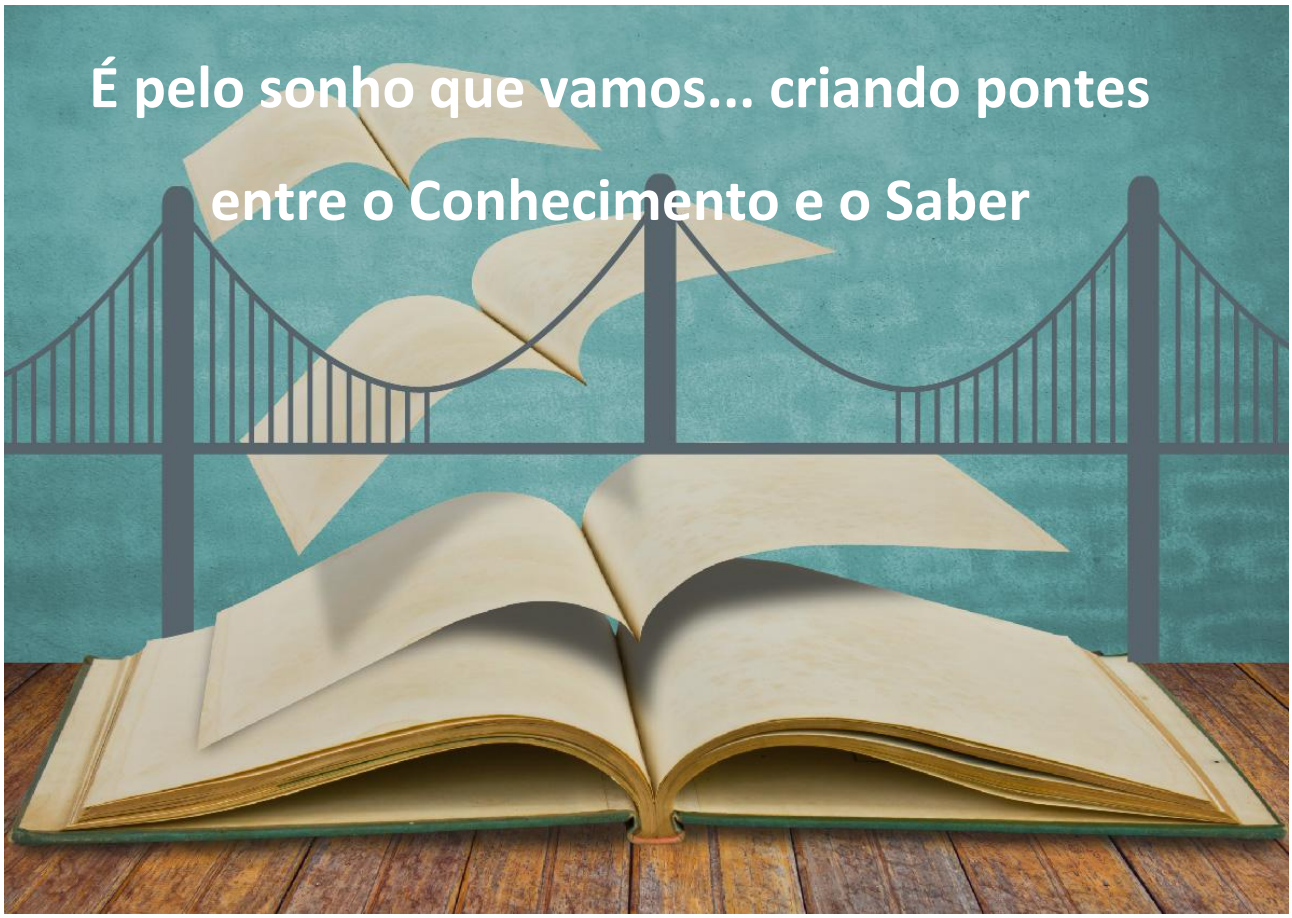
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas da
Zona Urbana da Figueira da Foz

Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2018/2019


É pelo sonho que vamos... criando pontes
entre o Conhecimento e o Saber

O presente Relatório de Autoavaliação resulta do cruzamento de informação dos diversos Relatórios de Acompanhamento relativos aos documentos do ano letivo 2018/2019, nomeadamente:

- Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia/Acompanhamento do Plano de Melhorias;
- Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor;
- Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação;
- Relatórios do Plano Anual de Atividades (1.º, 2.º e 3.º Períodos);
- Relatórios Trimestrais de Avaliação (1.º, 2.º e 3.º Períodos);

Todos estes relatórios encontram-se em anexo ao Relatório de Autoavaliação.

Salientamos, relativamente a cada um deles, os aspetos essenciais que a Equipa de Avaliação considera como sendo os mais pertinentes:

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia/Acompanhamento do Plano de Melhorias

No âmbito do desenvolvimento do regime jurídico de autonomia da escola, consagrada pelo Decreto -Lei n.º 43/89, de 3 de fevereiro, e ao abrigo do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com a nova redação que lhe foi dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, e pela Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, e demais legislação aplicável, o Ministério da Educação e Ciência (MEC), através da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares e o Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF) celebraram Contrato de Autonomia a 14 de outubro de 2013.

De acordo com o artigo 8º da Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, o AEZUFF apresenta o Relatório Anual de Progresso:

EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA

Tendo sido definidos como objetivos gerais do Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF):

1) Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.

2) Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados.

3) Instituir mecanismos de acompanhamento e monitorização dos instrumentos basilares de autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz.

Elencam-se os objetivos operacionais estipulados e o seu grau de execução:

1. Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2.ª)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Observações
1 Diminuir a taxa de abandono escolar através da prevenção e da intervenção em situações de risco:	1,9%	Atingir valores inferiores a 2%	0%	100%	SPO CPCJ Tribunal de Família e Menores	Continuamos a ter todas as situações problemáticas identificadas e articuladas com a CPCJ. No final do 3.º período os alunos retidos por motivos relacionados com o absentismo estavam todos referenciados e encaminhados.
2 Melhorar as aprendizagens e as taxas de transição e de conclusão	09/10 UO:97,6% NAC:91,6% 10/11 UO:97,5% NAC:92% 11/12 UO:95,4% NAC:89,6%	Manter a taxa global de sucesso escolar superior à média nacional em 3%	2,0%	98%	Alunos Professores DT Pais/EE Direção	A taxa global de sucesso da Unidade Orgânica (UO) é de 97,4%, sendo a média nacional de 95,4%. A taxa global de sucesso escolar da UO é, assim, superior à média nacional em 2,0% (Fonte: MISI).
	Ver *****	Garantir que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais de ciclo e exames nacionais, permaneçam superiores à média nacional em mais de 4%.	+4% PORT 9.º ano +26% MAT 9.º ano	Ver **+**	Alunos Professores DT Pais/EE Direção	

*

2009/2010

	Provas de Aferição	Port.	Mat.
4.º ano	Resultados Nacionais	91,6%	88,9%
	Unidade Orgânica	96,7%	92,4%
	Δ(UO - Nacional)	5,1%	3,5%
6.º ano	Resultados Nacionais	88,4%	77,0%
	Unidade Orgânica	95,5%	89,8%
	Δ(UO - Nacional)	7,1%	12,8%

		Taxa de Sucesso	
	Exames Nacionais	Port.	Mat.
9.º ano	Resultados Nacionais	72,4%	53,5%
	Unidade Orgânica	82,0%	82,0%
	Δ(UO - Nacional)	9,6%	28,5%

2010/2011

	Provas de Aferição	Port.	Mat.
4.º ano	Resultados Nacionais	86,7%	79,5%
	Unidade Orgânica	87,4%	83,5%
	Δ(UO - Nacional)	0,7%	4,0%
6.º ano	Resultados Nacionais	83,0%	63,6%
	Unidade Orgânica	88,6%	72,3%
	Δ(UO - Nacional)	5,6%	8,7%

		Taxa de Sucesso	
	Exames Nacionais	Port.	Mat.
9.º ano	Resultados Nacionais	57,9%	43,2%
	Unidade Orgânica	53,3%	52,2%
	Δ(UO - Nacional)	-4,6%	9,0%

2011/2012

	Provas de Aferição	Port.	Mat.
4.º ano	Resultados Nacionais	79,7%	56,0%
	Unidade Orgânica	82,5%	51,6%
	Δ(UO - Nacional)	2,8%	-4,4%
6.º ano	Resultados Nacionais	76,0%	56,0%
	Unidade Orgânica	81,2%	67,5%
	Δ(UO - Nacional)	5,2%	11,5%

		Taxa de Sucesso	
	Exames Nacionais	Port.	Mat.
9.º ano	Resultados Nacionais	66,5%	57,3%
	Unidade Orgânica	74,5%	66,0%
	Δ(UO - Nacional)	8,0%	8,7%

	Provas Finais de Ciclo - Ano Letivo 2014/2015					
	1.º Ciclo		2.º Ciclo		3.º ciclo	
	Português (4.º ano)	Matemática (4.º ano)	Português (6.º ano)	Matemática (6.º ano)	Português (9.º ano)	Matemática (9.º ano)
N.º alunos	207	207	291	291	82	82
Classificação Média Escola (%)	65,3	58,2	64,8	59,0	61,0	47,0
Classificação Média Nac. (%)	65,6	59,6	59,5	51,0	58,0	48,0
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	-0,3	-1,4	5,3	8,0	3,0	-1,0

+

	Exames Ano Letivo 2015/2016	
	9.º ano	
	Português	Matemática
N.º alunos	75	75
Classificação Média Escola (%)	63%	62%
Classificação Média Nac. (%) *	57%	47%
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	6,0%	15,0%

	Exames Ano Letivo 2016/2017	
	9.º ano	
	Português	Matemática
N.º alunos	75	75
% Sucesso Escola	89%	84%
% Sucesso Nacional *	93%	68%
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	-4%	16%

			2017/2018 Exames Ano Letivo 2017/2018 — 9.º ano N.º alunos: Português 103, Matemática 101 Classificação Média Escola: 69%, 59% Classificação Média Nac.: 66%, 47% Dif. (Class. Escola - Class. Nac.): 3%, 12% Exames Ano Letivo 2017/2018 — 9.º ano N.º alunos: 103, 101 % Sucesso Escola: 91%, 74% % Sucesso Nacional *: 87%, 48% Dif. (Class. Escola - Class. Nac.): 4%, 26% PORTUGUÊS Classificação Média 61% Classificação Média Nacional 60% Diferença +1% % de classificações negativas 15% % de classificações negativas Nacional 13% Diferença +2% MATEMÁTICA Classificação Média 62% Classificação Média Nacional 55% Diferença +7% % de classificações negativas 20% % de classificações negativas Nacional 40% Diferença -20%			
	Sucesso Escolar: 09/10 UO:97,6% 10/11 UO:97,5% 11/12 UO:95,4%	Localizar a percentagem de taxa de repetência nos valores estipulados no MISI: 1.º ciclo - inferior a 2%; 2.º ciclo - inferior a 3%; 3.º ciclo - inferior a 4%.	Insucesso: **1.º Ciclo:** 1.º ano 1,5% 2.º ano 1,0% 3.º ano 1,4% 4.º ano 2,6% **2.º Ciclo:** 5.º ano 4,3% 6.º ano 3,2% **3.º Ciclo:** 7ºano 0,8% 8.ºano 7,6% 9.ºano 0,0%	1.º Ciclo +0,6% no 4.ºano 2.º Ciclo +1,3% no 5.º ano +0,2% no 6.º ano 3.º Ciclo +3,6% no 8.º ano	Alunos PD DT Pais/EE	Não nos foi possível localizar todas as taxas de retenção nos valores estipulados.
		Assegurar a permanência no sistema de todos os alunos do Agrupamento até ao 9.º ano, contribuindo para a garantia do cumprimento da escolaridade obrigatória subsequente.	100%	100%	Alunos Professores DT CPCJ SPO Direção	Exceto nas situações pontualmente identificadas, relativamente aos problemas de absentismo de alguns alunos (e que foram debeladas), todos os Discentes do Agrupamento permaneceram no sistema educativo, cumprindo a escolaridade obrigatória.
3 Promover a candidatura e	1	No mínimo, um por ano.	100%	100%	Alunos Professores	- Projetos Internacionais – ERASMUS+

participação do Agrupamento em projetos nacionais e internacionais					DT Pais/EE Parceiros Direção	- Projetos Nacionais - Desporto Escolar: - Ténis de Mesa, Basquetebol Feminino e Masculino, Atividades Rítmicas e Expressivas – Campeões Distritais. Taça CNID – Campeões Distritais e representação no Campeonato Nacional pela DGEstE Centro. - Concurso Intermunicipal de Ideias – CIM Região de Coimbra: Campeões Municipais nos escalões do 2.º e 3.º Ciclos (com os projetos Grão D'Arroz/FigArroz e GATS); Campeões Intermunicipais do 2.º e 3.º Ciclos e Prémio de Stand Mais Ecológico. Eco-Escolas: - Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF; Dar@Língua: – 2.º lugar nacional na prova de Português. A Criar com Scratch!" - 2.º e 3.º Prémios nacionais, respetivamente, "Forma a palavra LUA" e "Estações do Ano" (EB da Gala). 2.º lugar nacional no concurso «Conta-nos uma História", com a história "Há Fogo na Floresta" (EB da Gala). 2.º lugar nacional no concurso «Os nossos Avós Eram Cientistas», com o trabalho "Salinas – entre o ganha pão e a diversão" (EB da Gala). Múltiplos prémios no concurso nacional «Escola Amiga da Criança». Apuramento para a Fase de Desenvolvimento do Prémio Ciência na Escola, da Fundação Ilídio Pinho, nos 2.º e 3.º escalões (ainda aguardamos pelos resultados para a mostra nacional). Distinção, na categoria "Promoção do espírito de empreendedorismo" do projeto «GATS» e o produto "Smart Barros" nos European Enterprise Promotion Awards, uma iniciativa da Comissão Europeia, dinamizada em Portugal pelo IAPMEI, que distingue as melhores práticas de Empreendedorismo da Europa.
4 Instituir mecanismos de regulação e controlo interno dos resultados académicos.	1 por período	Produção de relatórios trimestrais de avaliação	100%	100%	Equipa de Avaliação Interna	Foram produzidos 3 relatórios trimestrais de avaliação, um por período. Foram, também, produzidos relatórios de acompanhamento de

						cumprimento do Plano Anual de Atividades.
5 Aperfeiçoar o modelo de gestão da escola baseado no diálogo, na participação, na partilha de processos de decisão e responsabilização, com forte autonomia das lideranças intermédias e na motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos:	Valores de satisfação: 75%	Melhorar a qualidade do serviço público de educação, atingindo um grau de satisfação dos Alunos, Pais/Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Não Docente do Agrupamento superior a 75%:	100%	100%	Alunos Professores Pais/EE PND Direção Equipa de Avaliação Interna	No presente ano letivo foram administrados inquéritos por questionário para aferir valores de satisfação, tendo os resultados sido os seguintes: PD – 83,2% PND – 66%
6 Fomentar a formação do pessoal docente e não docente do Agrupamento, sobretudo através da oferta interna de formação acreditada.	Internas, pro bono: 1	Promover, no mínimo, uma acção de formação para cada um dos grupos Docentes e Não Docente.	5 PD 0 PD	50%	SPO Professores PND	As ações para o PD foram realizadas no âmbito do Plano de Formação do CFAE Beira Mar.

2. Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3.ª)

SISTEMA DE ENSINO: APRENDIZAGENS

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Implementação do Projeto EPIS como ferramenta de combate à saída precoce do sistema educativo.	Acompanhamento de alunos em risco de abandono escolar, de forma articulada.	Articulação do Agrupamento com as famílias, através de contactos regulares e de reuniões dos professores titulares de turma/diretores de turma e ou da direção com os encarregados de educação dos alunos em risco de abandono Intervenção dos professores titulares de turma/diretores de turma, da psicóloga, dos mediadores e da direção, na redefinição de percursos escolares e encaminhamento de alunos para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares Sinalização de alunos	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores do Agrupamento e do Município, direção, professores em geral e psicólogos (estes a atribuir pelo MEC, e, se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH, cf. Cláusulas 4.ª e 6.ª)	Totalmente atingido	Continuidade do Projeto EPIS no 2.º Ciclo com a presença de uma Técnica Camarária a tempo inteiro: foram acompanhados 49 alunos em carteira de proximidade (7 em *Follow-up*). Implementação do Projeto EPIS na EB1 Rui Martins.

		carenciados e reforço dos apoios e ajudas sociais e económicas			
MaisMat Equamat Dar@Língua SuperTMatik Olimpíadas Portuguesas de Matemática Olimpíadas da Física Olimpíadas da Química Olimpíadas do Ambiente Olimpíadas Nacionais de Biologia Júnior Desporto Escolar Línguas à Solta PNL Festival da Canção INOVA	Incentivo à participação ativa, criativa e crítica dos alunos na sua própria aprendizagem. Corresponsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem.	Desenvolvimento de metodologias, de processos de ensino e de formas de apoio, de acordo com a especificidade de cada turma e ou dos alunos, tendo por base a eficácia e eficiência, a qualidade das aprendizagens e o sucesso escolar Utilização de metodologias que promovam o espírito crítico e argumentativo, as competências discursivas, de planificação e de rigor científico e a autonomia das aprendizagens Desenvolvimento de respostas adequadas a todos os alunos com necessidades educativas especiais Divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos a outras turmas e ou à comunidade educativa, através de exposições, palestras, reportagens, dramatizações, jornais escolares, blogues, facebook e página eletrónica do Agrupamento Integração, no desenvolvimento curricular de cada disciplina, da transversalidade da língua e da cultura portuguesas Desenvolvimento das modalidades de apoio às aprendizagens: apoio pedagógico personalizado, apoio a pequenos grupos, apoio às provas finais de ciclo	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores, direção, professores em geral. Psicólogos e Terapeuta da Fala (a atribuir pelo MEC, e, se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH, cf. Cláusulas 4.ª e 6.ª).	Totalmente atingido	-Projetos Internacionais – ERASMUS+ - Projetos Nacionais - Desporto Escolar: - Ténis de Mesa, Basquetebol Feminino e Masculino, Atividades Rítmicas e Expressivas – Campeões Distritais. Taça CNID – Campeões Distritais e representação no Campeonato Nacional pela DGEstE Centro. - Concurso Intermunicipal de Ideias – CIM Região de Coimbra: Campeões Municipais nos escalões do 2.º e 3.º Ciclos (com os projetos Grão D'Arroz/FigArroz e GATS); Campeões Intermunicipais do 2.º e 3.º Ciclos e Prémio de Stand Mais Ecológico. Eco-Escolas: - Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF; Dar@Língua: – 2.º lugar nacional na prova de Português. A Criar com Scratch!" - 2.º e 3.º Prémios nacionais, respetivamente, "Forma a palavra LUA" e "Estações do Ano" (EB da Gala). 2.º lugar nacional no concurso «Conta-nos uma História", com a história "Há Fogo na Floresta" (EB da Gala). 2.º lugar nacional no concurso «Os nossos Avós Eram

					Cientistas», com o trabalho "Salinas – entre o ganha pão e a diversão" (EB da Gala). Múltiplos prémios no concurso nacional «Escola Amiga da Criança». Apuramento para a Fase de Desenvolvimento do Prémio Ciência na Escola, da Fundação Ilídio Pinho, nos 2.º e 3.º escalões (ainda aguardamos pelos resultados para a mostra nacional). Distinção, na categoria "Promoção do espírito de empreendedorismo" do projeto «GATS» e o produto "Smart Barros" nos European Enterprise Promotion Awards, uma iniciativa da Comissão Europeia, dinamizada em Portugal pelo IAPMEI, que distingue as melhores práticas de Empreendedorismo da Europa.

SISTEMA DE ENSINO: ARTICULAÇÃO E CONEXÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Articulação entre e intra Departamentos "Leitura em vai e vem" "Livros à Solta" "De pequenino se aprende a LER+" "Cientistas de Palmo e Meio" "PediCInfoMat 5" "PediCInfoMat 6" "PediCInfoMat 3º ciclo" Concurso Literário Dr. João de Barros Feira Tradicional	Promoção da articulação e conexão transversal e vertical entre e dentro dos diferentes Departamentos Curriculares do Agrupamento.	Levantamento de conteúdos e competências estruturantes, por disciplina, a efetuar por cada departamento. Encontro entre os coordenadores dos departamentos curriculares e coordenadores adjuntos para o planeamento do processo de articulação/conexão.	Educadoras/ Professores	Totalmente atingido	Todos os projetos/ iniciativas foram cumpridos na plenitude, conforme Relatórios de Acompanhamento do Plano Anual de Atividades (um por período letivo).

		Desenvolvimento dos currículos tendo em conta a articulação/conexão de conteúdos e competências Desenvolvimento de projetos/atividades interdisciplinares			

SISTEMA DE ENSINO: AVALIAÇÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Avaliação das Aprendizagens	Relatório trimestral de avaliação das aprendizagens dos alunos	Elaboração do relatório trimestral de avaliação que, de forma exaustiva procede à análise dos resultados por ano, turma e disciplina e faz a sua comparação com as metas propostas	Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento	Totalmente atingido	Foi elaborado, por cada um dos períodos, o Relatório Trimestral de Aprendizagem dos alunos (se solicitado, poderemos proceder ao respetivo envio dos mesmos).

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: MODELO DE GESTÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Modelo de Gestão (organizacional, pedagógico, curricular, administrativo)	Implementação de um modelo de gestão justo mas rigoroso, eficiente e eficaz Desenvolvimento de formação contínua para Pessoal Docente, Não Docente e Discente Promoção de reuniões de trabalho com Alunos e Pais/Encarregados de Educação Envolvimento em projetos e iniciativas empreendedoras a nível nacional e internacional Prestação de contas rigorosa e criteriosa	Consolidação do modelo de gestão da escola baseado na responsabilização, na partilha dos processos de decisão e das respetivas práticas, no desenvolvimento de condições de diálogo e de comunicação entre os vários órgãos e lideranças e na autonomia das lideranças intermédias Motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos, tornando-os mais eficientes e eficazes Reconhecimento da	Comunidade Educativa	Totalmente atingido	Para o PD foram concretizadas ações de formação creditadas em articulação com o CFAE Beira Mar. Para o PND, teve lugar, para Assistentes Técnicos Administrativos as seguintes Ações de Formação: -"Aplicação Escola 360" (25 horas); -"Formação Modular UNILEO" (Plataforma *e-learning* do INA, 21 módulos, 39h).

		formação contínua de docentes e da formação profissional dos assistentes técnicos e dos assistentes operacionais como fator essencial para a melhoria dos desempenhos Promoção do envolvimento dos alunos e dos encarregados de educação na vida do Agrupamento, através de reuniões das turmas com os respetivos diretores de turma representantes dos pais e encarregados de educação com a direção Gestão pedagógica baseada no princípio da inovação e da melhoria contínua das aprendizagens e dos resultados dos alunos e orientada para a elaboração e execução de projetos curriculares de natureza disciplinar e interdisciplinar e para a participação em projetos nacionais e internacionais Gestão rigorosa dos recursos humanos, materiais e financeiros, de forma eficiente e eficaz e de acordo com as necessidades do Agrupamento Utilização dos lucros do refeitório para aquisição e atualização do equipamento utilizado no mesmo aumentando, ainda mais a qualidade do serviço prestado, no cumprimento das normas de contabilidade pública Utilização de receitas próprias na recuperação das instalações escolares, sem prejuízo da obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito			Foram, igualmente, promovidas outras formações/sessões de informação: Formação PESES – Equipa da UCC Farol do Mondego ("ÁGUA E SAÚDE" – todas as turmas do 3.º ano "Higiene e Segurança Alimentar" "Estilos de vida saudáveis" – todas as turmas do 5.º ano "Afetos e Abusos" – todas as turmas do 6.º ano "Alcoolismo e Tabagismo" – todas as turmas do 7.º ano "Gravidez na adolescência" – todas as turmas do 8.º ano "Métodos contracetivos e Infeções sexualmente transmissíveis" – todas as turmas do 9.º ano PROJETO "+ CONTIGO"- 2 turmas do 8.º ano (B e C) Projeto "Quero Crescer Forte" – grupos do Jardim de Infância Conde Ferreira Formação "Mass Training em SBV". Mostra de Ofertas Vocacionais e Emprego da Figueira da Foz – 9.º ano. Sessão informativa sobre as ofertas educativas e formativas – 9.º ano. Foram prestadas contas de forma

					rigorosa e criteriosa pelo Conselho Administrativo ao Conselho Geral.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: ESTRUTURAS PEDAGÓGICAS

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Articulação das Estruturas Pedagógicas	Articulação entre lideranças intermédias e os docentes Divulgação de práticas e materiais Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação Definição de competências e conteúdos Supervisão em contexto de sala de aula	Atribuição de tempos comuns, nos horários das lideranças intermédias, de forma a possibilitar o trabalho entre e intra departamentos curriculares, o trabalho de grupo e colaborativo e a articulação e conexão entre as disciplinas Divulgação de práticas e materiais pedagógicos recorrendo ao Google drive Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação (testes, provas internas e outros) para diferentes turmas na mesma disciplina, curso e ano de escolaridade Definição de competências e de conteúdos estruturantes, por disciplina e ano de escolaridade, sob a orientação dos coordenadores e dos departamentos curriculares Supervisão pedagógica em contexto de sala de aula, como estratégia de desenvolvimento profissional dos docentes	Docentes dos diferentes Departamentos Curriculares	Totalmente atingido	Utilização de ferramentas da Web 2.0 para partilha de informações e materiais entre direção-coordenadores-diretores de turma-professores-alunos-pais/encarregados de educação Identificação de situações problemáticas de disciplina/ transmissão de conteúdos e respetiva superação dos mesmos pela supervisão pedagógica dos coordenadores de departamento.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: PARCERIAS PEDAGÓGICAS

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Parcerias e Protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos com entidades que venham a constituir uma mais-valia para o Agrupamento	Comunidade educativa	Totalmente atingido	Foram também estabelecidos protocolos com as instituições para o desenvolvimento dos PIT dos alunos NEE; parcerias com a CMFF (Festival da Canção, VIV'AEZUFF, iniciativas de empreendedorismo); Museu Municipal; Biblioteca Municipal.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: GESTÃO FINANCEIRA

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Melhoria das instalações escolares, mediante obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito	Angariação de verbas a serem empregues na melhoria das instalações escolares	Recurso a fontes de financiamento através de candidaturas a projetos nacionais e internacionais Cedência do pavilhão gimnodesportivo Ajudas financeiras de instituições a serem aplicadas, prioritariamente, na recuperação das instalações escolares, mediante a obtenção de parecer técnico	Comunidade educativa	Totalmente atingido	Com a verba das receitas próprias do Agrupamento, foram implementadas as seguintes melhorias nas instalações escolares, constantes no Relatório da Conta de Gerência, aprovado em sede de Conselho Geral (assinalamos, apenas, algumas das obras mais relevantes em baixo):

2018 – O Orçamento do Estado para 2018 (FF111) não contemplou verba para despesas de capital, todos os bens de capital que foram adquiridos foram pagos pela FF 123 (Receitas Próprias), no valor de 13106,76€, tendo sido comprados um fogão basculante e uma máquina de lavar louça para a cozinha. Ainda da FF123 foi gasto na conservação de edifícios (caixilharias de alumínio) o valor de 11987,92€. Na FF111 veio um reforço de verba no valor de 4060€ para o novo sistema de iluminação do pavilhão gimnodesportivo.
A nível de melhoramentos das instalações, foi também feita a substituição dos restantes telhados que ainda estavam em amianto, mas os encargos dessa obra foram suportados pela

Autarquia. A fazer fé nos orçamentos que já se tinham pedido para esse fim, calculamos que o encargo tenha rondado os 200 000€. Essa obra foi de vital importância para as nossas instalações, não só pelo facto de o amianto ser uma matéria perigosa, mas também porque como já estava em mau estado, quando chovia já havia infiltrações de água em alguns edifícios, facto que provocava danos nos equipamentos e no mobiliário.
No ano de 2018 houve, tal como nos anos anteriores, a preocupação com a manutenção de todas as instalações, mantendo a sua funcionalidade, aspeto cuidado, elevados padrões de segurança e higiene. A qualidade e conforto proporcionado a alunos, professores e pessoal não docente, nas salas de aulas, pavilhões e espaço de trabalho e convívio, considerada como contributo para um bom ambiente de trabalho, continuou a merecer uma atenção especial na execução do orçamento de 2018.

CULTURA DE AVALIAÇÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Monitorização da Avaliação	Estabelecimento dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Definição de medidas de melhoria Participação no Projeto "Testes Intermédios" Avaliação do Desempenho Docente Avaliação do Desempenho do Pessoal Não Docente Autoavaliação anual do Agrupamento	Definição, por cada departamento, dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Acompanhamento, por parte do Conselho Pedagógico e Conselho Geral, dos resultados por disciplina/ano de escolaridade e aprovação das medidas de melhoria traçadas por cada departamento Participação no projeto "Testes Intermédios", tornando consequentes as análises detalhadas dos resultados dos alunos Elaboração e aplicação de instrumentos rigorosos e credíveis no âmbito da avaliação do desempenho docente e não docente Elaboração e execução de projetos anuais de autoavaliação eficazes e consequentes	Docentes dos diferentes Departamentos Conselho Pedagógico Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento Direção	Totalmente atingido	O Projeto "Testes Intermédios" foi cancelado pelo Ministério da Educação. Foi realizada a Avaliação de Desempenho Docente dos Professores Contratados e dos Docentes que se reuniam condições para serem avaliados no ano anterior ao da data da sua progressão. Foi realizada a Autoavaliação do AEZUFF e elaborado o respetivo relatório (consideração a triangulação entre o Contrato de Autonomia, o Plano de Melhoria do AEZUFF elaborado no âmbito da IGEC, a Carta de Missão do Diretor e o Relatório de Autoavaliação do AEZUFF).

3.Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5.ª)

Compromissos	Estratégias/Atividades	Recursos/Parcerias	Grau de concretização	Observações
1) Promover o envolvimento de toda a comunidade educativa na prossecução dos objetivos gerais e operacionais definidos.	Envolvimento da Comunidade Educativa no âmbito das iniciativas do Plano Anual de Atividades do Agrupamento. Atividades realizadas: 1.º Período: 188 2.º Período: 246 3.º Período: 228	Crianças Alunos PD PND Comunidade Parceiros	Totalmente atingido.	
2) Fazer prevalecer os objetivos de ensino e aprendizagem dos alunos sobre os interesses dos demais intervenientes no processo de ensino.		DT PD Direção	Totalmente atingido.	
3) Promover atividades tendentes à consciencialização da comunidade educativa para as questões ambientais e da promoção da educação para a saúde e segurança.	Participação do Agrupamento (todas os JI, EB1 e Escola Sede) no Projeto Eco-Escolas, tendo sido atribuídas a todos os estabelecimentos de ensino que o compõem a bandeira verde.	Crianças Alunos PD PND Comunidade Parceiros	Totalmente atingido.	
4) Promover a mediação/resolução de conflitos entre pares, através da manutenção do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno, com os recursos humanos disponíveis no agrupamento.	Implementação do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA).	SPO Direção Docentes de CN	Parcialmente atingido.	Necessidade de um maior número de recursos humanos para integrar o GIAA, sobretudo ao nível da gestão de conflitos e ocorrências disciplinares.
5) Manter, com as entidades representativas do meio social envolvente, um diálogo e colaboração permanentes, que permitam ao Agrupamento, por um lado, mobilizar recursos para a realização das suas atividades e, por outro, reforçar os mecanismos de integração do Agrupamento na comunidade, tendo por base o quadro legal em vigor e desde que estes não apresentem encargos adicionais para o MEC.	Estabelecimento de parcerias formais/informais na implementação do Plano Anual de Atividades; na articulação de acompanhamento dos Alunos e das suas Famílias; na resolução de situações críticas pontualmente identificadas.	Alunos PD PND Pais/EE Comunidade Educativa Parceiros	Totalmente atingido.	
6) Melhorar anualmente o processo de autoavaliação, com divulgação à comunidade educativa, no sítio do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, dos resultados obtidos e das metas alcançadas.	Implementação da auto-avaliação anual no Agrupamento, com a participação da Comunidade.	Alunos PD PND Pais/EE	Totalmente atingido.	
7) Oferecer atividades de apoio e reforço das aprendizagens a alunos em risco de insucesso ou alunos que pretendem melhorar o seu desempenho, em função dos recursos humanos disponíveis,	Oferta de Apoio ao Estudo: -5.º ano: Português, Matemática, Inglês e História e Geografia de Portugal; -6.º ano: Português, Matemática, Inglês e Ciências Naturais; -7.º ano: Português, Matemática,	-5.º ano (n.º alunos): PORT: 72 MAT: 87 ING: 14 HGP: 5 -6.º ano (n.º alunos): PORT: 79	Totalmente atingido (para todos os discentes que careceram de AE e ARA foi dada resposta)	Foram parcialmente respondidas as necessidade de mais recursos humanos para AE/ARA a alunos que transitam com níveis inferiores a três a

recorrendo aos recursos humanos disponíveis no agrupamento.	Inglês, História e Geografia; -8.º ano: Português, Matemática, Inglês e Francês; -9.º ano - Português, Matemática, Inglês, Ciências Naturais e Físico-Química; -Sala de Estudo: com uma macha de ocupação semanal completa, com a presença de Docentes das múltiplas áreas curriculares.	MAT: 98 ING: 74 CN: 67 -7.º ano (n.º alunos): PORT: 25 ING: 23 MAT: 31 HIST: 11 GEO: 2 FQ: 1 8.º ano (n.º alunos): PORT: 2 ING: 40 MAT: 44 FRANC: 20 CN: 3 HIST: 1 GEO: 1 FQ: 11 9.º ano (n.º alunos): PORT: 35 ING: 18 MAT: 34 FQ: 4 CN: 4		Português e Matemática, através da rentabilização de recursos humanos colocados no Agrupamento (por mobilidade por doença e no âmbito do Plano de Ação Estratégica.
8) Promover a autonomia e a consciência cívica dos alunos e o progressivo envolvimento dos mesmos nas tarefas e responsabilidades de gestão das instalações e dos recursos afetos ao Agrupamento, nos termos a definir no Regulamento Interno.	Promoção de acções de sensibilização em temáticas inerentes ao compromisso.	Alunos PD SPO Direção	Totalmente atingido.	
9) Continuar a gerir os recursos humanos e materiais de forma rigorosa e eficiente.	Distribuição do serviço pela Direção: -PD: adequando as necessidades identificadas ao longo do ano. -PND: em coordenação com as chefias dos AO e AT.	Horários PD: aquisição do programa UNTIS	Totalmente atingido (superado, até, face aos constrangimentos da falta de PND).	O Agrupamento carece de reforço de PND face ao rácio nº. de alunos/n.º PND; aposentações que entretanto foram concedidas; baixas médicas dos nossos profissionais.

Prova do grau de cumprimento dos compromissos assumidos continua a ser, por exemplo, o elevado número de prémios nacionais alcançados pelo AEZUFF; o esforço de melhoria das condições físicas da Escola Sede (utilizando verbas próprias); a exigência e rigor dos seus colaboradores (PD e PND); a crescente procura dos diferentes estabelecimentos de ensino do AEZUFF pelos Pais/Encarregados de Educação; a confiança depositada pelos Pais/EE de crianças e jovens com NEE; a gestão e resolução imediata de situações de indisciplina verificadas; o elevado nível de satisfação da comunidade educativa expressa nos questionários de satisfação administrados, quer pela IGEC (o último, realizado em 2013), quer pela Equipa de Avaliação Interna, no processo de autoavaliação, com valores mais baixos apenas nos elementos do Pessoal Não Docente.

4.Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar

Taxas de transição por ano de escolaridade

Ensino / Modalidade / Ano ou Tipo	Taxa de Sucesso	
	da UO	Nacional
Basico	97.4 %	95.4 %
Regular	97.4 %	95.7 %
1º Ano	98.5 %	100.0 %
2º Ano	99.0 %	94.6 %
3º Ano	98.6 %	98.2 %
4º Ano	97.4 %	98.1 %
5º Ano	95.7 %	95.5 %
6º Ano	96.8 %	96.1 %
7º Ano	99.2 %	92.7 %
8º Ano	92.4 %	95.0 %
9º Ano	100.0 %	92.9 %

Ensino / Modalidade / Ano ou Tipo		Transitou	Não Transitou	Concluiu	Não Concluiu
Basico	Regular	1086	30	539	14
Pre-Escolar					
Total		1086	30	539	14

Qualidade do Sucesso

1.º Ciclo

Ano de Escolaridade	Disciplina	Sucesso 2017/2018 (%)	Meta 2018/2019 (%)	Sucesso 1.ºP (%)	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP) (%)	Sucesso 2.ºP (%)	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP) (%)	Sucesso 3.ºP (%)	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP) (%)	Meta 2019/2020 (%)
1.º	Português	92	[95;100]	99	4	98	3	98	3	[95;100]
	Matemática	94	[95;100]	99	4	99	4	99	4	[95;100]
	Est. Meio	100	[95;100]	100	5	100	5	100	5	[95;100]
2.º	Português	92	[95;100]	90	-5	96	1	95	0	[95;100]
	Matemática	90	[95;100]	95	0	94	-1	94	-1	[95;100]
	Est. Meio	98	[95;100]	100	5	100	5	99	4	[95;100]
3.º	Português	98	[95;100]	97	2	98	3	100	5	[95;100]
	Matemática	92	[95;100]	89	-6	94	-1	93	-2	[95;100]
	Est. Meio	98	[95;100]	98	3	100	5	100	5	[95;100]
	Inglês	97	[95;100]	96	1	95	0	99	4	[95;100]
4.º	Português	98	[95;100]	98	3	96	1	98	3	[95;100]
	Matemática	94	[95;100]	91	-4	84	-11	90	-5	[95;100]
	Est. Meio	98	[95;100]	96	1	98	3	97	2	[95;100]
	Inglês	96	[95;100]	99	4	95	0	97	2	[95;100]

2.º Ciclo

Ano de Escolaridade	Área Curricular	Sucesso 2017/2018 (%)	Meta 2018/2019 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3.ºP)	Meta 2019/2020 (%)
5.º	Português	95	[95;100]	89	-6	90	-5	93	-2	[95;100]
	Inglês	91	[95;100]	92	-3	88	-7	92	-3	[95;100]
	HGP	95	[95;100]	90	-5	90	-5	92	-3	[95;100]
	Matemática	80	88	87	-1	84	-4	87	-1	88
	Ciências Naturais	92	[95;100]	87	-8	89	-6	90	-5	95
	Educação Visual	99	[95;100]	97	+2	97	+2	100	+5	[95;100]
	Educ. Tecnológica	98	[95;100]	97	+2	98	+3	100	+5	[95;100]
	Educação Musical	97	[95;100]	99	+4	98	+3	99	+4	[95;100]
	Educação Física	100	[95;100]	99	+4	100	+5	99	+4	[95;100]
	CEA	-	[95;100]	99	+2	97	+2	100	+5	[95;100]
	EMR	100	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2017/2018 (%)	Meta 2018/20189(%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3.ºP)	Meta 2019/2020 (%)
6.º	Português	95	[95;100]	90	-5	91	-4	97	+2	[95;100]
	Inglês	92	93	91	-2	89	-4	94	+1	94
	HGP	95	[95;100]	97	+2	92	-3	96	+1	[95;100]
	Matemática	94	90	84	-6	87	-3	90	0	90
	Ciências Naturais	96	[95;100]	91	-4	86	-9	91	-4	95
	Educação Visual	99	[95;100]	100	+5	99	+4	99	+1	[95;100]
	Educ. Tecnológica	100	[95;100]	97	+2	100	+5	99	+4	[95;100]
	Educação Musical	99	[95;100]	96	+1	98	+3	98	+3	[95;100]
	Educação Física	100	[95;100]	96	+1	100	+5	100	+5	[95;100]
	EMR	100	[95;100]	100	+5	100	+5	99	+4	[95;100]

3.º Ciclo

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2017/2018 (%)	Meta 2018/20189(%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3.ºP)	Meta 2019/2020 (%)
7.º	Português	87	[95;100]	80	-15	92	-3	95	0	[95;100]
	Inglês	85	90	88	-2	89	-1	92	+2	92
	Francês	96	[95;100]	97	+2	97	+2	100	+5	[95;100]
	História	90	[95;100]	91	-4	96	+1	96	+1	[95;100]
	Geografia	89	94	89	-5	98	+4	98	+4	94
	Matemática	64	90	73	-17	82	-8	87	-3	90
	Ciências Naturais	92	92	79	-3	94	+2	86	-6	92
	Físico-Química	90	90	86	-4	91	+1	97	+7	90
	Educação Física	99	[95;100]	99	+4	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Visual	96	[95;100]	92	-3	94	-1	100	+5	[95;100]
	CEA	-	[95;100]	99	+1	100	+5	100	+5	[95;100]
	ITIC	90	[95;100]	-	-	-	-	98	+3	95
	EMR	100	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+4	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2017/2018 (%)	Meta 2018/2019 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3.ºP)	Meta 2019/2020 (%)
8.º	Português	82	[95;100]	75	-20	83	-12	91	-4	[95;100]
	Inglês	91	90	79	-11	89	-1	94	+4	92
	Francês	99	[95;100]	83	-12	90	-5	93	-2	[95;100]
	História	91	[95;100]	87	-8	92	-3	95	0	[95;100]
	Geografia	89	95	78	-17	92	-3	98	+3	95
	Matemática	66	84	62	-22	63	-21	69	-15	84
	Ciências Naturais	98	[95;100]	88	-7	88	-7	96	+1	[95;100]
	Físico-Química	92	95	73	-22	82	-13	89	-6	95
	Educação Física	98	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Visual	97	[95;100]	95	0	92	-3	97	+2	[95;100]
	Educ. Tecnológica	93	[95;100]	-	-	-	-	100	+5	[95;100]
	ITIC	97	[95;100]	-	-	-	-	89	-6	[95;100]
	EMR	100	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2017/2018(%)	2018/2019 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3.ºP)	Meta 2019/2020 (%)
9.º	Português	95	95	69	-26	80	-15	92	-3	95
	Inglês	94	94	75	-20	92	-3	95	0	[95;100]
	Francês	100	100	94	-1	95	0	100	+5	[95;100]
	História	97	97	84	-11	92	-3	98	+3	[95;100]
	Geografia	100	100	86	-9	100	+5	100	+5	[95;100]
	Matemática	77	92	72	-20	69	-23	77	-15	92
	Ciências Naturais	85	93	99	+6	98	+5	100	+7	93
	Físico-Química	95	90	80	-10	90	0	96	+6	90
	Educação Física	100	100	99	+4	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Visual	100	100	96	+1	95	0	100	+5	[95;100]
	EMR	100	100	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Provas de Aferição

1.º CICLO

2.º ANO DE ESCOLARIDADE

(RESULTADOS POR PUBLICAR)

2.º CICLO

5.º ANO DE ESCOLARIDADE

(RESULTADOS POR PUBLICAR)

3.º CICLO

8.º ANO DE ESCOLARIDADE

(RESULTADOS POR PUBLICAR)

Provas Finais de Ciclo/Avaliação Interna e Externa

3.º CICLO

Taxas de sucesso comparadas dos resultados das Provas Finais do 9.º ano de escolaridade (nacional, do agrupamento de escolas, de escola e de turma).

PORTUGUÊS	
Classificação Média	61%
Classificação Média Nacional	60%
Diferença	+1%
% de classificações negativas	15%
% de classificações negativas Nacional	13%
Diferença	+2%

MATEMÁTICA	
Classificação Média	62%
Classificação Média Nacional	55%
Diferença	+7%
% de classificações negativas	20%
% de classificações negativas Nacional	40%
Diferença	-20%

Dados relativos à Indisciplina

1.º CICLO

Ano	Total/ano
3.º	Atividades de integração - 4 Suspensões - 6
4.º	Atividades de integração - 7 Suspensões - 3

2.º CICLO

Ano	Total/ano
5.º	Atividades de integração - 12 Suspensões - 3 Repreensão escrita - 5 Arquivamento de processo disciplinar - 1
6.º	Atividades de integração - 10 Suspensões - 2 Repreensão escrita - 3

3.º CICLO

Ano	Total/ano
7.º	Atividades de integração - 5 Repreensão escrita - 2 Suspensão - 4
8.º	Atividades de integração - 10 Repreensão escrita - 2 Suspensão - 4
9.º	Atividades de integração - 3

Quadro de Mérito

Ciclo	Académico - Mérito	Académico - Excelência	Desportivo	Nacional		Artístico	Individual	
				Individual	Coletivo			
1.º Ciclo								
4.º Ano	38	11	-	-	-	-	-	
2.º Ciclo								
5.º Ano	21	9	25	-	-	-	-	
6.º Ano	14	12	33	8	-	-	1	
3.º Ciclo								
7.º Ano	3	5	34	2	-	-	-	
8.º Ano	4	8	6	1	-	-	-	
9.º Ano	2	5	4	3	-	-	-	
JI	-	-	-	-	4	-	-	
EB	-	-	-	-	6	-	-	
TOTAL	82	50	102	14	10	0	1	**259**

Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor

O presente Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor diz respeito ao ponto de situação dos compromissos assumidos pelo Diretor para o seu mandato 2017/2021:

PROJETO EDUCATIVO

- Elaboração de um Projeto Educativo para o Agrupamento, com metas quantificáveis e avaliáveis, que expresse as prioridades educativas e os objetivos gerais, tendo em vista o aumento e a sustentabilidade do sucesso educativo;

  - O documento foi elaborado no 1.º período do ano letivo 2017/2018, tendo sido aprovado, na sua versão final, em fevereiro de 2018. Anualmente, os dados são atualizados e anexados ao documento base.

- Promoção, em sede de Departamento e de Grupo Disciplinar, de uma análise mais aprofundada sobre as oscilações de resultados obtidos em diversas turmas;

  - Estão devidamente registadas em ata de Conselho de Departamento Curricular, de Conselho de Docentes e de Conselhos de Turmas, todas as análises relativas aos resultados obtidos e eventuais oscilações nos mesmos.

- Promoção da coadjuvação pedagógica em disciplinas em que esta medida se afigure como um meio adequado à superação das dificuldades dos alunos;

  - Foram instituídas 16 coadjuvações diferenciadas no sentido de melhor apoiar e acompanhar os alunos (quer por dificuldades de aprendizagem, comportamentais ou pelo número de alunos que compunham as turmas em causa).

- Implementação e consolidação do desenvolvimento de projetos na área do empreendedorismo;

  - No 1.º, 2.º e 3.º Ciclos verificou-se a implementação de projetos de empreendedorismo tendo os 2.º e 3.º Ciclos alcançado o 1.º lugar na Fase Intermunicipal do Concurso de Ideias de Negócio, da CIM-RC, com os projetos

FigArroz (no âmbito das Artes e Ofícios) e Expo-Empresa GATS e com o produto pedagógico NBAI (Neurónios Bastante Ativos Inovadores).

- Formação de equipa responsável pela promoção e participação em projetos de índole nacional e/ ou internacional, nomeadamente no âmbito do "Erasmus+".

  - A equipa foi composta por Docentes da Escola Sede: Diretor (José Castanho), Professores José Correia, Sérgio Nogueira, Isabel Veiga e Óscar Fonseca.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

- Articulação do PAA com o Projeto Educativo e Regulamento Interno do Agrupamento;

  - Os relatórios do Plano Anual de Atividades (um por período letivo), expressam o grau de cumprimento das atividades previstas e realizadas e que se encontram articuladas com o previsto no Projeto Educativo e Regulamento Interno.

- Desenvolver metodologias de acompanhamento, validação e avaliação;

  - Estas metodologias estão expressas nos diferentes relatórios de acompanhamento produzidos anualmente e que são aprovados simultaneamente com o presente documento.

- Articulação entre Docentes (dos Departamentos, dos diferentes ciclos e dos Conselhos de Turma) e entre estes e os alunos, envolvendo-os nas atividades a realizar subordinadas ao lema anual do Agrupamento;

  - Esta articulação encontra-se expressa nos diferentes relatórios de acompanhamento produzidos anualmente e que são aprovados simultaneamente com o presente documento.

- Relevar os projetos e atividades, curriculares e extracurriculares, que promovam a cidadania, hábitos de vida saudável e a educação ambiental;

  - Envolvimento no âmbito do Projeto Eco-Escolas e na articulação com a Equipa da UCC Farol do Mondego – Promoção da Saúde e Literacia em Saúde (PESES),

asseguram a promoção da cidadania, hábitos e vida saudável. No âmbito da educação ambiental, é de salientar a articulação estreita com as iniciativas do MAREFOZ.

- Envolvimento dos alunos em ações de cívicas e de solidariedade, através de projetos de intervenção social;

  - Visita a instituições seniores no âmbito dos Planos Curriculares de Turmas.

- Priorização de mostra dos trabalhos realizados pelos alunos a outras turmas e/ou à comunidade educativa, através de exposições, palestras, reportagens e página eletrónica do Agrupamento, como meio de integrar/divulgar a escola na comunidade envolvente;

  - Divulgação realizada através dos órgãos de comunicação locais, página eletrónica e facebook do Agrupamento. Salientam-se, igualmente, as exposições que tiveram lugar no âmbito do cinquentenário da Escola Sede do Agrupamento; do centenário da 1.ª Grande Guerra Mundial e a do Dia do Agrupamento, «Sardinhada à João de Barros".

CONTRATO DE AUTONOMIA

- Criação de todas as condições para o cumprimento dos objetivos operacionais clausulados no Contrato de Autonomia do Agrupamento em vigor:

- Diminuir a taxa de abandono escolar através da prevenção e da intervenção em situações de risco (atingir valores inferiores a 2%);

- Valores do abandono escolar – 0%. Continuamos a ter todas as situações problemáticas identificadas e articuladas com a CPCJ. No final do 3.º período os alunos retidos por motivos relacionados com o absentismo estavam todos referenciados e encaminhados.

- Melhorar as aprendizagens e as taxas de transição e de conclusão (manter a taxa global de sucesso escolar superior à média nacional em 3%; garantir que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais de ciclo e exames nacionais,

permaneçam superiores à média nacional em mais de 4%; Localizar a percentagem de taxa de repetência nos valores estipulados no MISI: 1.º ciclo - inferior a 2%; 2.º ciclo - inferior a 3%; 3.º ciclo - inferior a 4%; Assegurar a permanência no sistema de todos os alunos do Agrupamento até ao 9.º ano, contribuindo para a garantia do cumprimento da escolaridade obrigatória subsequente);

- A taxa global de sucesso da Unidade Orgânica (UO) é de 97,40%, sendo a média nacional de 95,4%. A taxa global de sucesso escolar da UO é, assim, superior à média nacional em 2,0%.

Relativamente à taxa de retenção, não nos foi possível localizar todas as taxas de retenção nos valores estipulados.

Exceto nas situações pontualmente identificadas, relativamente aos problemas de absentismo de alguns alunos (e que foram debeladas), todos os Discentes do Agrupamento permaneceram no sistema educativo, cumprindo a escolaridade obrigatória.

- Promover a candidatura e participação do Agrupamento em projetos nacionais e internacionais (No mínimo, um por ano);

- Projetos Internacionais – ERASMUS+

- Projetos Nacionais - Desporto Escolar: - Ténis de Mesa, Basquetebol Feminino e Masculino, Atividades Rítmicas e Expressivas – Campeões Distritais. Taça CNID – Campeões Distritais e representação no Campeonato Nacional pela DGEstE Centro. - Concurso Intermunicipal de Ideias – CIM Região de Coimbra: Campeões Municipais nos escalões do 2.º e 3.º Ciclos (com os projetos Grão D'Arroz/FigArroz e GATS); Campeões Intermunicipais do 2.º e 3.º Ciclos e Prémio de Stand Mais Ecológico. Eco-Escolas: - Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF; Dar@Língua: – 2.º lugar nacional na prova de Português. A Criar com Scratch!" - 2.º e 3.º Prémios nacionais, respetivamente, "Forma a palavra LUA" e "Estações do Ano" (EB da Gala). 2.º lugar nacional no concurso «Conta-nos uma História", com a história "Há Fogo na Floresta" (EB da Gala). 2.º lugar nacional no concurso «Os nossos Avós Eram Cientistas», com o trabalho "Salinas – entre o ganha pão e a diversão" (EB da Gala). Múltiplos prémios no concurso nacional «Escola Amiga da Criança». Apuramento para a Fase de Desenvolvimento do Prémio Ciência na Escola, da Fundação Ilídio Pinho, nos 2.º e 3.º escalões (ainda aguardamos pelos resultados para a mostra nacional). Distinção, na categoria "Promoção do espírito de empreendedorismo" do projeto «GATS» e o produto "Smart Barros" nos European Enterprise Promotion Awards, uma iniciativa da Comissão Europeia, dinamizada em Portugal pelo IAPMEI, que distingue as melhores práticas de Empreendedorismo da Europa.

- Instituir mecanismos de regulação e controlo interno dos resultados académicos (Produção de relatórios trimestrais de avaliação);

- Foram produzidos três relatórios trimestrais de avaliação, um por período letivo.

- Aperfeiçoar o modelo de gestão da escola baseado no diálogo, na participação, na partilha de processos de decisão e responsabilização, com forte autonomia das lideranças intermédias e na motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos (Melhorar a qualidade do serviço público de educação, atingindo um grau de satisfação dos Alunos, Pais/Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Não Docente do Agrupamento superior a 75%);

- Pessoal Docente (83,2%) e Pessoal Não Docente (66%).

- Fomentar a formação do pessoal docente e não docente do Agrupamento, sobretudo através da oferta interna de formação acreditada (Promover, no mínimo, uma ação de formação para cada um dos grupos Docentes e Não Docente).

- Pessoal Docente – Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva – 3h – Formadora Fernanda Paula Pinheiro – Todos os Grupos de Recrutamento; Programas educativos para o mar – 3h – Formadora Zara Teixeira - Todos os Grupos de Recrutamento; Colóquio Inove-se – 6h – Formadora Isabel Pires – Todos os Grupos de Recrutamento. Edugaming – Aprendizagem baseada em jogos eletrónicos – 3h – Formador Nelson Zagalo - Todos os Grupos de Recrutamento.

- Pessoal Não Docente - "Aplicação Escola 360" (25 horas) e "Formação Modular UNILEO" (Plataforma *e-learning* do INA, 21 módulos, 39h), dirigido a Assistentes Técnicos Administrativos.

GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

- Promover, em articulação com o CFAE, um plano de formação global, como forma de alavancar a melhoria do serviço prestado;

- Foram realizadas reuniões de articulação com o CFAE com uma periodicidade trimestral.

- Melhorar a dotação de pessoal não docente, auxiliar e administrativo.

- Verificou-se, no final do ano letivo, um défice de 3 elementos, apesar dos pedidos de reforço efetuados, quer via escrita, telefonicamente e pessoalmente.

GESTÃO DE RECURSOS FINANCEIROS

- Concretização de atividades para angariação de receitas próprias que se destinem à recuperação e manutenção das instalações escolares, nomeadamente o Festival da Canção, do VIV'AEZUFF, a candidatura a projetos Internacionais, a participação na organização de eventos culturais e desportivos, entre outros.

- 2018 – O Orçamento do Estado para 2018 (FF111) não contemplou verba para despesas de capital, todos os bens de capital que foram adquiridos foram pagos pela FF 123 (Receitas Próprias), no valor de 13106,76€, tendo sido comprados um fogão basculante e uma máquina de lavar louça para a cozinha. Ainda da FF123 foi gasto na conservação de edifícios (caixilharias de alumínio) o valor de 11987,92€. Na FF111 veio um reforço de verba no valor de 4060€ para o novo sistema de iluminação do pavilhão gimnodesportivo.

A nível de melhoramentos das instalações, foi também feita a substituição dos restantes telhados que ainda estavam em amianto, mas os encargos dessa obra foram suportados pela Autarquia. A fazer fé nos orçamentos que já se tinham pedido para esse fim, calculamos que o encargo tenha rondado os 200 000€. Essa obra foi de vital importância para as nossas instalações, não só pelo facto de o amianto ser uma matéria perigosa, mas também porque como já estava em mau estado, quando chovia já havia infiltrações de água em alguns edifícios, facto que provocava danos nos equipamentos e no mobiliário.

No ano de 2018 houve, tal como nos anos anteriores, a preocupação com a manutenção de todas as instalações, mantendo a sua funcionalidade, aspeto cuidado, elevados padrões de segurança e higiene. A qualidade e conforto proporcionado a alunos, professores e pessoal não docente, nas salas de aulas, pavilhões e espaço de trabalho e convívio, considerada como contributo para um bom ambiente de trabalho, continuou a merecer uma atenção especial na execução do orçamento de 2018.

GESTÃO DE RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

- Melhoria de espaços específicos:

  - Cobertura do Pavilhão A;

  - Concretizado em agosto do presente ano civil.

  - Aproveitamento dos espaços cobertos dos pavilhões A, C e D, para que se tornem ainda mais polivalentes;

- Em permanente gestão.

  - Montagem de uma Sala de Aula do Futuro.

- Por concretizar.

- Gestão eficaz dos recursos materiais, assegurando a sua preservação e procedendo à substituição de equipamento degradado, sempre que esteja em causa a sua inconformidade com a segurança dos utilizadores ou a sua desatualização face às necessidades.

- Em permanente gestão.

Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação

No Plano de Formação do AEZUFF foram definidas as seguintes áreas prioritárias de formação e foi realizado o levantamento das necessidades de Pessoal Docente e Não Docente:

ÁREAS PRIORITÁRIAS DE FORMAÇÃO

As áreas consideradas prioritárias para a formação do pessoal docente e não docente, tendo por base o levantamento feito no ano letivo 2015/2016, são:

Para o pessoal docente:

- Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem;
- Indisciplina e violência na escola;
- Indisciplina, violência e gestão de conflitos na sala de aula;
- Pedagogia diferenciada na sala de aula/dificuldades de aprendizagem;
- Educação para a saúde – Educação Sexual;
- Temáticas específicas do grupo de recrutamento a que pertencem os docentes.

Para o pessoal não docente:

- Primeiros Socorros (Higiene e Saúde);
- Informática;
- Higiene e segurança no trabalho;
- Relações interpessoais;
- Conflitos entre alunos;
- Saúde Infantil.

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE

Pré-escolar

Quadros interativos multimédia na Educação Pré-Escolar

1.º ciclo

Programa de Português e Matemática no 1.º Ciclo

Escrita Criativa

Abordagem à Poesia no 1.º CEB

2.º ciclo/3.º ciclo/Educação Especial

- Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem:

- Programas de escrita e composição na Educação Musical

- Utilização do Quadro Interativo em sala de aula

- A utilização dos quadros interativos no ensino da Matemática

- Aplicações pedagógicas da Web 2.0-v fazer um blog

- Elaboração de PowerPoint

- Criação de filmes

- Utilização dos IPAD e Tablet em sala de aula

- Direção e Dinamização Coral
- Pedagogias na Educação Musical
- Como lidar com a indisciplina dentro e fora da sala de aula
- Dificuldades específicas da aprendizagem do cálculo – discalculia
- Educação sexual em meio escolar metodologias, abordagem/ intervenção
- Aplicação da CIF
- Adequações Curriculares para Alunos com NEE
- Implementação de programas comportamentais
- Lesões Desportivas
- Suporte Básico de Vida
- Dependências – formas de prevenção
- Programa de Matemática
- Metas Curriculares

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL NÃO DOCENTE

Informática

Primeiros Socorros

Gestão de conflitos

Higiene e Segurança no Trabalho

No ano letivo 2018/2019 foram, apenas, concretizadas **AÇÕES DE FORMAÇÃO CREDITADAS (Pessoal Docente), com a estreita colaboração com o Plano de Formação do Centro de Formação da Associação de Escolas Beira Mar:**

- Para o desenvolvimento de uma Escola Inclusiva – 3h – Formadora Fernanda Paula Pinheiro – Todos os Grupos de Recrutamento;
- Programas educativos para o mar – 3h – Formadora Zara Teixeira - Todos os Grupos de Recrutamento;
- Colóquio Inove-se – 6h – Formadora Isabel Pires – Todos os Grupos de Recrutamento
- Edugaming – Aprendizagem baseada em jogos eletrónicos – 3h – Formador Nelson Zagalo - Todos os Grupos de Recrutamento.

Para o Pessoal Não Docente **foram promovidas as ações** -"Aplicação Escola 360" (25 horas) e "Formação Modular UNILEO" (Plataforma *e-learning* do INA, 21 módulos, 39h), ambas dirigidas a Assistentes Técnicos Administrativos.

Outras Ações/Sessões de informação/sensibilização

Formação PESES – Equipa da UCC Farol do Mondego (Promoção da Saúde e Literacia em Saúde):

- *"ÁGUA E SAÚDE" – todas as turmas do 3.º ano*
- *"Higiene e Segurança Alimentar" "Estilos de vida saudáveis" – todas as turmas do 5.º ano*
- *"Afetos e Abusos" – todas as turmas do 6.º ano*
- *"Alcoolismo e Tabagismo" – todas as turmas do 7.º ano*
- *"Gravidez na adolescência" – todas as turmas do 8.º ano*
- *"Métodos contracetivos e Infeções sexualmente transmissíveis" – todas as turmas do 9.º ano*
- PROJETO "+ CONTIGO"- 2 turmas do 8.º ano (B e C)
- Projeto "Quero Crescer Forte" – grupos do Jardim de Infância Conde Ferreira

Foram, ainda, dinamizadas outras sessões:

- Formação "Mass Training em SBV", dinamizada pelo INEM.

- Visita à MOVE – Mostra de Ofertas Vocacionais e Emprego da Figueira da Foz – 9.º ano;

– Sessão informativa sobre as ofertas educativas e formativas – 9.º ano;

- Programa de Desenvolvimento Vocacional – Alunos e Pais/EE do 9.º ano.

Relatórios do Plano Anual de Atividades (1.º, 2.º e 3.º Períodos)

Todas as atividades previstas para os três períodos letivos foram concretizadas, num total de:
1.º Período - 149;
2.º Período - 174;
3.º Período - 163.

Relatórios Trimestrais de Avaliação (1.º, 2.º e 3.º Períodos)

No 1º Período foram realizadas as seguintes análises:
-RESULTADOS POR ÁREA CURRICULAR/DISCIPLINA
- 1.º CICLO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ESTUDO DO MEIO)
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DE TURMA
- MÉDIA DE TURMA (2.º E 3.º CICLOS)

-SUCESSO/INSUCESSO POR ÁREA CURRICULAR: RESULTADOS OBTIDOS E AS METAS DO PEA (2018/2019)
- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, DAS PROVAS INTERNAS E DA AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO
- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZGEM E À INCLUSÃO
-RELATÓRIO GERAL DOS CLUBES/ATIVIDADES

No 2º Período levadas a cabo as seguintes análises:
-RESULTADOS POR ÁREA CURRICULAR/DISCIPLINA
- 1.º CICLO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ESTUDO DO MEIO)
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DE TURMA
- MÉDIA DE TURMA (2.º E 3.º CICLOS)

-SUCESSO/INSUCESSO POR ÁREA CURRICULAR: RESULTADOS OBTIDOS E AS METAS DO PEA (2018/2019)
- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, DAS PROVAS INTERNAS E DA AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO
-RELATÓRIO GERAL DOS CLUBES/ATIVIDADES

No 3º Período foram analisados os seguintes aspetos:
-RESULTADOS POR ÁREA CURRICULAR/DISCIPLINA

- 1.º CICLO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ESTUDO DO MEIO)
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DE TURMA

- MÉDIA DE TURMA (2.º E 3.º CICLOS)

-SUCESSO/INSUCESSO POR ÁREA CURRICULAR: RESULTADOS OBTIDOS E AS METAS DO PEA (2018/2019)

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DIAGNÓSTICA, DAS PROVAS INTERNAS E DA AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO
-RELATÓRIO GERAL DOS CLUBES/ATIVIDADES
-RESULTADOS DE PROVAS FINAIS DE CICLO
-RESULTADOS DAS PROVAS EXTRAORDINÁRIAS
-QUADROS DE MÉRITO

Questionários de Satisfação

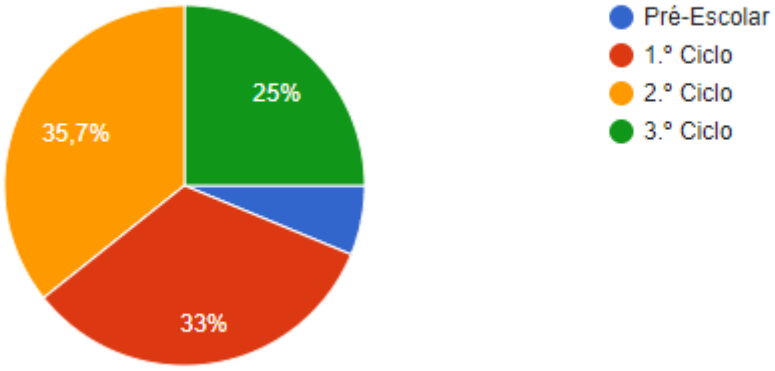
Foram administrados no final do 3.º período os inquéritos de satisfação, segundo a metodologia da IGEC.

Todos as respostas foram recolhidas eletronicamente (através de um formulário construído no Google), de forma confidencial e permitindo apenas uma resposta por endereço de email no domínio do aezuff.

Não foram enviados questionários de satisfação aos Alunos e aos Pais/Encarregados de Educação optando-se por, no decorrer do próximo ano letivo, fasear a administração destes instrumentos.

RESULTADOS DAS RESPOSTAS DO PESSOAL DOCENTE

- Caracterização dos respondentes, quanto ao nível de ensino em que lecionam:



- Registo da opinião dos respondentes, por categoria de perguntas:

GRUPO 1

		Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
1	O Ensino nesta Escola é exigente	38,4	51,8	7,1	1,8	0	0,9
2	A Escola é aberta ao exterior.	58	40	2	0	0	0
3	A informação circula bem na Escola	24,1	64,3	8	3,6	0	0
5	As salas de aula são confortáveis.	10,7	39,3	17	31,2	1,8	0
6	Os espaços de desporto e de recreio da Escola são adequados.	14,3	58	16,1	10,7	0,9	0
7	O refeitório e o bufete funcionam bem e têm qualidade.	26,8	46,4	13,4	1,8	0,9	10,7

GRUPO 2

		Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
8	Os alunos respeitam os professores.	5,4	61,6	23,2	8,9	0	0,9
9	Os alunos respeitam o pessoal não docente.	2,7	51,8	25,9	19,6	0	0
11	O uso dos computadores na sala de aula é prática comum nesta Escola.	27,7	47,3	13,4	7,1	1,8	2,7
12	O comportamento dos alunos é bom.	1,8	58	22,3	17	0,9	0
13	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	8,9	62,5	17	8	0,9	2,7

GRUPO 3

		Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
14	A Direção é disponível.	34,8	62,5	1,8	0	0,9	0
15	A Direção partilha competências e responsabilidades.	35,7	54,5	7,1	0,9	0	1,8
4	A Direção valoriza os meus contributos para o funcionamento da Escola.	27,7	61,6	5,4	1,8	0	3,5
16	A Direção sabe gerir os conflitos.	25,9	61,6	9,8	0,9	0	1,8
17	A Escola tem uma boa liderança.	43,8	47,3	8	0,9	0	0
18	A Direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da Escola.	40,2	54,5	2,7	0,9	0	1,7

GRUPO 4

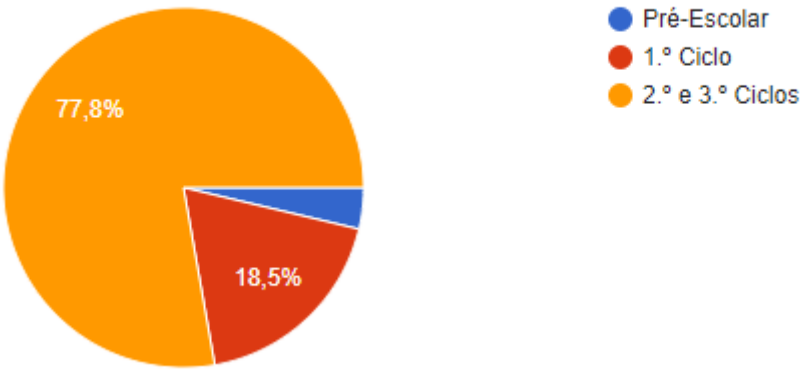
		Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
19	A Escola é limpa.	38,4	54,5	5,4	1,7	0	0
20	A Escola é segura.	46,4	49,1	3,6	0,9	0	0
10	A biblioteca está bem apetrechada e funciona bem.	22,3	65,2	8,9	0,9	0,9	1,8
21	Os serviços administrativos funcionam bem.	42,9	52,6	3,6	0,9	0	0
22	O ambiente de trabalho é bom.	32,1	61,6	5,4	0,9	0	0
23	Gosto de trabalhar nesta Escola.	53,6	43,7	0,9	0,9	0	0,9

- Média das respostas relativas ao grau de satisfação do Pessoal Docente:

83,3%

RESULTADOS DAS RESPOSTAS DO PESSOAL NÃO DOCENTE

- Caracterização dos respondentes, quanto ao nível de ensino em que trabalham:



- Registo da opinião dos respondentes, por categoria de perguntas:

GRUPO 1

		Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
1	O Ensino nesta Escola é exigente	3,7	70,4	18,5	0	0	7,4
2	A Escola é aberta ao exterior.	3,7	70,4	14,8	3,7	3,7	3,7
3	A informação circula bem na Escola	7,4	37	18,5	29,7	0	7,4
5	As salas de aula são confortáveis.	3,7	55,6	29,6	3,7	3,7	3,7
6	Os espaços de desporto e de recreio da Escola são adequados.	7,4	63	14,8	11,1	0	3,7
7	O refeitório e o bufete funcionam bem e têm qualidade.	7,4	44,4	33,4	7,4	7,4	0

GRUPO 2

		Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
8	Os alunos respeitam os professores.	7,4	25,9	40,8	18,5	0	7,4
9	Os alunos respeitam o pessoal não docente.	7,4	25,9	25,9	37	3,8	0
11	O uso dos computadores na sala de aula é prática comum nesta Escola.	7,4	51,9	25,9	7,4	0	7,4
12	O comportamento dos alunos é bom.	3,7	18,5	40,7	29,7	7,4	0
13	As situações de indisciplina são bem resolvidas.	3,7	44,4	22,2	14,8	3,7	11,2

GRUPO 3

		Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
14	A Direção é disponível.	22,2	66,7	7,4	0	3,7	0
15	A Direção partilha competências e responsabilidades.	3,7	66,7	18,5	7,4	3,7	0
4	A Direção valoriza os meus contributos para o funcionamento da Escola.	14,8	51,9	7,4	14,8	7,4	3,7
16	A Direção sabe gerir os conflitos.	14,8	55,6	18,5	3,7	3,7	3,7
17	A Escola tem uma boa liderança.	14,8	74,1	7,4	0	3,7	0
18	A Direção envolve os trabalhadores na autoavaliação da Escola.	0	70,4	18,5	3,7	3,7	3,7

GRUPO 4

		Concordo totalmente	Concordo	Não concordo nem discordo	Discordo	Discordo totalmente	Não sei
19	A Escola é limpa.	22,2	63	7,4	3,7	0	22,2
20	A Escola é segura.	14,8	70,4	14,8	0	0	0
10	A biblioteca está bem apetrechada e funciona bem.	14,8	74,1	0	0	0	11,1
21	Os serviços administrativos funcionam bem.	7,4	74,1	14,8	0	3,7	0
22	O ambiente de trabalho é bom.	7,4	51,9	29,6	7,4	3,7	0
23	Gosto de trabalhar nesta Escola.	25,9	63	7,4	0	0	3,7

- Média das respostas relativas ao grau de satisfação do Pessoal Não Docente:

66%

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico, em 3 de outubro de 2019

A Equipa de Avaliação