%)	2015/2016 (%)	Meta 2016/2017 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2017/2018 (%)
5.º	Português	94	[95;100]	[95;100]	[95;100]	94	-1	92	-3	95	0	[95;100]
	Inglês	93	94	94	[95;100]	93	-2	92	-3	95	0	[95;100]
	H.G.P.	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	95	0	92	-3	94	-1	[95;100]
	Matemática	87	87	87	87	89	+2	88	+1	90	+3	88
	Ciências Naturais	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	89	-6	92	-3	95	0	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	98	+3	99	+4	99	+4	[95;100]
	Educ. Tecnológica	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	98	+3	98	+3	99	+4	[95;100]
	Educação Musical	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	98	+3	98	+3	98	+3	[95;100]
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	99	+4	99	+4	[95;100]
	EMRC	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2013/2014 (%)	2014/2015 (%)	2015/2016 (%)	Meta 2016/2017 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2017/2018 (%)
6.º	Português	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	92	-3	90	-5	97	+2	[95;100]
	Inglês	90	90	91	92	91	-1	89	-3	96	+4	93
	H.G.P.	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	87	-8	86	-9	95	0	[95;100]
	Matemática	88	88	88	89	78	-11	78	-11	82	-7	89
	Ciências Naturais	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	89	-6	87	-8	95	0	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	99	+4	98	+3	100	+5	[95;100]
	Educ. Tecnológica	94	[95;100]	[95;100]	[95;100]	97	+2	97	+2	100	+5	[95;100]
	Educação Musical	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	95	0	94	-1	98	+3	[95;100]
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	99	+4	99	+4	100	+5	[95;100]
	EMRC	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	97	+2	100	+5	100	+5	[95;100]

3.º Ciclo

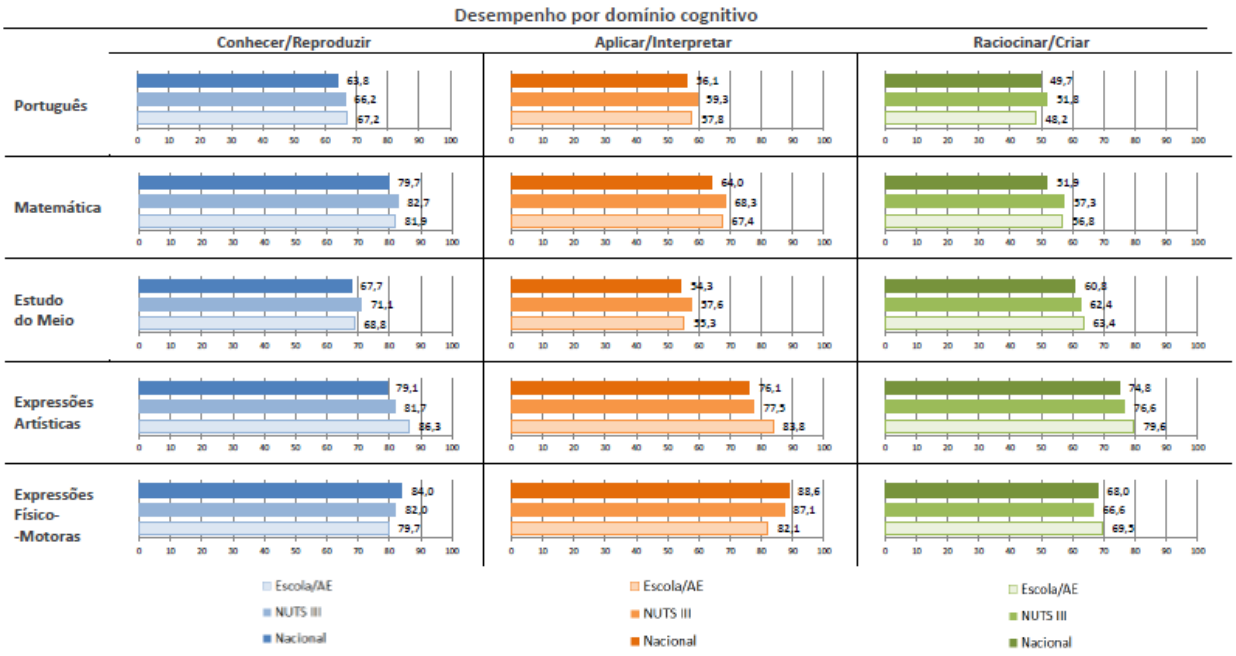
Ano de Escolaridade	Área Curricular	2013/2014 (%)	2014/2015 (%)	2015/2016 (%)	Meta 2016/2017 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2017/2018 (%)
7.º	Português	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	78	-17	74	-21	91	-4	[95;100]
	Inglês	89	89	89	90	84	-6	70	-20	81	-9	90
	Francês	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	98	+3	90	-5	98	+3	[95;100]
	História	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	81	-14	81	-14	88	-7	[95;100]
	Geografia	92	93	93	93	82	-11	84	-9	93	0	94
	Matemática	90	90	90	90	74	-16	68	-22	77	-13	90
	Ciências Naturais	91	91	91	91	83	-8	97	+6	97	+6	92
	Físico-Química	84	85	87	88	80	-8	82	-6	82	-6	88
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	96	+1	97	+2	99	+4	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	91	-4	95	0	95	0	[95;100]
	Educ. Tecnológica	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	--	--	--	--	100	+5	[95;100]
	ITIC	--	--	--	[95;100]	--	--	--	--	93	-2	[95;100]
	EMRC	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2013/2014 (%)	2014/2015 (%)	2015/2016 (%)	Meta 2016/2017 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2017/2018 (%)
8.º	Português	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	67	-28	70	-25	81	-14	[95;100]
	Inglês	84	84	86	86	85	-1	80	-6	88	+2	87
	Francês	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	93	-2	93	-2	96	+1	[95;100]
	História	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	75	-20	77	-18	84	-11	[95;100]
	Geografia	93	93	94	94	83	-11	96	+2	95	+1	95
	Matemática	84	84	84	84	79	-5	60	-24	77	-7	84
	Ciências Naturais	91	92	93	93	84	-9	84	-9	92	-1	93
	Físico-Química	93	93	94	94	80	-14	86	-8	96	+2	95
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	97	+2	98	+3	99	+4	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	84	-11	88	-7	93	-2	[95;100]
	Educ. Tecnológica	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	--	--	--	--	100	+5	[95;100]
	ITIC	--	--	--	[95;100]	--	--	--	--	95	0	[95;100]
	EMRC	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

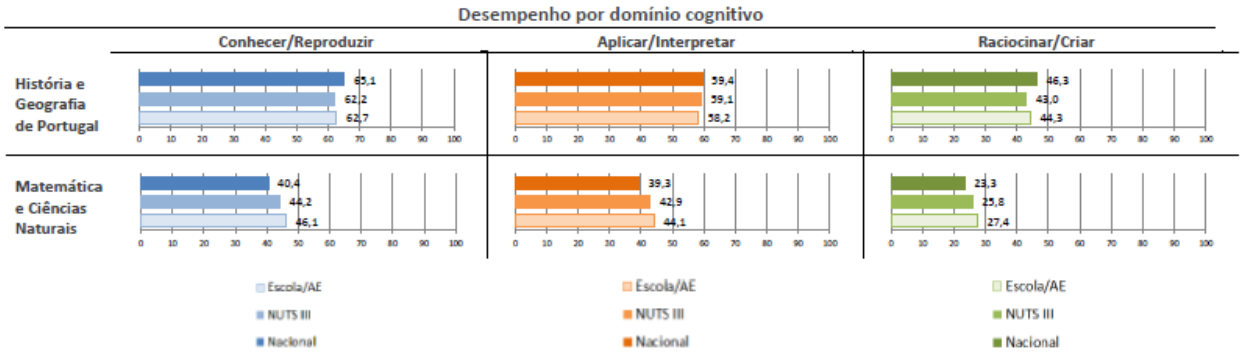
Ano de Escolaridade	Área Curricular	2013/2014 (%)	2014/2015 (%)	2015/2016 (%)	Meta 2016/2017 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP)	Meta 2017/2018 (%)
9.º	Português	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	87	-8	80	-15	94	-1	[95;100]
	Inglês	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	84	-11	94	-1	96	+1	[95;100]
	Francês	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	98	+3	98	+3	100	+5	[95;100]
	História	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	81	-14	84	-11	94	-1	[95;100]
	Geografia	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	82	-13	90	-5	98	+3	[95;100]
	Matemática	92	92	92	92	74	-18	87	-5	88	-4	92
	Ciências Naturais	91	91	92	93	83	-10	76	-17	87	-6	93
	Físico-Química	86	86	86	87	80	-7	87	0	98	+1	88
	Educação Física	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	96	+1	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Visual	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	91	-4	100	+5	100	+5	[95;100]
	EMRC	[95;100]	[95;100]	[95;100]	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Provas de Aferição

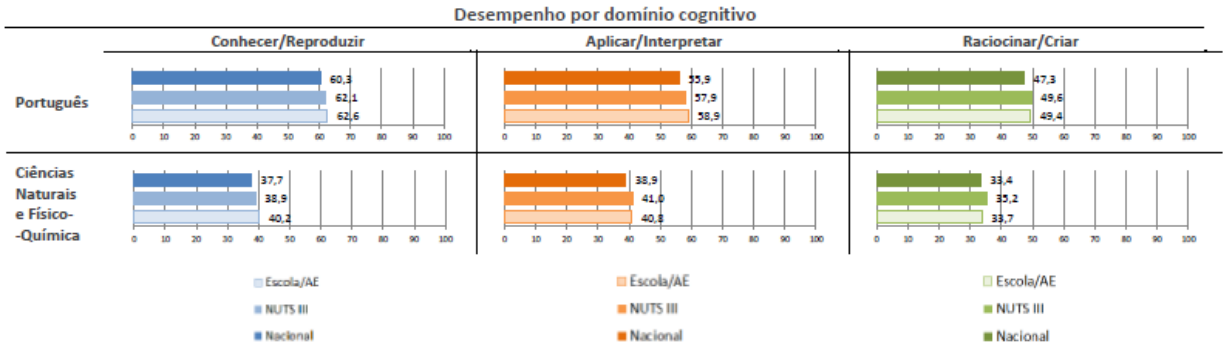
1.º CICLO



2.º CICLO



3.º CICLO



Provas Finais de Ciclo/Avaliação Interna e Externa

3.º CICLO

Taxas de sucesso comparadas dos resultados das Provas Finais do 9.º ano de escolaridade (nacional, do agrupamento de escolas, de escola e de turma).

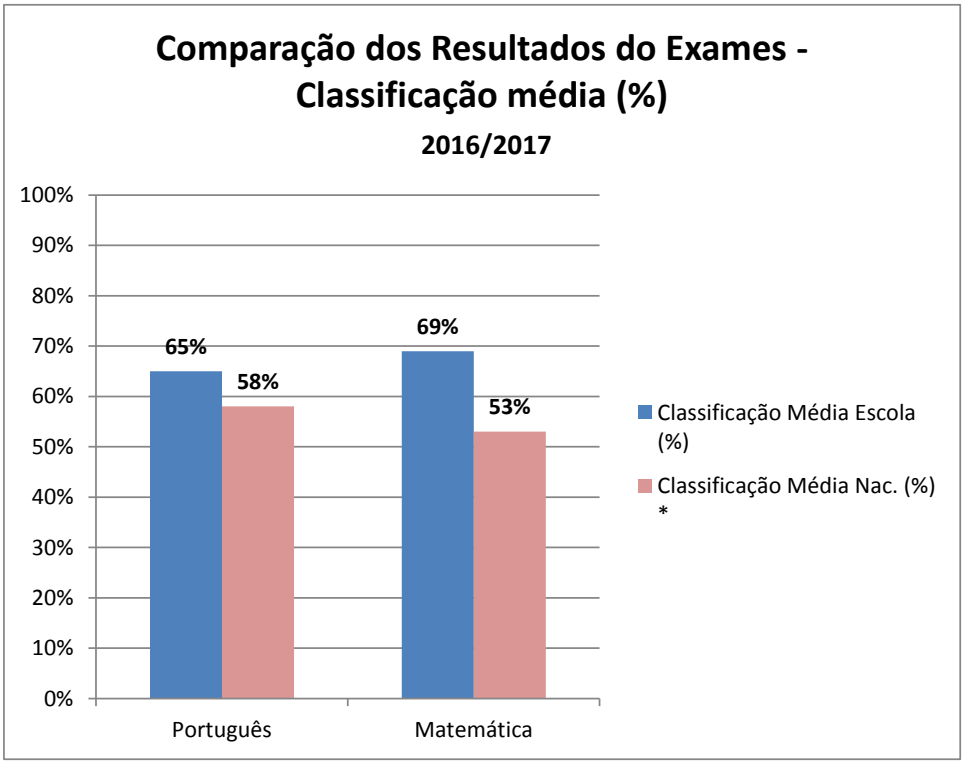
9.º ano - Português — Classificação de Exame

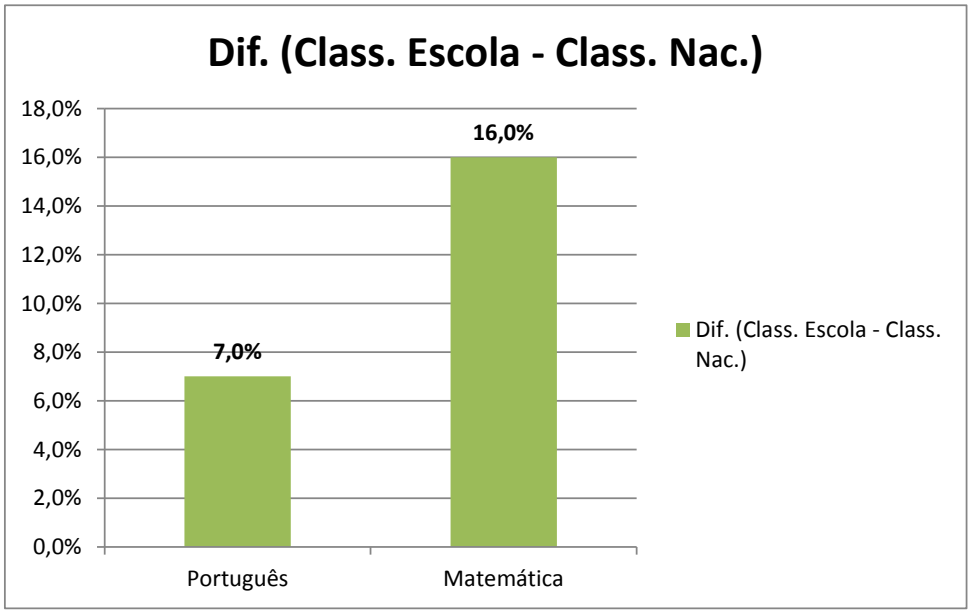
	Turma	Escola	Nacional
Nacional			**93%**
Escola EB 2,3 Dr. João de Barros		**89,0%**	**-4,0%**
9.º A	**92%**	**3%**	**-1,0%**
9.º B	**77%**	**-12%**	**-16%**
9.º C	**88%**	**-1,0%**	**-5,0%**
9.º D	**93%**	**4,0%**	**0,0%**

9.º ano - Matemática — Classificação de Exame

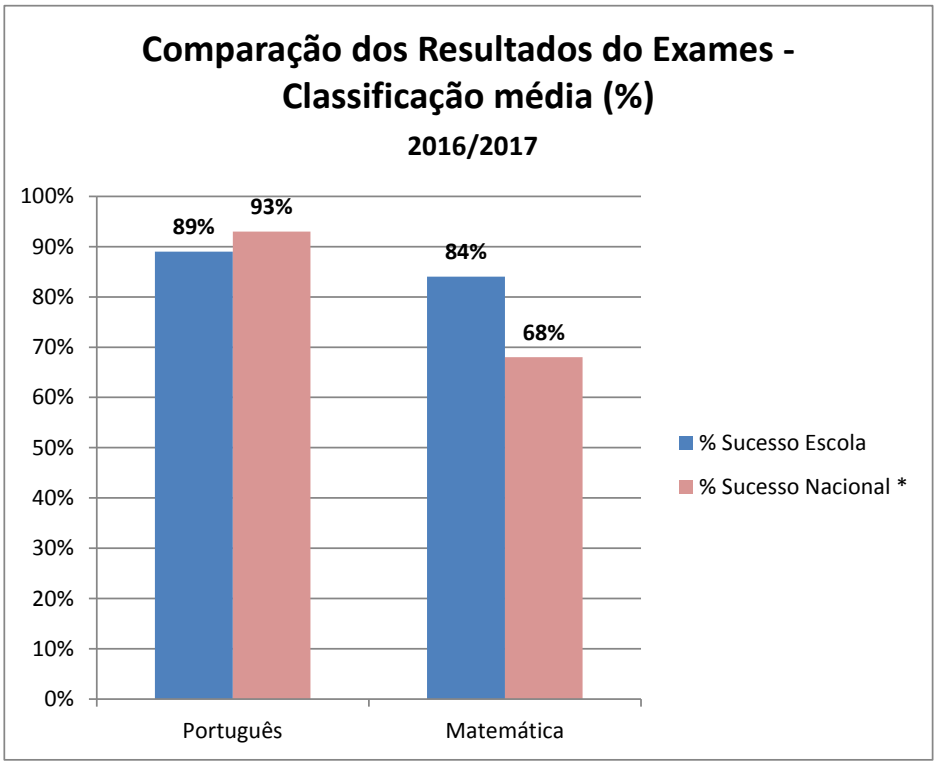
	Turma	Escola	Nacional
Nacional			**68%**
Escola EB 2,3 Dr. João de Barros		**84%**	**16%**
9.º A	**79%**	**-5%**	**11%**
9.º B	**62%**	**-22%**	**-6%**
9.º C	**85%**	**1%**	**17%**
9.º D	**89%**	**5%**	**21%**

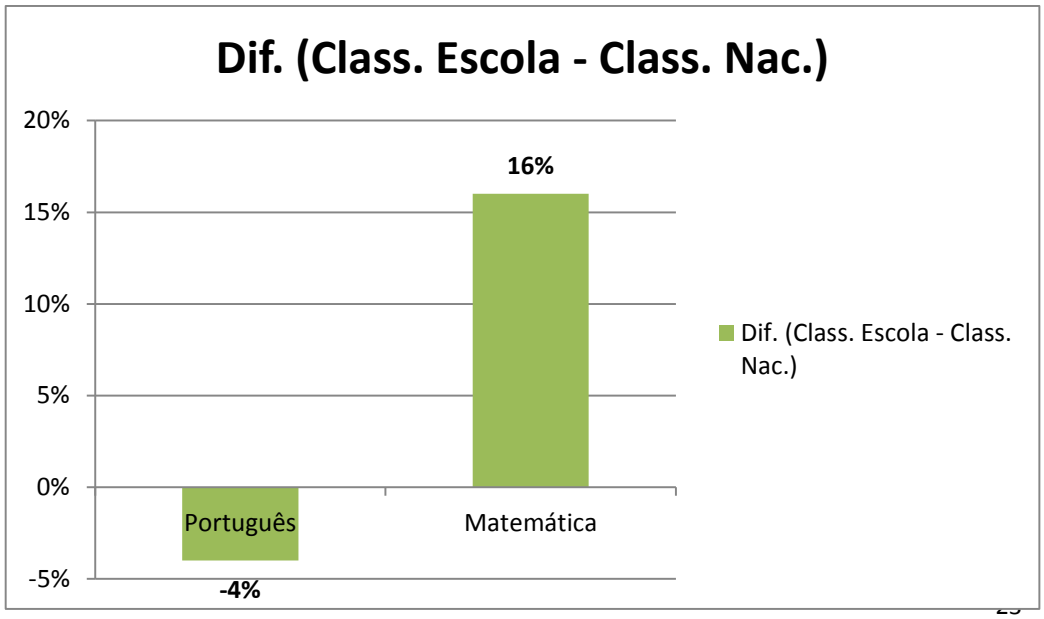
	Exames Ano Letivo 2016/2017	
	9.º ano	
	Português	**Matemática**
N.º alunos	75	75
Classificação Média Escola (%)	65%	69%
Classificação Média Nac. (%) *	58%	53%
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	7,0%	16,0%


Comparação dos Resultados do Exames - Classificação média (%)
2016/2017
100%
90%
80%
70%
60%
50%
40%
30%
20%
10%
0%
65%
58%
69%
53%
Português
Matemática
Classificação Média Escola (%)
Classificação Média Nac. (%) *

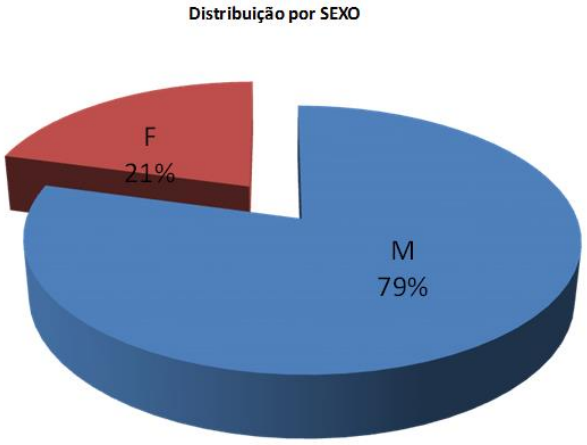

Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)
18,0%
16,0%
14,0%
12,0%
10,0%
8,0%
6,0%
4,0%
2,0%
0,0%
7,0%
16,0%
Português
Matemática
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)

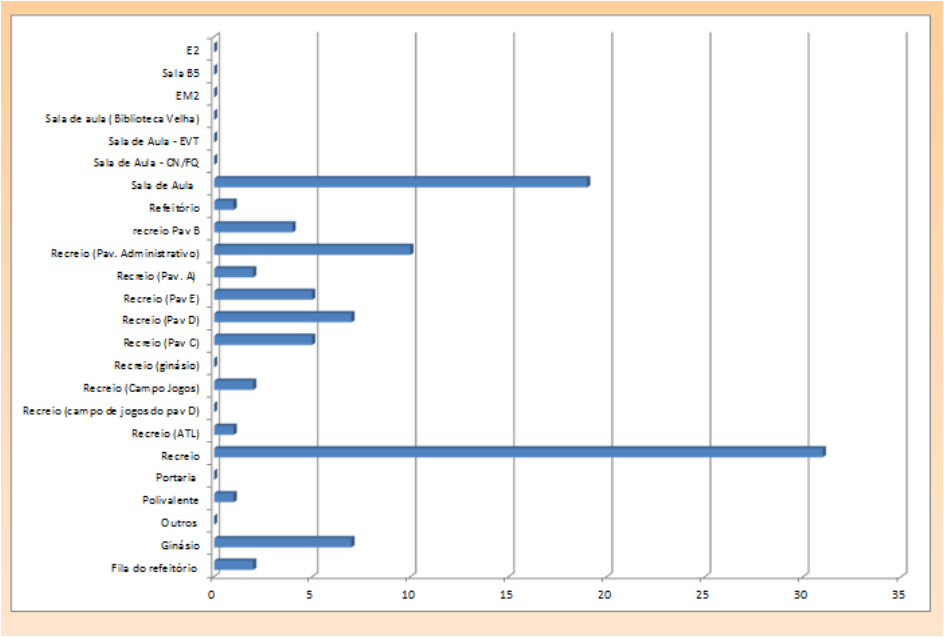
	Exames Ano Letivo 2016/2017	
	9.º ano	
	Português	Matemática
N.º alunos	75	75
% Sucesso Escola	89%	84%
% Sucesso Nacional *	93%	68%
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	-4%	16%

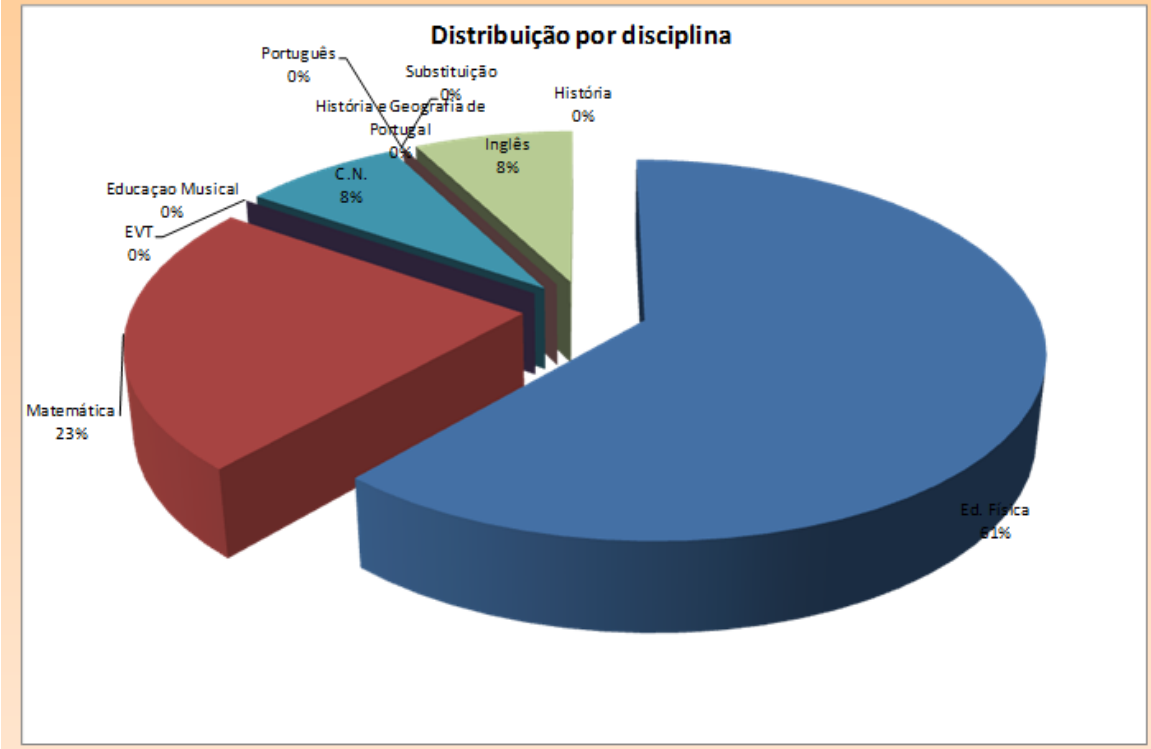


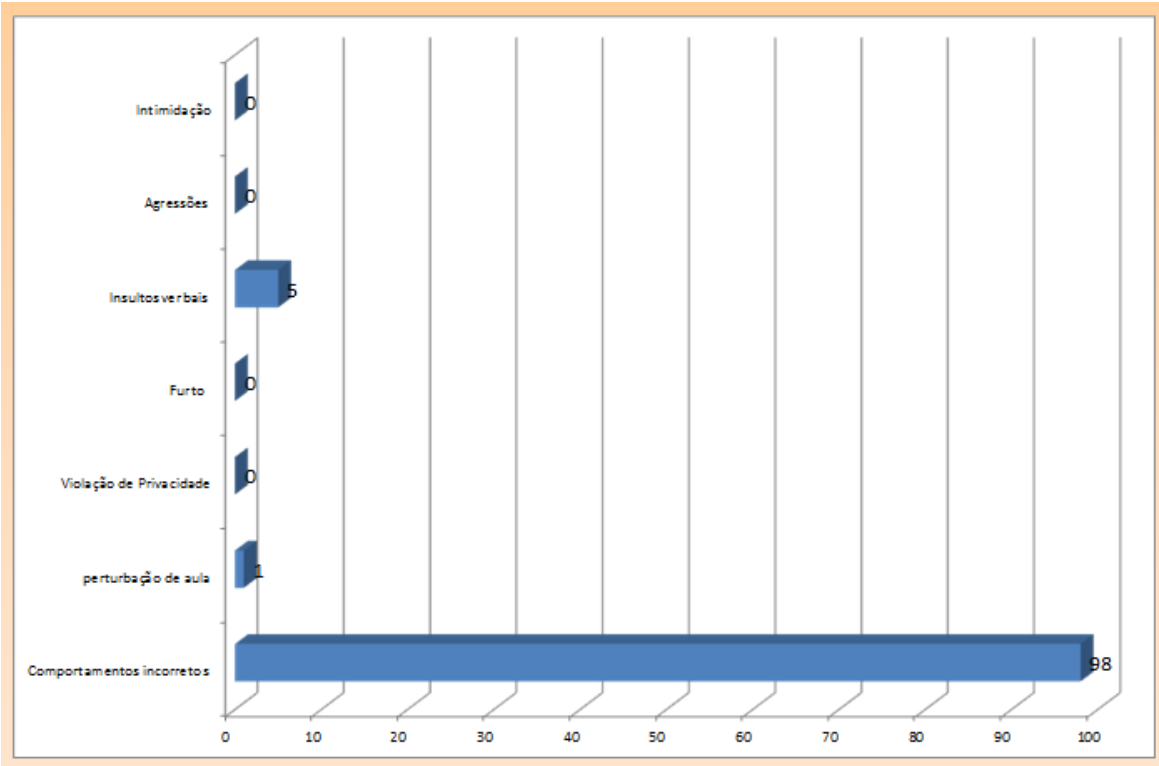


Dados relativos à Indisciplina






Distribuição por disciplina
Português 0%
Substituição 0%
História e Geografia de Portugal 0%
História 0%
Inglês 8%
C.N. 8%
Educaçao Musical 0%
EVT 0%
Matemática 23%
Ed. Física 61%


Intimidação 0
Agressões 0
Insultos verbais 5
Furto 0
Violação de Privacidade 0
perturbação de aula 1
Comportamentos incorretos 98
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

Quadro de Mérito

- **Pré-Escolar**

❖ ***MÉRITO NACIONAL – COLETIVO***

- **JI Caceira**
(Bandeira Eco Escolas Nacional)

- **JI Conde Ferreira**
(Bandeira Eco Escolas Nacional; Menção Honrosa Nacional no Concurso Artistas Digitais)

- **1.º CICLO**

❖ ***MÉRITO ACADÉMICO***

Turma	4.ºA CE	4.ºB CE	4.ºC CE	4.ºD CE	4.ºA AB	4.ºA Gala	4.ºA V
N.º de alunos	5	9	9	2	7	3	4

❖ ***MÉRITO DESPORTIVO***

Turma	4.ºA AB	4.ºA CE	4.ºD CE	4.ºA V
N.º de alunos	1	1	1	1

❖ ***MÉRITO NACIONAL – INDIVIDUAL***

Turma	4.º AB
N.º de alunos	1

❖ ***MÉRITO NACIONAL – COLETIVO***

- **EB S. Julião/Tavarede**
(Bandeira Eco Escolas Nacional; 3.º lugar no Concurso nacional "Conta-nos uma história", com o vídeo ROBOTEK, pelo Grupo 2 do JI do Centro Escolar; 2.º lugar Nacional no Concurso Artistas Digitais - JI);
- **EB de Abadias**
(Bandeira Eco Escolas Nacional; 2.º lugar a nível nacional – 1.º Desafio Curte Iogurte - Turma 4.º A; 1.º lugar a nível nacional - Concurso Rik & Rok em parceria com a UNESCO - Turma 3º. B; Prémio Nacional de Excelência Eco Escolas - A escola)
- **EB de Gala**
(Bandeira Eco Escolas Nacional; 14.ª Edição do Projeto da Fundação Ilídio Pinho, Ciência na Escola, 100 melhores projetos a nível nacional – Menção Honrosa Escalão do 1.º Ciclo; 1.º lugar Nacional no Concurso Artistas Digitais – JI)
- **EB do Viso**
(Bandeira Eco Escolas Nacional; 1.º prémio da Missão Up; 1.º prémio do 2.º Desafio "Curte Iogurte" – turma do 4.º ano)
- **EB Rui Martins**
(Bandeira Eco Escolas Nacional)

- **2.º CICLO**

❖ ***MÉRITO ACADÉMICO***

Turma	**5.º3**	**5.º4**	**5.º5**	**5.º7**	**5.º10**	**5.º11**	**5.º12**	**5.º13**
N.º de alunos	2	3	1	3	5	5	2	7

Turma	**6.º2**	**6.º3**	**6.º5**	**6.º6**	**6.º7**	**6.º8**	**6.º10**	**6.º11**	**6.º12**	**6.º13**
N.º de alunos	1	4	3	6	1	4	10	2	1	2

❖ ***MÉRITO DESPORTIVO***

Turma	**5.º1**	**5.º3**	**5.º4**	**5.º5**	**5.º7**	**5.º9**	**5.º10**	**5.º12**	**5.º13**
N.º de alunos	1	1	1	1	6	2	1	2	3

Turma	6.º4	6.º5	6.º6	6.º7	6.º8	6.º10	6.º11	6.º12	6.º13
N.º de alunos	1	1	1	1	3	2	2	6	5

❖ ***MÉRITO ARTÍSTICO***

Turma	6.º2
N.º de alunos	1

❖ ***MÉRITO NACIONAL – INDIVIDUAL***

Turma	6.º13
N.º de alunos	3

- **3.º CICLO**

❖ ***MÉRITO ACADÉMICO***

➢ **Não há alunos selecionados, no 9.º ano, de acordo com os critérios estabelecidos**

Turma	7.º B	7.ºD	8.ºB	8.ºC
N.º de alunos	2	1	1	1

❖ ***MÉRITO DESPORTIVO***

Turma	7.ºA	7.ºB	7.ºC	7.ºD	8.ºA	8.ºC	8.ºD	8.ºE	9.ºB	9.ºC	9.ºD
N.º de alunos	6	11	6	11	1	2	1	5	2	2	1

❖ ***MÉRITO INDIVIDUAL***

Turma	9.ºB
N.º de alunos	1

❖ ***MÉRITO NACIONAL – INDIVIDUAL***

Turma	7.º A	7.ºD	8.ºD	9.ºD
N.º de alunos	1	1	2	3

Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor

O presente Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor diz respeito ao ponto de situação dos compromissos assumidos pelo Diretor para o seu mandato 2013/2017:

1. Gestão

Elaboração do Plano de Gestão com duas componentes: a gestão financeira e a gestão pedagógica. Este plano irá permitir a comparação e análise de dados nos diferentes anos de duração do mandato.

→ Construção de um instrumento de gestão

2016/2017

O «Plano de Gestão» continua a permitir uma análise plena e exaustiva da dimensão económica, pedagógica e social do Agrupamento. Foram acrescentados a análise dos procedimentos disciplinares e a envolvente social.

2. Projetos e Concursos

- Apostar no empreendedorismo, fomentando projetos e envolvendo os alunos na ligação com as empresas e com a sociedade;
- Fomentar a participação em concursos de âmbito local e nacional;
- Desenvolver uma maior sinergia entre as IPSS e a Escola.

→ Participar, no mínimo, em um por ano:

2016/2017

Projetos/Prémios Regionais/Nacionais –Concurso "Conta-nos uma história" (3.º lugar nacional do Grupo 2 do JI do CE);Desafio "Curte Iogurte" (1.º lugar nacional do 4.º ano da EB do Viso e 2.º lugar nacional do 4.ºA da EB das Abadias); Concurso "Rik & Rok" (1.º lugar nacional do 3.ºB da EB das Abadias); Prémio Nacional de Excelência da Eco-Escolas (EB das Abadias); Missão Up (1.º lugar nacional da EB do Viso); Desporto Escolar (Ténis de Mesa, Basquetebol e MegaSprinter – Campeões Distritais, representação nacional do MegaSprinter e na Taça CNID); Concurso Intermunicipal de Ideias – CIM Região de Coimbra (Campeões Municipais); Menção Honrosa na 14.ª Edição do Projeto da Fundação Ilídio Pinho, da EB da Gala; Eco-Escolas (Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF); Desafio 97 (1.º lugar); Dar@Língua – 1.º lugar nacional; Prémio Literário José Estevão (Menção Honrosa); Concurso do Internacional House (2.º lugar na fase local); V Concurso Concelhio de Leitura (2.º lugar no escalão do 1.º ciclo e 1.º, 2.º e 3.º lugares no escalão do 2.º ciclo); Olimpíadas da Química Júnior (3.º lugar nacional); Competição FisQ (3.º lugar nacional); Concurso Artistas Digitais (Menção Honrosa Nacional JI Conde Ferreira; 2.º lugar Nacional JI S. Julião/Tavarede; 1.º lugar Nacional JI Gala).

3. Pedagógico

- Reorganizar e articular a abordagem dos conteúdos curriculares, segundo estruturas modulares flexíveis, minorando as consequências de uma grande diversidade e compartimentação dos saberes, ao longo do ano letivo, respeitando as matrizes para cada nível de ensino e os limites definidos.

- Promover a articulação entre os vários níveis de ensino de modo a facilitar a transição entre ciclos.

→ Educação Pré-Escolar: organização dos grupos da educação pré-escolar por faixas etárias

2016/2017

Continuou a ser implementado no ano letivo 2016/2017.

→ 1.º Ciclo: definir o desenho curricular adaptado às necessidades do Agrupamento

2016/2017

Continuou a ser implementado no ano letivo 2016/2017.

→ 2.º e 3.º Ciclos: desenvolvimento das competências artísticas e tecnológicas dos alunos, tendo em consideração os recursos humanos disponíveis no Agrupamento.

2016/2017

Continuou a ser implementado no ano letivo 2016/2017. A oferta artística do 3.º ciclo foi substituída pela oferta de Formação Cívica, uma necessidade há muito identificada pelos Docentes.

4. Segurança

- Promover formação sobre a prevenção de acidentes de modo a contribuir para a redução do número de acidentes na escola.

→ Criar um desdobrável com identificação e informação aos visitantes – **foi implementado no ano letivo 2013/2014.**

→ Diminuir o número de acidentes globais do Agrupamento (valor de referência de 2012/2013 – 302: 177 acidentes com encaminhamento médico para o exterior e 131 acidentes registados internamente).

Ano Letivo	N.º de Acidentes	Acidentes graves	Acidentes pouco graves	Sem encaminhamento
2013/2014	280	54%	46%	0%
2014/2015	186	15%	83%	2%
2015/2016	123	13%	84%	3%
2016/2017	105			

5. Obras

- Gerir as receitas geradas autonomamente pelo Agrupamento, no respeito pelas regras de contabilidade pública e demais legislação aplicável, investindo-as em recursos e projetos que melhorem as condições de ensino e aprendizagem, em benefício da comunidade escolar.

→Continuação da substituição das portas e janelas - **com a verba das receitas próprias do Agrupamento, foram implementadas as seguintes melhorias nas instalações escolares, constantes no Relatório da Conta de Gerência, aprovado em sede de Conselho Geral:**

2016 – Reparação de fonte de alimentação central telefónica; revisão de extintores; inspecção do gás; janelas em alumínio das salas B6 e B7; alumínios (janelas, floreira, porta) da sala B5; peças em madeira de mogno para cabides; mesa e bancos exteriores; alteração de bancadas inox na cozinha; máquina de lavar o chão rotativa para cozinha; fogão para a cozinha; servidor; vãos de janelas em alumínio para o Pavilhão B; colocação de parafusos novos no Pavilhão Gimnodesportivo; colocação de pavimento no Pavilhão A; obras diversas e tapetes para os balneários do Pavilhão Gimnodesportivo; portas de alumínio para o Pavilhão Gimnodesportivo (lado feminino e masculino); obras no interior do Pavilhão A; uma floreira e cinco vãos de janelas e alumínios do Pavilhão C. Em receitas próprias da Escola, verbas do orçamento de Estado e do ASE, foram investidos um total de 53 065,41€.

→Cobertura do Pavilhão D

cobertura do referido pavilhão.

2016/2017

Já foi concretizada e finalizada a cobertura do Pavilhão D, em 2014/2015.

6. Formação interna

- Desenvolver formação para o Pessoal Docente e Pessoal Não Docente;
- Promover e organizar formação para os Pais/Encarregados de Educação.

→ Promover, no mínimo, uma ação de formação para cada um dos grupos

2016/2017 – PESSOAL DOCENTE

- "Aplicações Google - trabalho colaborativo" - (25h) – Pessoal Docente do Agrupamento – Formadora Professora Altina Boliqueime, em articulação com o Centro de Formação da Associação de Escolas Beira Mar.

2016/2017 – PESSOAL NÃO DOCENTE

- "Como e quando administrar Stesolid e Glucagem" – 1 de março – dinamizada pelo Dr. João Mota, da Unidade de Saúde Pública da Figueira da Foz

2016/2017

Formação PESES – Equipa da UCC Farol do Mondego (Promoção da Saúde e Literacia em Saúde)

5.º Ano:

- Estilos de vida saudáveis

6.º Ano:

- Desequilíbrios Alimentares

7.º Ano:

- SPA – Álcool e Tabaco

8.º Ano:

- Projetos REDBullying e +Contigo

9.º Ano:

- Métodos contracetivos e Infeções Sexualmente Transmissíveis.

Alunos com Necessidades Educativas Especiais:

- 28 de março - Primeiros Socorros (teórico-prática) - Equipa do GIAA (Professoras Ana Santos e Carla Costa;
- 16 de maio - Educação sexual, sexualidade, diferenças morfológicas, sistema reprodutor e métodos contraceptivos – Equipa do GIAA (Professoras Ana Santos e Carla Costa;

- 24 de março - Masstraining em Suporte Básico de Vida – 9.º ano – Equipa do INEM de Coimbra.

SPO:

- 22 de dezembro – 9.º ano…Como ajudar o seu filho a decidir? – 9.º ano;
- 8 de março – Prevenção da violência no namoro – 8.º ano;
- 14, 21 e 28 de março – Promoção de relações funcionais positivas – 5.º2;
- 18 de maio – 9.º ano…e agora? – Oferta formativa do Concelho – 9.º ano;
- 11 e 25 de maio – Promoção de competências comportamentais – Alunos do 1.º CEB;
- 30 de maio e 1 de junho – Visita à MOVE – Mostra de Ofertas Vocacionais e Emprego da Figueira da Foz – 9.º ano;
- 7 de junho – Sessão informativa sobre as ofertas educativas e formativas – 9.º ano;
- 7 e 8 de junho – Do Pré-Escolar para o 1.º Ciclo – Pais/EE do JI em transição para o 1.º Ciclo;
- Programa de Desenvolvimento Vocacional – Alunos e Pais/EE do 9.º ano.

Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação

No Plano de Formação do AEZUFF foram definidas as seguintes áreas prioritárias de formação e foi realizado o levantamento das necessidades de Pessoal Docente e Não Docente:

ÁREAS PRIORITÁRIAS DE FORMAÇÃO

As áreas consideradas prioritárias para a formação do pessoal docente e não docente, e para a prossecução dos objetivos do Projeto Educativo, são:

Para o pessoal docente:

- Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem;
- Indisciplina e violência na escola;
- Indisciplina, violência e gestão de conflitos na sala de aula;
- Pedagogia diferenciada na sala de aula/dificuldades de aprendizagem;
- Educação para a saúde – Educação Sexual;
- Temáticas específicas do grupo de recrutamento a que pertencem os docentes.

Para o pessoal não docente:

- Primeiros Socorros (Higiene e Saúde);
- Informática;
- Higiene e segurança no trabalho;
- Relações interpessoais;
- Conflitos entre alunos;
- Saúde Infantil.

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE

Pré-escolar

Quadros interativos multimédia na Educação Pré-Escolar

1.º ciclo

Programa de Português e Matemática no 1.º Ciclo

Escrita Criativa

Abordagem à Poesia no 1.º CEB

2.º ciclo/3.º ciclo/Educação Especial

- Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem:

- Programas de escrita e composição na Educação Musical

- Utilização do Quadro Interativo em sala de aula

- A utilização dos quadros interativos no ensino da Matemática

- Aplicações pedagógicas da Web 2.0-v fazer um blog

- Elaboração de PowerPoint

- Criação de filmes

- Utilização dos IPAD e Tablet em sala de aula

- Direção e Dinamização Coral
- Pedagogias na Educação Musical
- Como lidar com a indisciplina dentro e fora da sala de aula
- Dificuldades específicas da aprendizagem do cálculo – discalculia
- Educação sexual em meio escolar metodologias, abordagem/ intervenção
- Aplicação da CIF
- Adequações Curriculares para Alunos com NEE
- Implementação de programas comportamentais
- Lesões Desportivas
- Suporte Básico de Vida
- Dependências – formas de prevenção
- Programa de Matemática
- Metas Curriculares

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL NÃO DOCENTE

Informática

Primeiros Socorros

Gestão de conflitos

Higiene e Segurança no Trabalho

No ano letivo 2016/2017 foram, apenas, concretizadas **AÇÕES DE FORMAÇÃO CREDITADAS (Pessoal Docente), com a estreita colaboração com o Plano de Formação do Centro de Formação da Associação de Escolas Beira Mar.**

Para o **Pessoal Não Docente** foi realizada a seguinte **AÇÃO DE FORMAÇÃO específica:**

- "Como e quando administrar Stesolid e Glucagem" – 1 de março – dinamizada pelo Dr. João Mota, da Unidade de Saúde Pública da Figueira da Foz

Outras Ações/Sessões de informação/sensibilização

Formação PESES – Equipa da UCC Farol do Mondego (Promoção da Saúde e Literacia em Saúde)

5.º Ano:

- Estilos de vida saudáveis

6.º Ano:

- Desequilíbrios Alimentares

7.º Ano:

- SPA – Álcool e Tabaco

8.º Ano:

- Projetos REDBullying e +Contigo

9.º Ano:

- Métodos contracetivos e Infeções Sexualmente Transmissíveis.

Alunos com Necessidades Educativas Especiais:

- 28 de março - Primeiros Socorros (teórico-prática) - Equipa do GIAA (Professoras Ana Santos e Carla Costa;
- 16 de maio - Educação sexual, sexualidade, diferenças morfológicas, sistema reprodutor e métodos contraceptivos – Equipa do GIAA (Professoras Ana Santos e Carla Costa;

- 24 de março - Masstraining em Suporte Básico de Vida – 9.º ano – Equipa do INEM de Coimbra.

SPO:

- 22 de dezembro – 9.º ano…Como ajudar o seu filho a decidir? – 9.º ano;
- 8 de março – Prevenção da violência no namoro – 8.º ano;
- 14, 21 e 28 de março – Promoção de relações funcionais positivas – 5.º2;
- 18 de maio – 9.º ano…e agora? – Oferta formativa do Concelho – 9.º ano;
- 11 e 25 de maio – Promoção de competências comportamentais – Alunos do 1.º CEB;

- 30 de maio e 1 de junho – Visita à MOVE – Mostra de Ofertas Vocacionais e Emprego da Figueira da Foz – 9.º ano;
- 7 de junho – Sessão informativa sobre as ofertas educativas e formativas – 9.º ano;
- 7 e 8 de junho – Do Pré-Escolar para o 1.º Ciclo – Pais/EE do JI em transição para o 1.º Ciclo;
- Programa de Desenvolvimento Vocacional – Alunos e Pais/EE do 9.º ano.

Relatórios do Plano Anual de Atividades (1.º, 2.º e 3.º Períodos)

Todas as atividades previstas para os três períodos letivos foram concretizadas, num total de:

1.º Período - 165;

2.º Período - 245;

3.º Período - 233.

Relatórios Trimestrais de Avaliação (1.º, 2.º e 3.º Períodos)

No 1º Período foram realizadas as seguintes análises:

-RESULTADOS POR ÁREA CURRICULAR/DISCIPLINA

- 1.º CICLO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ESTUDO DO MEIO)
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DE TURMA

- MÉDIA DE TURMA (4.º ano)
- MÉDIA DE TURMA (2.º E 3.º CICLOS)

-SUCESSO/INSUCESSO POR ÁREA CURRICULAR: RESULTADOS OBTIDOS E AS METAS DO PEA (2014/2015)

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, DAS PROVAS INTERNAS E DA AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-PLANOS DE ATIVIDADES DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO/PLANOS DE ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL

- 1.º CICLO

- 2.º CICLO
- 3.º CICLO

-APOIO AO ESTUDO (AE) – 2.º CICLO

-ATIVIDADES DE REFORÇO DA APRENDIZAGEM (ARA) – 3.º CICLO

-SALA DE ESTUDO

-RELATÓRIO GERAL DOS CLUBES/ATIVIDADES

No 2º Período levadas a cabo as seguintes análises:

-RESULTADOS POR ÁREA CURRICULAR/DISCIPLINA

- 1.º CICLO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ESTUDO DO MEIO)
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DE TURMA

- MÉDIA DE TURMA (4.º ano)
- MÉDIA DE TURMA (2.º E 3.º CICLOS)

-SUCESSO/INSUCESSO POR ÁREA CURRICULAR: RESULTADOS OBTIDOS E AS METAS DO PEA (2015/2016)

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, DAS PROVAS INTERNAS E DA AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-PLANOS DE ATIVIDADES DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO/PLANOS DE ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL

- 1.º CICLO
- 2.º CICLO
- 3.º CICLO

-APOIO AO ESTUDO (AE) – 2.º CICLO

-ATIVIDADES DE REFORÇO DA APRENDIZAGEM (ARA) – 3.º CICLO

-SALA DE ESTUDO

-RELATÓRIO GERAL DOS CLUBES/ATIVIDADES

No 3º Período foram analisados os seguintes aspetos:

-RESULTADOS POR ÁREA CURRICULAR/DISCIPLINA

- 1.º CICLO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ESTUDO DO MEIO)
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DE TURMA

- MÉDIA DE TURMA (4.º ano)
- MÉDIA DE TURMA (2.º E 3.º CICLOS)

-SUCESSO/INSUCESSO POR ÁREA CURRICULAR: RESULTADOS OBTIDOS E AS METAS DO PEA (2015/2016)

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, DAS PROVAS INTERNAS E DA AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-PLANOS DE ATIVIDADES DE ACOMPANHAMENTO PEDAGÓGICO/PLANOS DE ACOMPANHAMENTO INDIVIDUAL

- 1.º CICLO
- PROPOSTAS PARA 2016/2017 (2.º e 3.º CICLOS)

-APOIO AO ESTUDO (AE) – 2.º CICLO

-ATIVIDADES DE REFORÇO DA APRENDIZAGEM (ARA) – 3.º CICLO

-SALA DE ESTUDO

-RELATÓRIO GERAL DOS CLUBES/ATIVIDADES

-RESULTADOS DE PROVAS FINAIS DE CICLO/PROVAS DE AFERIÇÃO

- 3.º CICLO

-QUADROS DE MÉRITO (ACADÉMICO, DESPORTIVO, INDIVIDUAL, NACIONAL)

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico, em 4 de outubro de 2017

A Equipa de Avaliação