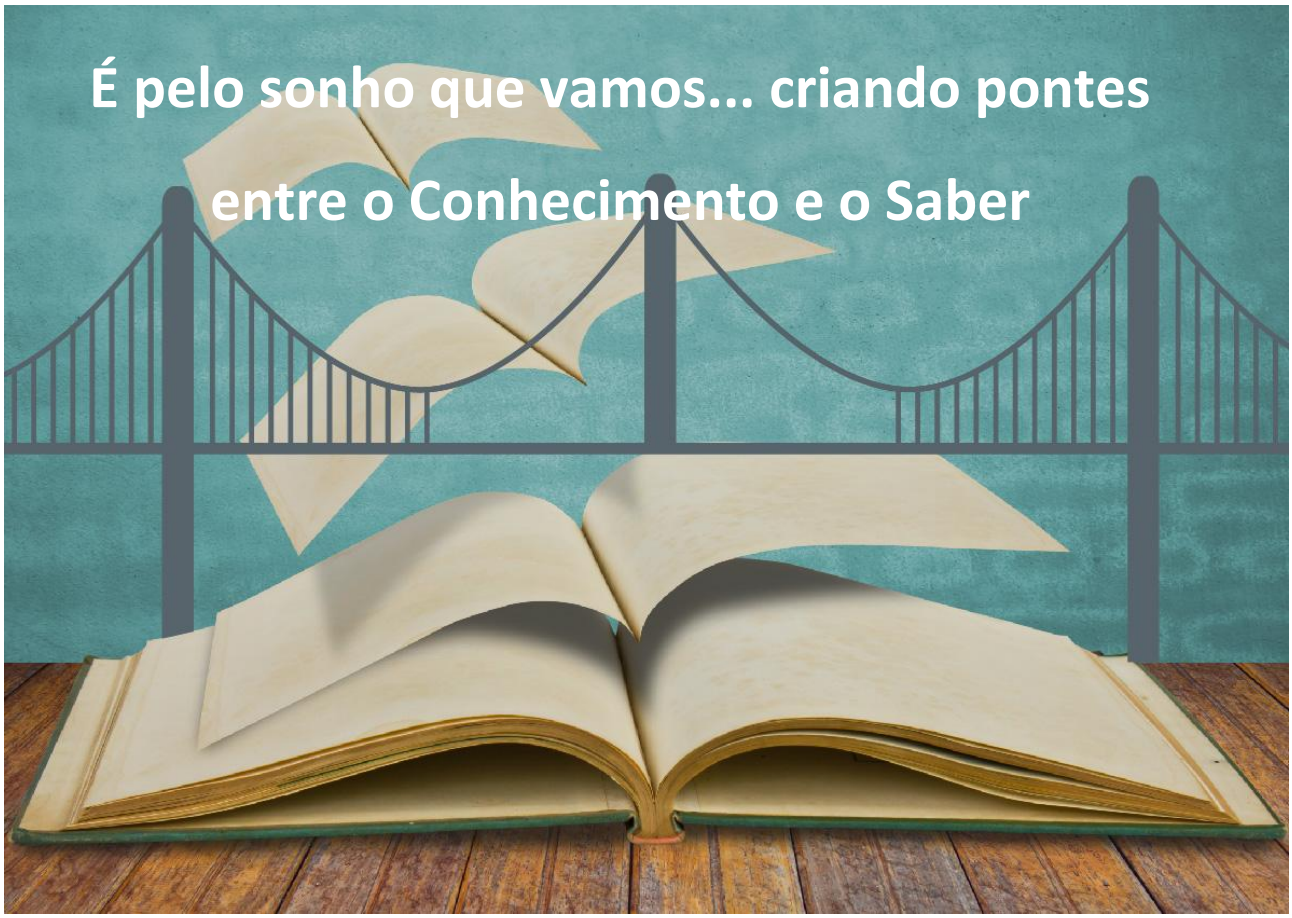
REPÚBLICA PORTUGUESA | EDUCAÇÃO

Agrupamento de Escolas da
Zona Urbana da Figueira da Foz

Relatório de Autoavaliação do Agrupamento 2019/2020


É pelo sonho que vamos... criando pontes
entre o Conhecimento e o Saber

O presente Relatório de Autoavaliação resulta do cruzamento de informação dos diversos Relatórios de Acompanhamento relativos aos documentos do ano letivo 2019/2020, nomeadamente:

- Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia/Acompanhamento do Plano de Melhorias;
- Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor;
- Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação;
- Relatórios do Plano Anual de Atividades (1.º, 2.º e 3.º Períodos);
- Relatórios Trimestrais de Avaliação (1.º, 2.º e 3.º Períodos);

Todos estes relatórios encontram-se em anexo ao Relatório de Autoavaliação.

Salientamos, relativamente a cada um deles, os aspetos essenciais que a Equipa de Avaliação considera como sendo os mais pertinentes:

Relatório Anual de Progresso do Contrato de Autonomia/Acompanhamento do Plano de Melhorias

No âmbito do desenvolvimento do regime jurídico de autonomia da escola, consagrada pelo Decreto -Lei n.º 43/89, de 3 de fevereiro, e ao abrigo do Decreto-Lei n.º 75/2008, de 22 de abril, com a nova redação que lhe foi dada pelo Decreto-Lei n.º 137/2012, de 2 de julho, e pela Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, e demais legislação aplicável, o Ministério da Educação e Ciência (MEC), através da Direção-Geral dos Estabelecimentos Escolares e o Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF) celebraram Contrato de Autonomia a 14 de outubro de 2013.

De acordo com o artigo 8º da Portaria n.º 265/2012, de 30 de agosto, o AEZUFF apresenta o Relatório Anual de Progresso:

EXECUÇÃO DOS OBJETIVOS E METAS DO CONTRATO DE AUTONOMIA

Tendo sido definidos como objetivos gerais do Contrato de Autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz (AEZUFF):

1) Criar as condições que assegurem a consolidação e o desenvolvimento do Projeto Educativo, do Regulamento Interno, do Plano Anual e Plurianual de Atividades e dos Projetos de Trabalho de Grupo/Turma do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, entendendo-os como instrumentos basilares da autonomia do Agrupamento.

2) Dotar o Agrupamento de competências próprias nos domínios da organização estratégica, pedagógica, curricular e administrativa, da gestão financeira, patrimonial, organizacional, curricular e de gestão dos recursos humanos, no quadro do seu Projeto Educativo e em função dos recursos e dos meios que lhe serão consignados.

3) Instituir mecanismos de acompanhamento e monitorização dos instrumentos basilares de autonomia do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz.

Elencam-se os objetivos operacionais estipulados e o seu grau de execução:

1. Cumprimento dos objetivos operacionais (cláusula 2.ª)

Objetivo operacional	Valor de partida	Valor contratualizado	Valor atingido	Grau de concretização (%)	Recursos	Observações
1 Diminuir a taxa de abandono escolar através da prevenção e da intervenção em situações de risco:	1,9%	Atingir valores inferiores a 2%	0%	100%	SPO CPCJ Tribunal de Família e Menores	Continuamos a ter todas as situações problemáticas identificadas e articuladas com a CPCJ. No final do 3.º período os alunos retidos por motivos relacionados com o absentismo estavam todos referenciados e encaminhados.
2 Melhorar as aprendizagens e as taxas de transição e de conclusão	09/10 UO:97,6% NAC:91,6% 10/11 UO:97,5% NAC:92% 11/12 UO:95,4% NAC:89,6%	Manter a taxa global de sucesso escolar superior à média nacional em 3%	1,2%	98%	Alunos Professores DT Pais/EE Direção	A taxa global de sucesso da Unidade Orgânica (UO) é de 98,7%, sendo a média nacional de 97,5%. A taxa global de sucesso escolar da UO é, assim, superior à média nacional em 1,2% (Fonte: MISI).
	Ver *	Garantir que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais de ciclo e exames nacionais, permaneçam superiores à média nacional em mais de 4%.	Não tiveram lugar devido à Covid19		Alunos Professores DT Pais/EE Direção	

*

2009/2010

	Provas de Aferição	Port.	Mat.
4.º ano	Resultados Nacionais	91,6%	88,9%
	Unidade Orgânica	96,7%	92,4%
	Δ(UO - Nacional)	5,1%	3,5%
6.º ano	Resultados Nacionais	88,4%	77,0%
	Unidade Orgânica	95,5%	89,8%
	Δ(UO - Nacional)	7,1%	12,8%

		Taxa de Sucesso	
	Exames Nacionais	Port.	Mat.
9.º ano	Resultados Nacionais	72,4%	53,5%
	Unidade Orgânica	82,0%	82,0%
	Δ(UO - Nacional)	9,6%	28,5%

2010/2011

	Provas de Aferição	Port.	Mat.
4.º ano	Resultados Nacionais	86,7%	79,5%
	Unidade Orgânica	87,4%	83,5%
	Δ(UO - Nacional)	0,7%	4,0%
6.º ano	Resultados Nacionais	83,0%	63,6%
	Unidade Orgânica	88,6%	72,3%
	Δ(UO - Nacional)	5,6%	8,7%

		Taxa de Sucesso	
	Exames Nacionais	Port.	Mat.
9.º ano	Resultados Nacionais	57,9%	43,2%
	Unidade Orgânica	53,3%	52,2%
	Δ(UO - Nacional)	-4,6%	9,0%

2011/2012

	Provas de Aferição	Port.	Mat.
4.º ano	Resultados Nacionais	79,7%	56,0%
	Unidade Orgânica	82,5%	51,6%
	Δ(UO - Nacional)	2,8%	-4,4%
6.º ano	Resultados Nacionais	76,0%	56,0%
	Unidade Orgânica	81,2%	67,5%
	Δ(UO - Nacional)	5,2%	11,5%

		Taxa de Sucesso	
	Exames Nacionais	Port.	Mat.
9.º ano	Resultados Nacionais	66,5%	57,3%
	Unidade Orgânica	74,5%	66,0%
	Δ(UO - Nacional)	8,0%	8,7%

	Provas Finais de Ciclo - Ano Letivo 2014/2015					
	1.º Ciclo		2.º Ciclo		3.º ciclo	
	Português (4.º ano)	Matemática (4.º ano)	Português (6.º ano)	Matemática (6.º ano)	Português (9.º ano)	Matemática (9.º ano)
N.º alunos	207	207	291	291	82	82
Classificação Média Escola (%)	65,3	58,2	64,8	59,0	61,0	47,0
Classificação Média Nac. (%)	65,6	59,6	59,5	51,0	58,0	48,0
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	-0,3	-1,4	5,3	8,0	3,0	-1,0

+

	Exames Ano Letivo 2015/2016	
	9.º ano	
	Português	Matemática
N.º alunos	75	75
Classificação Média Escola (%)	63%	62%
Classificação Média Nac. (%) *	57%	47%
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	6,0%	15,0%

	Exames Ano Letivo 2016/2017	
	9.º ano	
	Português	Matemática
N.º alunos	75	75
% Sucesso Escola	89%	84%
% Sucesso Nacional *	93%	68%
Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)	-4%	16%

<table>
<tr><td></td><td colspan="5">
<table>
<tr><th colspan="3">2017/2018</th></tr>
<tr><td></td><td colspan="2">Exames Ano Letivo 2017/2018
9.º ano</td></tr>
<tr><td></td><td>Português</td><td>Matemática</td></tr>
<tr><td>N.º alunos</td><td>103</td><td>101</td></tr>
<tr><td>Classificação Média Escola</td><td>69%</td><td>59%</td></tr>
<tr><td>Classificação Média Nac.</td><td>66%</td><td>47%</td></tr>
<tr><td>Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)</td><td>3%</td><td>12%</td></tr>
</table>
<table>
<tr><td></td><td colspan="2">Exames Ano Letivo 2017/2018
9.º ano</td></tr>
<tr><td></td><td>Português</td><td>Matemática</td></tr>
<tr><td>N.º alunos</td><td>103</td><td>101</td></tr>
<tr><td>% Sucesso Escola</td><td>91%</td><td>74%</td></tr>
<tr><td>% Sucesso Nacional *</td><td>87%</td><td>48%</td></tr>
<tr><td>Dif. (Class. Escola - Class. Nac.)</td><td>4%</td><td>26%</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>PORTUGUÊS</th><th></th></tr>
<tr><td>Classificação Média</td><td>61%</td></tr>
<tr><td>Classificação Média Nacional</td><td>60%</td></tr>
<tr><td>Diferença</td><td>+1%</td></tr>
<tr><td>% de classificações negativas</td><td>15%</td></tr>
<tr><td>% de classificações negativas Nacional</td><td>13%</td></tr>
<tr><td>Diferença</td><td>+2%</td></tr>
</table>
<table>
<tr><th>MATEMÁTICA</th><th></th></tr>
<tr><td>Classificação Média</td><td>62%</td></tr>
<tr><td>Classificação Média Nacional</td><td>55%</td></tr>
<tr><td>Diferença</td><td>+7%</td></tr>
<tr><td>% de classificações negativas</td><td>20%</td></tr>
<tr><td>% de classificações negativas Nacional</td><td>40%</td></tr>
<tr><td>Diferença</td><td>-20%</td></tr>
</table>
</td></tr>
<tr><td></td><td>Sucesso Escolar:
09/10
UO:97,6%
10/11
UO:97,5%
11/12
UO:95,4%</td><td>Localizar a percentagem de taxa de repetência nos valores estipulados no MISI:
1.º ciclo - inferior a 2%;
2.º ciclo - inferior a 3%;
3.º ciclo - inferior a 4%.</td><td>Insucesso:
1.º Ciclo:
1.º ano
0,5%
2.º ano
0,0%
3.º ano
0,0%
4.º ano
0,9%

2.º Ciclo:
5.º ano
2,5%
6.º ano
0,0%

3.º Ciclo:
7ºano
5,1%
8.ºano
4,0%
9.ºano
1,8%</td><td>3.º Ciclo
+1,1% no 7.º ano</td><td>Alunos
PD
DT
Pais/EE</td><td>Foi-nos possível localizar todas as taxas de retenção nos valores estipulados, exceto no 7.º ano de escolaridade.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td>Assegurar a permanência no sistema de todos os alunos do Agrupamento até ao 9.º ano, contribuindo para a garantia do cumprimento da escolaridade obrigatória subsequente.</td><td>100%</td><td>100%</td><td>Alunos
Professores
DT
CPCJ
SPO
Direção</td><td>Exceto nas situações pontualmente identificadas, relativamente aos problemas de absentismo de alguns alunos (e que foram debeladas), todos os Discentes do Agrupamento permaneceram no sistema educativo, cumprindo a escolaridade obrigatória.</td></tr>
<tr><td>3
Promover a candidatura e</td><td>1</td><td>No mínimo, um por ano.</td><td>100%</td><td>100%</td><td>Alunos
Professores</td><td>- Projetos Internacionais – ERASMUS+</td></tr>
</table>

participação do Agrupamento em projetos nacionais e internacionais					DT Pais/EE Parceiros Direção	- Projetos Nacionais - Desporto Escolar: - Ténis de Mesa, Basquetebol Feminino e Masculino, Atividades Rítmicas e Expressivas – Campeões Distritais. Eco-Escolas: - Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF. 1.º prémio do Concurso do Projeto Eco-Escolas, Geração Depositrão, com a atividade criativa "Constrói o teu Depositrão para Pilhas". Melhores trabalhos no Desafio Escola Azul, "Fazes-me Falta", com os trabalhos das alunas Alice Silva e Clarisse Contente, do 3.ºB da EB das Abadias. 3.º lugar nacional, no 3.º escalão do Prémio Ciência na Escola, da Fundação Ilídio Pinho, prémio no valor de 4000€. Candidatura, na categoria "Apoio ao desenvolvimento de mercados ecológicos e à eficiência dos recursos" do projeto «FigArroz – Água Facial dos Arrozais da Figueira da Foz» aos European Enterprise Promotion Awards, uma iniciativa da Comissão Europeia, dinamizada em Portugal pelo IAPMEI, que distingue as melhores práticas de Empreendedorismo da Europa. Apuramento do aluno Pedro Leitão, do 6.º13, para a final nacional das Olimpíadas Portuguesas de Matemática (que não tiveram lugar devido ao Covid-19). EB Rui Martins vencedora do concurso "Bairro Feliz", promovido pelo Pingo Doce.
4 Instituir mecanismos de regulação e controlo interno dos resultados académicos.	1 por período	Produção de relatórios trimestrais de avaliação	100%	100%	Equipa de Avaliação Interna	Foram produzidos 3 relatórios trimestrais de avaliação, um por período. Foram, também, produzidos relatórios de acompanhamento de cumprimento do Plano Anual de Atividades.
5 Aperfeiçoar o modelo de gestão da escola baseado no diálogo, na participação, na partilha de processos de decisão e responsabilização, com forte autonomia das lideranças intermédias e na motivação de equipas de trabalho (docentes e	Valores de satisfação: 75%	Melhorar a qualidade do serviço público de educação, atingindo um grau de satisfação dos Alunos, Pais/Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Não Docente do	100%	100%	Alunos Professores Pais/EE PND Direção Equipa de Avaliação Interna	Por motivos relacionados com o Covid-19, só nos foi possível recolher dados dos inquéritos por questionário realizados aos alunos da escola sede, não tendo sido possível cumprir na totalidade a implementação destes instrumentos. O grau de satisfação situou-se nos 54% não tendo, por este motivo, sido atingido o valor

não docentes), como forma de melhorar desempenhos:		Agrupamento superior a 75%:				de referência.
6 Fomentar a formação do pessoal docente e não docente do Agrupamento, sobretudo através da oferta interna de formação acreditada.	Internas, pro bono: 1	Promover, no mínimo, uma acção de formação para cada um dos grupos Docentes e Não Docente.	12 PD 5 PD	100%	SPO Professores PND	As ações para o PD foram realizadas no âmbito do Plano de Formação do CFAE Beira Mar.

2. Avaliação do Plano de Ação Estratégico (cláusula 3.ª)

SISTEMA DE ENSINO: APRENDIZAGENS

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Implementação do Projeto EPIS como ferramenta de combate à saída precoce do sistema educativo.	Acompanhamento de alunos em risco de abandono escolar, de forma articulada.	Articulação do Agrupamento com as famílias, através de contactos regulares e de reuniões dos professores titulares de turma/diretores de turma e ou da direção com os encarregados de educação dos alunos em risco de abandono Intervenção dos professores titulares de turma/diretores de turma, da psicóloga, dos mediadores e da direção, na redefinição de percursos escolares e encaminhamento de alunos para outras ofertas formativas, como forma de evitar o insucesso e o abandono escolares Sinalização de alunos carenciados e reforço dos apoios e ajudas sociais e económicas	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores do Agrupamento e do Município, direção, professores em geral e psicólogos (estes a atribuir pelo MEC, e, se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH, cf. Cláusulas 4.ª e 6.ª)	Totalmente atingido	Continuidade do Projeto EPIS no 2.º Ciclo com a presença de uma Técnica Camarária a tempo inteiro: foram acompanhados 66 alunos em carteira de proximidade. Implementação do Projeto EPIS na EB1 Rui Martins.
MaisMat Equamat Dar@Língua SuperTMatik Olimpíadas Portuguesas de Matemática Olimpíadas da Física Olimpíadas da Química Olimpíadas do Ambiente Olimpíadas Nacionais de Biologia Júnior Desporto Escolar	Incentivo à participação ativa, criativa e crítica dos alunos na sua própria aprendizagem. Corresponsabilização dos alunos no seu processo de aprendizagem.	Desenvolvimento de metodologias, de processos de ensino e de formas de apoio, de acordo com a especificidade de cada turma e ou dos alunos, tendo por base a eficácia e eficiência, a qualidade das aprendizagens e o sucesso escolar	Professores titulares de turma/diretores de turma, professores tutores, mediadores, direção, professores em geral. Psicólogos e Terapeuta da Fala	Totalmente atingido	-Projetos Internacionais – ERASMUS+ - Projetos Nacionais - Desporto Escolar: - Ténis de Mesa, Basquetebol Feminino e Masculino, Atividades Rítmicas e Expressivas – Campeões

Línguas à Solta PNL Festival da Canção INOVA		Utilização de metodologias que promovam o espírito crítico e argumentativo, as competências discursivas, de planificação e de rigor científico e a autonomia das aprendizagens Desenvolvimento de respostas adequadas a todos os alunos com necessidades educativas especiais Divulgação dos trabalhos realizados pelos alunos a outras turmas e ou à comunidade educativa, através de exposições, palestras, reportagens, dramatizações, jornais escolares, blogues, facebook e página eletrónica do Agrupamento Integração, no desenvolvimento curricular de cada disciplina, da transversalidade da língua e da cultura portuguesas Desenvolvimento das modalidades de apoio às aprendizagens: apoio pedagógico personalizado, apoio a pequenos grupos, apoio às provas finais de ciclo	(a atribuir pelo MEC, e, se e enquanto elegível e financiável no âmbito do POPH, cf. Cláusulas 4.ª e 6.ª).		Distritais. Eco-Escolas: - Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF. 1.º prémio do Concurso do Projeto Eco-Escolas, Geração Depositrão, com a atividade criativa "Constrói o teu Depositrão para Pilhas". Melhores trabalhos no Desafio Escola Azul, "Fazes-me Falta", com os trabalhos das alunas Alice Silva e Clarisse Contente, do 3.ºB da EB das Abadias. 3.º lugar nacional, no 3.º escalão do Prémio Ciência na Escola, da Fundação Ilídio Pinho, prémio no valor de 4000€. Candidatura, na categoria "Apoio ao desenvolvimento de mercados ecológicos e à eficiência dos recursos" do projeto «FigArroz – Água Facial dos Arrozais da Figueira da Foz» aos European Enterprise Promotion Awards, uma iniciativa da Comissão Europeia, dinamizada em Portugal pelo IAPMEI, que distingue as melhores práticas de Empreendedorismo da Europa. Apuramento do aluno Pedro Leitão, do 6.º13, para a final nacional das Olimpíadas Portuguesas de Matemática (que não tiveram lugar devido ao Covid-19). EB Rui Martins

					vencedora do concurso "Bairro Feliz", promovido pelo Pingo Doce.

SISTEMA DE ENSINO: ARTICULAÇÃO E CONEXÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Articulação entre e intra Departamentos "Leitura em vai e vem" "Livros à Solta" "De pequenino se aprende a LER+" "Cientistas de Palmo e Meio" "PediCInfoMat 5" "PediCInfoMat 6" "PediCInfoMat 3º ciclo" Concurso Literário Dr. João de Barros Feira Tradicional	Promoção da articulação e conexão transversal e vertical entre e dentro dos diferentes Departamentos Curriculares do Agrupamento.	Levantamento de conteúdos e competências estruturantes, por disciplina, a efetuar por cada departamento. Encontro entre os coordenadores dos departamentos curriculares e coordenadores adjuntos para o planeamento do processo de articulação/conexão. Desenvolvimento dos currículos tendo em conta a articulação/conexão de conteúdos e competências Desenvolvimento de projetos/atividades interdisciplinares	Educadoras/ Professores	Totalmente atingido	Todos os projetos/ iniciativas foram cumpridos na plenitude, conforme Relatórios de Acompanhamento do Plano Anual de Atividades (um por período letivo).

SISTEMA DE ENSINO: AVALIAÇÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Avaliação das Aprendizagens	Relatório trimestral de avaliação das aprendizagens dos alunos	Elaboração do relatório trimestral de avaliação que, de forma exaustiva procede à análise dos resultados por ano, turma e disciplina e faz a sua comparação com as metas propostas	Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento	Totalmente atingido	Foi elaborado, por cada um dos períodos, o Relatório Trimestral de Aprendizagem dos alunos (se solicitado, poderemos proceder ao respetivo envio dos mesmos).

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: MODELO DE GESTÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Modelo de Gestão (organizacional, pedagógico, curricular, administrativo)	Implementação de um modelo de gestão justo mas rigoroso, eficiente e eficaz Desenvolvimento de formação contínua para Pessoal Docente, Não Docente e Discente Promoção de reuniões de trabalho com Alunos e Pais/Encarregados de Educação Envolvimento em projetos e iniciativas empreendedoras a nível nacional e internacional Prestação de contas rigorosa e criteriosa	Consolidação do modelo de gestão da escola baseado na responsabilização, na partilha dos processos de decisão e das respetivas práticas, no desenvolvimento de condições de diálogo e de comunicação entre os vários órgãos e lideranças e na autonomia das lideranças intermédias Motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos, tornando-os mais eficientes e eficazes Reconhecimento da formação contínua de docentes e da formação profissional dos assistentes técnicos e dos assistentes operacionais como fator essencial para a melhoria dos desempenhos Promoção do envolvimento dos alunos e dos encarregados de educação na vida do Agrupamento, através de reuniões das turmas com os respetivos diretores de turma representantes dos pais e encarregados de educação com a direção Gestão pedagógica baseada no princípio da inovação e da melhoria contínua das aprendizagens e dos resultados dos alunos e orientada para a elaboração e execução de projetos curriculares de natureza disciplinar e interdisciplinar e para a participação em projetos nacionais e internacionais	Comunidade Educativa	Totalmente atingido	Para o PD foram concretizadas ações de formação creditadas em articulação com o CFAE Beira Mar. Para o PND, teve lugar, para Assistentes Técnicos Administrativos as seguintes Ações de Formação: "Escola 360" (25 horas) e "Procedimentos sobre ADSE" (3,5 horas), "SNC-AP" (Contabilidade, E-learning, 15 módulos, num total de 52 horas pós-laborais), "Folha de Cálculo – Funcionalidades avançadas" (25 horas, pós-laboral), "Código das Contas Públicas, Execução de Contratos" (25 horas, pós-laboral). Foram, igualmente, promovidas outras formações/sessões de informação: Formação PESES – Equipa da UCC Farol do Mondego: Projeto "SOS Escola" – todas as turmas do 4.º ano *"Higiene e Segurança Alimentar" e "Autoestima" – todas turmas do 5.º ano "Afetos e Abusos" – todas as turmas do 6.º ano "Alcoolismo e Tabagismo" – todas as turmas do 7.º ano "Violência no namoro" – todas as*

		Gestão rigorosa dos recursos humanos, materiais e financeiros, de forma eficiente e eficaz e de acordo com as necessidades do Agrupamento Utilização dos lucros do refeitório para aquisição e atualização do equipamento utilizado no mesmo aumentando, ainda mais a qualidade do serviço prestado, no cumprimento das normas de contabilidade pública Utilização de receitas próprias na recuperação das instalações escolares, sem prejuízo da obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito			*turmas do 8.º ano "Métodos contracetivos e Infeções sexualmente transmissíveis" – todas as turmas do 9.º ano: apesar de calendarizadas para o 3.º período, as sessões não se realizaram, situação justificada pela pandemia* Projeto "+ CONTIGO"- 2 turmas do 8.º ano (A e D) Projeto "Quero Crescer + Forte" – todos os grupos dos Jardins de Infância. Foram prestadas contas de forma rigorosa e criteriosa pelo Conselho Administrativo ao Conselho Geral.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: ESTRUTURAS PEDAGÓGICAS

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Articulação das Estruturas Pedagógicas	Articulação entre lideranças intermédias e os docentes Divulgação de práticas e materiais Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação Definição de competências e conteúdos Supervisão em contexto de sala de aula	Atribuição de tempos comuns, nos horários das lideranças intermédias, de forma a possibilitar o trabalho entre e intra departamentos curriculares, o trabalho de grupo e colaborativo e a articulação e conexão entre as disciplinas Divulgação de práticas e materiais pedagógicos recorrendo ao Google drive Conceção, aplicação e correção de instrumentos de avaliação (testes, provas internas e outros) para diferentes turmas na mesma disciplina, curso e ano de escolaridade Definição de competências e de conteúdos estruturantes,	Docentes dos diferentes Departamentos Curriculares	Totalmente atingido	Utilização de ferramentas da Web 2.0 para partilha de informações e materiais entre direção-coordenadores-diretores de turma-professores-alunos-pais/encarregados de educação Identificação de situações problemáticas de disciplina/ transmissão de conteúdos e respetiva superação dos mesmos pela supervisão pedagógica dos coordenadores de departamento.

		por disciplina e ano de escolaridade, sob a orientação dos coordenadores e dos departamentos curriculares Supervisão pedagógica em contexto de sala de aula, como estratégia de desenvolvimento profissional dos docentes			

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: PARCERIAS PEDAGÓGICAS

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Parcerias e Protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos	Estabelecimento de parcerias e protocolos com entidades que venham a constituir uma mais-valia para o Agrupamento	Comunidade educativa	Totalmente atingido	Foram também estabelecidos protocolos com as instituições para o desenvolvimento dos PIT dos alunos NEE; parcerias com a CMFF; Museu Municipal; Biblioteca Municipal. Todas as das atividades previstas para o final do 2.º período e durante todo o 3.º período, foram canceladas devido ao Covid 19.

ORGANIZAÇÃO E GESTÃO: GESTÃO FINANCEIRA

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Melhoria das instalações escolares, mediante obtenção do respetivo parecer técnico dos serviços competentes para o efeito	Angariação de verbas a serem empregues na melhoria das instalações escolares	Recurso a fontes de financiamento através de candidaturas a projetos nacionais e internacionais Cedência do pavilhão gimnodesportivo Ajudas financeiras de instituições a serem aplicadas, prioritariamente, na recuperação das instalações escolares,	Comunidade educativa	Totalmente atingido	Com a verba das receitas próprias do Agrupamento, foram implementadas as seguintes melhorias nas instalações escolares, constantes no Relatório da Conta de Gerência, aprovado em sede de Conselho Geral (assinalamos,

		mediante a obtenção de parecer técnico			apenas, algumas das obras mais relevantes em baixo):

2019 – O Orçamento do Estado para 2019 (FF111) contemplou, para despesas de capital o valor de 891€, utilizados na aquisição de uma arca frigorífica e uma varinha mágica para a cozinha. Todos os restantes bens de capital foram pagos pela FF 123 (receitas próprias), no valor de 11449,22€. Ainda da FF 123, foi gasto na conservação de edifícios o valor de 47092,54€, na cobertura do Pavilhão A e caixilharias de alumínio para a substituição das madeiras ainda existentes, ficando ainda por substituir a caixilharia do Pavilhão E e alguma caixilharia do Pavilhão D.

No ano de 2019 houve, tal como nos anos anteriores, a preocupação com a manutenção de todas as instalações, mantendo a sua funcionalidade e aspeto cuidado ao nível da segurança e higiene. A qualidade e conforto proporcionado a alunos, professores e pessoal não docente, nas salas de aulas, pavilhões e espaço de trabalho e convívio, considerada como contributo para um bom ambiente de trabalho, continuou a merecer uma atenção especial na execução do orçamento de 2019.

CULTURA DE AVALIAÇÃO

Projeto/Iniciativa	Ações/Atividades	Estratégias	Recursos	Grau de concretização	Observações
Monitorização da Avaliação	Estabelecimento dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Definição de medidas de melhoria Participação no Projeto "Testes Intermédios" Avaliação do Desempenho Docente Avaliação do Desempenho do Pessoal Não Docente Autoavaliação anual do Agrupamento	Definição, por cada departamento, dos momentos e formas de monitorização das aprendizagens Acompanhamento, por parte do Conselho Pedagógico e Conselho Geral, dos resultados por disciplina/ano de escolaridade e aprovação das medidas de melhoria traçadas por cada departamento Participação no projeto "Testes Intermédios", tornando consequentes as análises detalhadas dos resultados dos alunos Elaboração e aplicação de instrumentos rigorosos e credíveis no âmbito da avaliação do desempenho docente e não docente Elaboração e execução de projetos anuais de autoavaliação eficazes e consequentes	Docentes dos diferentes Departamentos Conselho Pedagógico Equipa de Avaliação Interna do Agrupamento Direção	Totalmente atingido	O Projeto "Testes Intermédios" foi cancelado pelo Ministério da Educação. Foi realizada a Avaliação de Desempenho Docente dos Professores Contratados e dos Docentes que se reuniam condições para serem avaliados no ano anterior ao da data da sua progressão. Foi realizada a Autoavaliação do AEZUFF e elaborado o respetivo relatório (consideração a triangulação entre o Contrato de Autonomia, o Plano de Melhoria do AEZUFF elaborado no âmbito da IGEC, a Carta de Missão do Diretor e o Relatório de Autoavaliação do AEZUFF).

3.Avaliação dos demais Compromissos (cláusula 5.ª)

Compromissos	Estratégias/Atividades	Recursos/Parcerias	Grau de concretização	Observações
1) Promover o envolvimento de toda a comunidade educativa na prossecução dos objetivos gerais e operacionais definidos.	Envolvimento da Comunidade Educativa no âmbito das iniciativas do Plano Anual de Atividades do Agrupamento. Atividades realizadas: 1.º Período: 188 2.º Período: 246 3.º Período: 228	Crianças Alunos PD PND Comunidade Parceiros	Totalmente atingido.	
2) Fazer prevalecer os objetivos de ensino e aprendizagem dos alunos sobre os interesses dos demais intervenientes no processo de ensino.		DT PD Direção	Totalmente atingido.	
3) Promover atividades tendentes à consciencialização da comunidade educativa para as questões ambientais e da promoção da educação para a saúde e segurança.	Participação do Agrupamento (todas os JI, EB1 e Escola Sede) no Projeto Eco-Escolas, tendo sido atribuídas a todos os estabelecimentos de ensino que o compõem a bandeira verde.	Crianças Alunos PD PND Comunidade Parceiros	Totalmente atingido.	
4) Promover a mediação/resolução de conflitos entre pares, através da manutenção do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno, com os recursos humanos disponíveis no agrupamento.	Implementação do Gabinete de Informação e Apoio ao Aluno (GIAA).	SPO Direção Docentes de CN	Totalmente atingido	Foram alocados ao Gabinete de Gestão de Conflitos Professores com Mobilidade por Doença e sem componente letiva suficiente e outros Docentes com horas do trabalho de estabelecimento ou da redução pelo artigo 79.º e que apresentavam perfil para esta função.
5) Manter, com as entidades representativas do meio social envolvente, um diálogo e colaboração permanentes, que permitam ao Agrupamento, por um lado, mobilizar recursos para a realização das suas atividades e, por outro, reforçar os mecanismos de integração do Agrupamento na comunidade, tendo por base o quadro legal em vigor e desde que estes não apresentem encargos adicionais para o MEC.	Estabelecimento de parcerias formais/informais na implementação do Plano Anual de Atividades; na articulação de acompanhamento dos Alunos e das suas Famílias; na resolução de situações críticas pontualmente identificadas.	Alunos PD PND Pais/EE Comunidade Educativa Parceiros	Totalmente atingido.	
6) Melhorar anualmente o processo de autoavaliação, com divulgação à comunidade educativa, no sítio do Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz, dos resultados obtidos e das metas alcançadas.	Implementação da auto-avaliação anual no Agrupamento, com a participação da Comunidade.	Alunos PD PND Pais/EE	Totalmente atingido.	
7) Oferecer atividades de apoio	Oferta de Apoio ao Estudo (AE) e	-5.º ano (n.º alunos):	Totalmente atingido	Foram parcialmente

e reforço das aprendizagens a alunos em risco de insucesso ou alunos que pretendem melhorar o seu desempenho, em função dos recursos humanos disponíveis, recorrendo aos recursos humanos disponíveis no agrupamento.	Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA): -5.º ano: AE Matemática e História e Geografia de Portugal e CAA de Português, Inglês e Ciências Naturais. -6.º ano: AE Português e Ciências Naturais e CAA de Matemática, Inglês e História e Geografia de Portugal. -7.º ano: CAA de Português, Matemática, Inglês, Geografia e Físico-Química. -8.º ano: CAA de Português, Matemática, Inglês, Geografia e História. -9.º ano – ARA de Português, Matemática, Inglês, Ciências Naturais e Físico-Química;	AE MAT – 85 AE HGP – 59 CAA PORT – 58 CAA ING – 47 CAA CN - 47 -6.º ano (n.º alunos): AE PORT – 72 AE CN – 51 CAA MAT – 55 CAA ING – 45 CAA HGP - 33 -7.º ano (n.º alunos): CAA PORT – 17 CAA MAT – 32 CAA ING – 21 CAA GEO – 10 CAA FQ - 7 -8.º ano (n.º alunos): CAA PORT – 15 CAA MAT – 19 CAA ING – 16 CAA GEO – 7 CAA HIST - 7 -9.º ano (n.º alunos): ARA PORT – 22 ARA MAT – 43 ARA ING – 35 ARA CN – 30 ARA FQ - 25	(para todos os discentes que careceram de AE e ARA foi dada resposta)	respondidas as necessidade de mais recursos humanos para AE/ARA a alunos que transitam com níveis inferiores a três a Português e Matemática, através da rentabilização de recursos humanos colocados no Agrupamento (por mobilidade por doença e no âmbito do Plano de Ação Estratégica.
8) Promover a autonomia e a consciência cívica dos alunos e o progressivo envolvimento dos mesmos nas tarefas e responsabilidades de gestão das instalações e dos recursos afetos ao Agrupamento, nos termos a definir no Regulamento Interno.	Promoção de acções de sensibilização em temáticas inerentes ao compromisso.	Alunos PD SPO Direção	Totalmente atingido.	
9) Continuar a gerir os recursos humanos e materiais de forma rigorosa e eficiente.	Distribuição do serviço pela Direção: -PD: adequando as necessidades identificadas ao longo do ano. -PND: em coordenação com as chefias dos AO e AT.	Horários PD: aquisição do programa UNTIS	Totalmente atingido (superado, até, face aos constrangimentos da falta de PND).	

Prova do grau de cumprimento dos compromissos assumidos continua a ser, por exemplo, o elevado número de prémios nacionais alcançados pelo AEZUFF; o esforço de melhoria das condições físicas da Escola Sede (utilizando verbas próprias); a exigência e rigor dos seus colaboradores (PD e PND); a crescente procura dos diferentes estabelecimentos de ensino do AEZUFF pelos Pais/Encarregados de Educação; a confiança depositada pelos Pais/EE de crianças e jovens com NE; a gestão e resolução imediata de situações de indisciplina verificadas.

4.Evolução dos resultados escolares e do abandono escolar

Taxas de transição por ano de escolaridade

Ensino / Modalidade / Ano ou Tipo	Taxa de Sucesso	
	da UO	Nacional
Basico	98.7 %	97.5 %
Regular	98.7 %	97.7 %
1º Ano	99.5 %	100.0 %
2º Ano	100.0 %	97.0 %
3º Ano	100.0 %	99.0 %
4º Ano	99.1 %	98.6 %
5º Ano	97.5 %	97.5 %
6º Ano	100.0 %	97.6 %
7º Ano	94.9 %	95.7 %
8º Ano	96.0 %	97.2 %
9º Ano	98.2 %	97.5 %
Domestico	100.0 %	78.0 %
2º Ano	100.0 %	79.2 %

Qualidade do Sucesso

1.º Ciclo

Ano de Escolaridade	Disciplina	Sucesso 2018/2019 (%)	Meta 2019/2020 (%)	Sucesso 1.ºP (%)	Dif (Meta-Sucesso 1.ºP) (%)	Sucesso 2.ºP (%)	Dif (Meta-Sucesso 2.ºP) (%)	Sucesso 3.ºP (%)	Dif (Meta-Sucesso 3.ºP) (%)	Meta 2020/2021 (%)
1.º	Português	98	[95;100]	96	1	95	0	94	-1	[95;100]
	Matemática	99	[95;100]	98	2	98	3	97	2	[95;100]
	Est. Meio	100	[95;100]	100	5	99	4	98	3	[95;100]
2.º	Português	95	[95;100]	96	1	97	2	96	1	[95;100]
	Matemática	94	[95;100]	98	3	97	2	98	3	[95;100]
	Est. Meio	99	[95;100]	100	5	100	5	100	5	[95;100]
3.º	Português	100	[95;100]	96	1	99	4	100	5	[95;100]
	Matemática	93	[95;100]	94	-1	97	2	97	2	[95;100]
	Est. Meio	100	[95;100]	98	3	99	4	100	5	[95;100]
	Inglês	99	[95;100]	97	2	95	0	96	1	[95;100]
4.º	Português	98	[95;100]	95	0	99	4	100	5	[95;100]
	Matemática	90	[95;100]	93	-2	96	1	97	2	[95;100]
	Est. Meio	97	[95;100]	97	1	99	4	100	5	[95;100]
	Inglês	97	[95;100]	96	1	97	2	97	2	[95;100]

2.º Ciclo

Ano de Escolaridade	Área Curricular	Sucesso 2018/2019 (%)	M Meta 2019/2020 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3ºP)	M Meta 2020/2021 (%)
5.º	Português	93	[95;100]	80	-15	92	-3	94	-1	[95;100]
	Inglês	92	[95;100]	88	-7	93	-2	94	-1	[95;100]
	HGP	92	[95;100]	90	-5	96	+1	97	+2	[95;100]
	Matemática	87	88	77	-10	83	-5	85	-3	88
	Ciências Naturais	90	95	85	-10	91	-4	93	-2	95
	Educação Visual	100	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educ. Tecnológica	100	[95;100]	99	+4	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Musical	99	[95;100]	94	-1	100	+5	99	+4	[95;100]
	Educação Física	99	[95;100]	98	+3	99	+4	99	+4	[95;100]
	EMR	100	[95;100]	98	+3	100	+5	98	+3	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2018/2019 (%)	Meta 2019/2020(%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3ºP)	M Meta 2020/2021 (%)
6.º	Português	97	[95;100]	91	-4	98	+3	98	+3	[95;100]
	Inglês	94	94	91	-3	95	0	97	+4	94
	HGP	96	[95;100]	93	-2	99	+4	100	+5	[95;100]
	Matemática	90	90	83	-7	88	-2	90	0	90
	Ciências Naturais	91	95	90	-5	95	0	96	+1	95
	Educação Visual	99	[95;100]	99	+4	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educ. Tecnológica	99	[95;100]	98	+3	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Musical	98	[95;100]	96	+1	99	+4	100	+5	[95;100]
	Educação Física	100	[95;100]	97	+2	100	+5	100	+5	[95;100]
	EMR	99	[95;100]	92	-3	100	+5	98	+3	[95;100]

3.º Ciclo

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2018/2019 (%)	Meta 2019/2020(%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3ºP)	M Meta 2020/2021 (%)
7.º	Português	95	[95;100]	78	-17	92	-3	97	+2	[95;100]
	Inglês	92	92	91	-1	90	-2	92	0	92
	Francês	100	[95;100]	94	-1	95	0	98	+3	[95;100]
	História	96	[95;100]	82	-13	90	-5	96	+1	[95;100]
	Geografia	98	94	89	-5	92	-2	94	0	94
	Matemática	87	90	70	-20	95	+5	92	+2	90
	Ciências Naturais	86	92	79	-13	80	-12	85	-7	92
	Físico-Química	97	90	85	-5	96	+6	97	+7	90
	Educação Física	100	[95;100]	98	+3	99	+4	99	+4	[95;100]
	Educação Visual	100	[95;100]	98	+3	99	+4	99	+4	[95;100]
	CEA - ET	100	[95;100]	93	-2	98	+3	96	+1	[95;100]
	EMR	100	[95;100]	100	+5	95	-5	100	+5	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2018/2019 (%)	Meta 2019/2020 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3ºP)	M Meta 2020/2021 (%)
8.º	Português	91	[95;100]	90	-5	89	-6	95	0	[95;100]
	Inglês	94	92	90	-2	90	-2	98	+6	92
	Francês	93	[95;100]	89	-6	95	0	98	+3	[95;100]
	História	95	[95;100]	89	-6	96	+1	96	+1	[95;100]
	Geografia	98	95	89	-6	95	0	92	-3	95
	Matemática	69	84	77	-7	84	0	86	+2	84
	Ciências Naturais	96	[95;100]	76	-19	80	-15	80	-15	[95;100]
	Físico-Química	89	95	88	-7	89	-6	92	-3	95
	Educação Física	100	[95;100]	97	+2	99	+4	100	+5	[95;100]
	Educação Visual	97	[95;100]	97	+2	99	+4	99	+4	[95;100]
	CEA - ET	100	[95;100]	98	+3	99	+4	99	+4	[95;100]
	EMR	100	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Ano de Escolaridade	Área Curricular	2018/2019(%)	2019/2020 (%)	Sucesso 1.ºP	Dif (Meta-Sucesso (1.ºP)	Sucesso 2.ºP	Dif (Meta-Sucesso (2.ºP)	Sucesso 3.ºP	Dif (Meta-Sucesso (3ºP)	M Meta 2020/2021 (%)
9.º	Português	92	95	85	-12	89	-6	95	0	95
	Inglês	95	[95;100]	92	-4	95	0	97	+2	[95;100]
	Francês	100	[95;100]	92	-5	99	+4	99	+4	[95;100]
	História	98	[95;100]	83	-3	95	0	99	+4	[95;100]
	Geografia	100	[95;100]	86	-9	99	+4	98	+3	[95;100]
	Matemática	77	92	74	-21	88	-4	90	-2	92
	Ciências Naturais	100	93	84	-9	98	+5	100	+7	93
	Físico-Química	96	90	80	-11	93	+3	94	+4	90
	Educação Física	100	[95;100]	99	+4	100	+5	100	+5	[95;100]
	Educação Visual	100	[95;100]	99	+4	100	+5	100	+5	[95;100]
	EMR	100	[95;100]	100	+5	100	+5	100	+5	[95;100]

Provas de Aferição

Não tiveram lugar devido ao Covid-19.

Provas Finais de Ciclo/Avaliação Interna e Externa

3.º CICLO

Não tiveram lugar devido ao Covid-19.

Dados relativos à Indisciplina

1.º CICLO

Ano	Total/ano
4.º	Suspensão - 1

2.º CICLO

Ano	Total/ano
5.º	Atividades de integração - 11 Suspensão 1 dia - 3 Suspensão 3 dias – 2 Suspensão 4 dias – 2 Suspensão 5 dias - 2
6.º	Atividades de integração - 5

3.º CICLO

Ano	Total/ano
7.º	Atividades de integração - 7
8.º	Atividades de integração – 6 Suspensão 3 dias - 1 Repreensão registada - 1 Transferência de Escola anulada - 1
9.º	Suspensão 3 dias - 1

Quadro de Mérito

Ciclo	Académico - Mérito	Académico - Excelência	Desportivo	Nacional		Artístico	Individual	
				Individual	Coletivo			
1.º Ciclo								
4.º Ano	54	15	1	-	-	-	-	
2.º Ciclo								
5.º Ano	22	19	31	-	-	-	-	
6.º Ano	13	27	35	1	-	-	-	
3.º Ciclo								
7.º Ano	3	7	12	-	-	-	-	
8.º Ano	3	6	5	-	-	-	-	
9.º Ano	5	9	23	-	-	-	-	
JI	-	-	-	-	-	-	-	
EB	-	-	-	2	-	-	-	
TOTAL	100	83	107	3	0	0	0	**293**

Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor

O presente Relatório de Acompanhamento da Carta de Missão do Diretor diz respeito ao ponto de situação dos compromissos assumidos pelo Diretor para o seu mandato 2017/2021:

PROJETO EDUCATIVO

- Elaboração de um Projeto Educativo para o Agrupamento, com metas quantificáveis e avaliáveis, que expresse as prioridades educativas e os objetivos gerais, tendo em vista o aumento e a sustentabilidade do sucesso educativo;

  - O documento foi elaborado no 1.º período do ano letivo 2017/2018, tendo sido aprovado, na sua versão final, em fevereiro de 2018. Anualmente, os dados são atualizados e anexados ao documento base.

- Promoção, em sede de Departamento e de Grupo Disciplinar, de uma análise mais aprofundada sobre as oscilações de resultados obtidos em diversas turmas;

  - Estão devidamente registadas em ata de Conselho de Departamento Curricular, de Conselho de Docentes e de Conselhos de Turmas, todas as análises relativas aos resultados obtidos e eventuais oscilações nos mesmos.

- Promoção da coadjuvação pedagógica em disciplinas em que esta medida se afigure como um meio adequado à superação das dificuldades dos alunos;

  - Foram instituídas 20 coadjuvações diferenciadas no sentido de melhor apoiar e acompanhar os alunos (quer por dificuldades de aprendizagem, comportamentais ou pelo número de alunos que compunham as turmas em causa).

- Implementação e consolidação do desenvolvimento de projetos na área do empreendedorismo;

  - No 1.º, 2.º e 3.º Ciclos verificou-se a implementação de projetos de empreendedorismo. Por motivos relacionados com o Covid-19, as diferentes fases de implementação das iniciativas foram canceladas.

- Formação de equipa responsável pela promoção e participação em projetos de índole nacional e/ ou internacional, nomeadamente no âmbito do "Erasmus+".

  - Projeto da EB das Abadias, "Promoting a Healthy, Happy Lifestyle", sob a responsabilidade da Professora Paula Maricato.

PLANO ANUAL DE ATIVIDADES

- Articulação do PAA com o Projeto Educativo e Regulamento Interno do Agrupamento;

  - Os relatórios do Plano Anual de Atividades (um por período letivo), expressam o grau de cumprimento das atividades previstas e realizadas e que se encontram articuladas com o previsto no Projeto Educativo e Regulamento Interno.

- Desenvolver metodologias de acompanhamento, validação e avaliação;

  - Estas metodologias estão expressas nos diferentes relatórios de acompanhamento produzidos anualmente e que são aprovados simultaneamente com o presente documento.

- Articulação entre Docentes (dos Departamentos, dos diferentes ciclos e dos Conselhos de Turma) e entre estes e os alunos, envolvendo-os nas atividades a realizar subordinadas ao lema anual do Agrupamento;

  - Esta articulação encontra-se expressa nos diferentes relatórios de acompanhamento produzidos anualmente e que são aprovados simultaneamente com o presente documento.

- Relevar os projetos e atividades, curriculares e extracurriculares, que promovam a cidadania, hábitos de vida saudável e a educação ambiental;

  - Envolvimento no âmbito do Projeto Eco-Escolas e na articulação com a Equipa da UCC Farol do Mondego – Promoção da Saúde e Literacia em Saúde (PESES), asseguram a promoção da cidadania, hábitos e vida saudável. No âmbito da educação ambiental, é de salientar a articulação estreita com as iniciativas do MAREFOZ.

- Envolvimento dos alunos em ações de cívicas e de solidariedade, através de projetos de intervenção social;

  - Visita a instituições seniores no âmbito dos Planos Curriculares de Turmas.

- Priorização de mostra dos trabalhos realizados pelos alunos a outras turmas e/ou à comunidade educativa, através de exposições, palestras, reportagens e página eletrónica do Agrupamento, como meio de integrar/divulgar a escola na comunidade envolvente;

  - Divulgação realizada através dos órgãos de comunicação locais, página eletrónica e facebook do Agrupamento. No decorrer do 3.º período, toda a dinâmica pedagógica foi realizada à distância pela situação pandémica do Covid-19.

CONTRATO DE AUTONOMIA

- Criação de todas as condições para o cumprimento dos objetivos operacionais clausulados no Contrato de Autonomia do Agrupamento em vigor:

- Diminuir a taxa de abandono escolar através da prevenção e da intervenção em situações de risco (atingir valores inferiores a 2%);

- Valores do abandono escolar – 0%. Continuamos a ter todas as situações problemáticas identificadas e articuladas com a CPCJ. No final do 3.º período os alunos retidos por motivos relacionados com o absentismo estavam todos referenciados e encaminhados.

- Melhorar as aprendizagens e as taxas de transição e de conclusão (manter a taxa global de sucesso escolar superior à média nacional em 3%; garantir que os resultados obtidos pelos alunos do Agrupamento, nas provas finais de ciclo e exames nacionais, permaneçam superiores à média nacional em mais de 4%; Localizar a percentagem de taxa de repetência nos valores estipulados no MISI: 1.º ciclo - inferior a 2%; 2.º ciclo - inferior a 3%; 3.º ciclo - inferior a 4%; Assegurar a permanência no sistema de todos os alunos do Agrupamento até ao 9.º ano, contribuindo para a garantia do cumprimento da escolaridade obrigatória subsequente);

- A taxa global de sucesso da Unidade Orgânica (UO) é de 98,7%, sendo a média nacional de 97,5%. A taxa global de sucesso escolar da UO é, assim, superior à média nacional em 1,2%.

Relativamente à taxa de retenção, foi-nos possível localizar todas as taxas de retenção nos valores estipulados, exceto no 7.º ano de escolaridade, onde a taxa de retenção foi 1,1% acima da meta estabelecida.

Exceto nas situações pontualmente identificadas, relativamente aos problemas de absentismo de alguns alunos (e que foram debeladas), todos os Discentes do Agrupamento permaneceram no sistema educativo, cumprindo a escolaridade obrigatória.

- Promover a candidatura e participação do Agrupamento em projetos nacionais e internacionais (No mínimo, um por ano);

- Projetos Internacionais – ERASMUS+

- Projetos Nacionais - Desporto Escolar: - Ténis de Mesa, Basquetebol Feminino e Masculino, Atividades Rítmicas e Expressivas – Campeões Distritais. Eco-Escolas: - Bandeiras Verdes Nacionais entregues a todos os estabelecimentos do AEZUFF. 1.º prémio do Concurso do Projeto Eco-Escolas, Geração Depositrão, com a atividade criativa "Constrói o teu Depositrão para Pilhas". Melhores trabalhos no Desafio Escola Azul, "Fazes-me Falta", com os trabalhos das alunas Alice Silva e Clarisse Contente, do 3.ºB da EB das Abadias. 3.º lugar nacional, no 3.º escalão do Prémio Ciência na Escola, da Fundação Ilídio Pinho, prémio no valor de 4000€. Candidatura, na categoria "Apoio ao desenvolvimento de mercados ecológicos e à eficiência dos recursos" do projeto «FigArroz – Água Facial dos Arrozais da Figueira da Foz» aos European Enterprise Promotion Awards, uma iniciativa da Comissão Europeia, dinamizada em Portugal pelo IAPMEI, que distingue as melhores práticas de Empreendedorismo da Europa. Apuramento do aluno Pedro Leitão, do 6.º13, para a final nacional das Olimpíadas Portuguesas de Matemática (que não tiveram lugar devido ao Covid-19). EB Rui Martins vencedora do concurso "Bairro Feliz", promovido pelo Pingo Doce.

- Instituir mecanismos de regulação e controlo interno dos resultados académicos (Produção de relatórios trimestrais de avaliação);

- Foram produzidos três relatórios trimestrais de avaliação, um por período letivo.

- Aperfeiçoar o modelo de gestão da escola baseado no diálogo, na participação, na partilha de processos de decisão e responsabilização, com forte autonomia das lideranças intermédias e na motivação de equipas de trabalho (docentes e não docentes), como forma de melhorar desempenhos (Melhorar a qualidade do serviço público de educação, atingindo um grau de satisfação dos Alunos, Pais/Encarregados de Educação, Pessoal Docente e Não Docente do Agrupamento superior a 75%);

- Por motivos relacionados com o Covid-19, só nos foi possível recolher dados dos inquéritos por questionário realizados aos alunos da escola sede, não tendo sido possível cumprir na totalidade a implementação destes instrumentos. O grau de satisfação situou-se nos 54% não tendo, por este motivo, sido atingido o valor de referência.

- Fomentar a formação do pessoal docente e não docente do Agrupamento, sobretudo através da oferta interna de formação acreditada (Promover, no mínimo, uma ação de formação para cada um dos grupos Docentes e Não Docente).

- Pessoal Docente – Foram proporcionadas as seguintes ofertas: Para o desenvolvimento de uma Escola inclusiva (25h); Iniciação ao Ténis de Mesa, nível II (25h); Construindo a diferenciação curricular e pedagógica na sala de aula (25h+25h); Aplicações Google – trabalho colaborativo (25h); Critérios de Avaliação (4h); Biblioteca Escolar, Inclusão e Aprendizagens Essenciais de Português: práticas de articulação pedagógica (25h); A Supervisão e a Avaliação (3h); Apoio Tutorial Específico (3h); O eTwinning e as redes de trabalho colaborativo entre as escolas europeias (3h); Projeto MAIA (6h); Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) (4h); Representações, Desafios e Oportunidades na área da Cidadania e Desenvolvimento (3h).

- Pessoal Não Docente - "Escola 360" (25 horas) e "Procedimentos sobre ADSE" (3,5 horas), "SNC-AP" (Contabilidade, E-learning, 15 módulos, num total de 52 horas pós-

laborais), "Folha de Cálculo – Funcionalidades avançadas" (25 horas, pós-laboral), "Código das Contas Públicas, Execução de Contratos" (25 horas, pós-laboral) dirigido a Assistentes Técnicos Administrativos.

GESTÃO DE RECURSOS HUMANOS

- Promover, em articulação com o CFAE, um plano de formação global, como forma de alavancar a melhoria do serviço prestado;

- Foram realizadas reuniões de articulação com o CFAE com uma periodicidade trimestral.

- Melhorar a dotação de pessoal não docente, auxiliar e administrativo.

- Foram colocados os recursos não docentes necessários, atendendo à formula do rácio.

GESTÃO DE RECURSOS FINANCEIROS

- Concretização de atividades para angariação de receitas próprias que se destinem à recuperação e manutenção das instalações escolares, nomeadamente o Festival da Canção, do VIV'AEZUFF, a candidatura a projetos internacionais, a participação na organização de eventos culturais e desportivos, entre outros.

- 2019 – O Orçamento do Estado para 2019 (FF111) contemplou, para despesas de capital o valor de 891€, utilizados na aquisição de uma arca frigorífica e uma varinha mágica para a cozinha. Todos os restantes bens de capital foram pagos pela FF 123 (receitas próprias), no valor de 11449,22€. Ainda da FF 123, foi gasto na conservação de edifícios o valor de 47092,54€, na cobertura do Pavilhão A e caixilharias de alumínio para a substituição das madeiras ainda existentes, ficando ainda por substituir a caixilharia do Pavilhão E e alguma caixilharia do Pavilhão D.

No ano de 2019 houve, tal como nos anos anteriores, a preocupação com a manutenção de todas as instalações, mantendo a sua funcionalidade e aspeto cuidado ao nível da segurança e higiene. A qualidade e conforto proporcionado a alunos, professores e pessoal não docente, nas salas de aulas, pavilhões e espaço de trabalho e convívio, considerada como contributo para um bom ambiente de

trabalho, continuou a merecer uma atenção especial na execução do orçamento de 2019.

GESTÃO DE RECURSOS FÍSICOS E MATERIAIS

- Melhoria de espaços específicos:

  - Cobertura do Pavilhão A;

  - Concretizado em agosto de 2019.

  - Aproveitamento dos espaços cobertos dos pavilhões A, C e D, para que se tornem ainda mais polivalentes;

- Em permanente gestão.

  - Montagem de uma Sala de Aula do Futuro.

  - Os materiais já foram adquiridos e a sua montagem ainda está por concretizar.

- Gestão eficaz dos recursos materiais, assegurando a sua preservação e procedendo à substituição de equipamento degradado, sempre que esteja em causa a sua inconformidade com a segurança dos utilizadores ou a sua desatualização face às necessidades.

- Em permanente gestão.

Relatório de Acompanhamento do Plano de Formação

No Plano de Formação do AEZUFF foram definidas as seguintes áreas prioritárias de formação e foi realizado o levantamento das necessidades de Pessoal Docente e Não Docente:

ÁREAS PRIORITÁRIAS DE FORMAÇÃO

As áreas consideradas prioritárias para a formação do pessoal docente e não docente, tendo por base o levantamento já feito no ano letivo 2015/2016, foram:

Para o pessoal docente:

- Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem;
- Indisciplina e violência na escola;
- Indisciplina, violência e gestão de conflitos na sala de aula;
- Pedagogia diferenciada na sala de aula/dificuldades de aprendizagem;
- Educação para a saúde – Educação Sexual;
- Temáticas específicas do grupo de recrutamento a que pertencem os docentes.

Para o pessoal não docente:

- Primeiros Socorros (Higiene e Saúde);
- Informática;
- Higiene e segurança no trabalho;
- Relações interpessoais;
- Conflitos entre alunos;
- Saúde Infantil.

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL DOCENTE

Pré-escolar

Quadros interativos multimédia na Educação Pré-Escolar

1.º ciclo

Programa de Português e Matemática no 1.º Ciclo

Escrita Criativa

Abordagem à Poesia no 1.º CEB

2.º ciclo/3.º ciclo/Educação Especial

- Utilização das TIC no processo de ensino-aprendizagem:

- Programas de escrita e composição na Educação Musical
- Utilização do Quadro Interativo em sala de aula
- A utilização dos quadros interativos no ensino da Matemática
- Aplicações pedagógicas da Web 2.0-v fazer um blog
- Elaboração de PowerPoint
- Criação de filmes
- Utilização dos IPAD e Tablet em sala de aula

- Direção e Dinamização Coral
- Pedagogias na Educação Musical
- Como lidar com a indisciplina dentro e fora da sala de aula
- Dificuldades específicas da aprendizagem do cálculo – discalculia
- Educação sexual em meio escolar metodologias, abordagem/ intervenção
- Aplicação da CIF
- Adequações Curriculares para Alunos com NEE
- Implementação de programas comportamentais
- Lesões Desportivas
- Suporte Básico de Vida
- Dependências – formas de prevenção
- Programa de Matemática
- Metas Curriculares

NECESSIDADES DE FORMAÇÃO PARA PESSOAL NÃO DOCENTE

Informática

Primeiros Socorros

Gestão de conflitos

Higiene e Segurança no Trabalho

No ano letivo 2019/2020 foram, apenas, concretizadas **AÇÕES DE FORMAÇÃO CREDITADAS (Pessoal Docente), com a estreita colaboração com o Plano de Formação do Centro de Formação da Associação de Escolas Beira Mar:**

- Para o desenvolvimento de uma Escola inclusiva (25h); Iniciação ao Ténis de Mesa, nível II (25h);
- Construindo a diferenciação curricular e pedagógica na sala de aula (25h+25h);
- Aplicações Google – trabalho colaborativo (25h); Critérios de Avaliação (4h);
- Biblioteca Escolar, Inclusão e Aprendizagens Essenciais de Português: práticas de articulação pedagógica (25h);
- A Supervisão e a Avaliação (3h); Apoio Tutorial Específico (3h);
- O eTwinning e as redes de trabalho colaborativo entre as escolas europeias (3h);
- Projeto MAIA (6h); Os Domínios de Autonomia Curricular (DAC) (4h);
- Representações, Desafios e Oportunidades na área da Cidadania e Desenvolvimento (3h).

Para o Pessoal Não Docente **foram promovidas as ações** - "Escola 360" (25 horas) e "Procedimentos sobre ADSE" (3,5 horas), "SNC-AP" (Contabilidade, E-learning, 15 módulos, num total de 52 horas pós-laborais), "Folha de Cálculo – Funcionalidades avançadas" (25 horas, pós-laboral), "Código das Contas Públicas, Execução de Contratos" (25 horas, pós-laboral) dirigido a Assistentes Técnicos Administrativos.

Outras Ações/Sessões de informação/sensibilização

Formação PESES – Equipa da UCC Farol do Mondego (Promoção da Saúde e Literacia em Saúde):

Projeto "SOS Escola" – todas as turmas do 4.º ano

"Higiene e Segurança Alimentar" e "Autoestima" – todas as turmas do 5.º ano

"Afetos e Abusos" – todas as turmas do 6.º ano

"Alcoolismo e Tabagismo" – todas as turmas do 7.º ano

"Violência no namoro" – todas as turmas do 8.º ano

"Métodos contracetivos e Infeções sexualmente transmissíveis" – todas as turmas do 9.º ano: apesar de calendarizadas para o 3.º período, as sessões não se realizaram, situação justificada pela pandemia

Projeto "+ CONTIGO"- 2 turmas do 8.º ano (A e D)

Projeto "Quero Crescer + Forte" – todos os grupos dos Jardins de Infância.

Foram, ainda, dinamizadas outras sessões:

- Programa de Desenvolvimento Vocacional – Alunos e Pais/EE do 9.º ano.

Relatórios do Plano Anual de Atividades (1.º, 2.º e 3.º Períodos)

Todas as atividades previstas para os três períodos letivos foram concretizadas, num total de:
1.º Período - 194;
2.º Período - 162;
3.º Período – as atividades previstas no PAA foram canceladas por motivos relacionados com o Covid 19.

Relatórios Trimestrais de Avaliação (1.º, 2.º e 3.º Períodos)

No 1º Período foram realizadas as seguintes análises:
-RESULTADOS POR ÁREA CURRICULAR/DISCIPLINA
- 1.º CICLO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ESTUDO DO MEIO)
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DE TURMA
- MÉDIA DE TURMA (2.º E 3.º CICLOS)

-SUCESSO/INSUCESSO POR ÁREA CURRICULAR: RESULTADOS OBTIDOS E AS METAS DO PEA (2018/2019)
- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

- AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO
- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZGEM E À INCLUSÃO
-RELATÓRIO GERAL DOS CLUBES/ATIVIDADES

No 2º Período levadas a cabo as seguintes análises:
-RESULTADOS POR ÁREA CURRICULAR/DISCIPLINA
- 1.º CICLO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ESTUDO DO MEIO)
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DE TURMA
- MÉDIA DE TURMA (2.º E 3.º CICLOS)

-SUCESSO/INSUCESSO POR ÁREA CURRICULAR: RESULTADOS OBTIDOS E AS METAS DO PEA (2018/2019)
- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DA AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO
- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO
-RELATÓRIO GERAL DOS CLUBES/ATIVIDADES

No 3º Período foram analisados os seguintes aspetos:
-RESULTADOS POR ÁREA CURRICULAR/DISCIPLINA
- 1.º CICLO (PORTUGUÊS, MATEMÁTICA E ESTUDO DO MEIO)
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DE TURMA
- MÉDIA DE TURMA (2.º E 3.º CICLOS)

-SUCESSO/INSUCESSO POR ÁREA CURRICULAR: RESULTADOS OBTIDOS E AS METAS DO PEA (2018/2019)

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-RESULTADOS DA AVALIAÇÃO FINAL DE PERÍODO

- 1.º CICLO
- 2.º E 3.º CICLOS

-ALUNOS COM MEDIDAS DE SUPORTE À APRENDIZAGEM E À INCLUSÃO

Questionários de Satisfação

Por motivos relacionados com o Covid-19, só nos foi possível recolher dados dos inquéritos por questionário realizados aos alunos da escola sede, não tendo sido possível cumprir na totalidade a implementação destes instrumentos.

Todos as respostas foram recolhidas eletronicamente (através de um formulário construído no Google), de forma confidencial e permitindo apenas uma resposta por endereço de email no domínio do aezuff.

O grau de satisfação situou-se nos 54% não tendo, por este motivo, sido atingido o valor de referência.

Aprovado em sede de Conselho Pedagógico, em 1 de outubro de 2020

A Equipa de Avaliação