

**PLANIFICAÇÃO DA AVALIAÇÃO <sup>(3)</sup>**

DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS SOCIAIS E HUMANAS			2024/25	
DISCIPLINA DE GEOGRAFIA			3º CICLO	
DOMÍNIOS E PONDERAÇÕES <sup>(2)</sup>	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS <sup>(1)</sup>	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS - PASEO	FONTES DE INFORMAÇÃO	
			AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO CLASSIFICATÓRIA
Localizar e compreender os lugares e as regiões  <b>40%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ler e interpretar mapas de diferentes escalas;</li> <li>- Representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta);</li> <li>- Organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação sobre os territórios e fenómenos geográficos;</li> <li>- Realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital);</li> <li>- Pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território.</li> </ul>	Conhecedor/Sabedor/Informado/Culto (A, B, G, I, J)  Criativo (A, C, D; J)  Crítico/analítico (A, B, C, D, G)  Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelhas de observação direta (assiduidade, pontualidade, participação, material, organização)</li> <li>• Fichas de trabalho</li> <li>• Questão aula</li> <li>• Guiões orientados de exploração de textos, gráficos, mapas e documentários</li> <li>• Trabalhos de pesquisa orientada</li> <li>• Trabalhos de grupo/pares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>2 a 3 Instrumentos diferenciados de:</b></li> <li>• Ficha de avaliação (1 por período)</li> <li>• Trabalho individual/pares</li> <li>• Apresentação oral de trabalho de pesquisa</li> <li>• Minificha</li> <li>• Análise orientada de um documento</li> </ul>
Problematizar e debater as inter-relações entre fenómenos e espaços geográficos  <b>30%</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico;</li> <li>- Mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (incluindo, por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Maps, GPS, SIG, Big Data, etc.);</li> <li>- Analisar factos e situações, identificando os seus elementos ou dados;</li> <li>- Formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento;</li> <li>- Interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas;</li> <li>- Analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural;</li> <li>- Investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê? Onde? Como? Como se distribui? Porquê? e Para quê?);</li> <li>- Aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo.</li> </ul>	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)  Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)  Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)  Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)  Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I)		

<p>Comunicar e participar de forma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oral</li> <li>- escrita</li> </ul> <p><b>30%</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecionar informação geográfica pertinente;</li> <li>- Organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo;</li> <li>- Criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico;</li> <li>- Usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas);</li> <li>- Criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos;</li> <li>- Participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados;</li> <li>- Participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis;</li> <li>- Colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas;</li> <li>- Fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações.</li> </ul>	<p>J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apresentação de trabalhos</li> <li>• Relatórios</li> <li>• Debates</li> <li>• Simulações</li> <li>• Ferramentas digitais para avaliação: Google Forms, ...</li> <li>• Auto e heteroavaliação</li> </ul>	
<p><b>ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS:</b> <b>A</b> – LINGUAGEM E TEXTOS; <b>B</b> – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; <b>C</b> – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; <b>D</b> – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; <b>E</b> – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; <b>F</b> – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; <b>G</b> – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE; <b>H</b> – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; <b>I</b> – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO; <b>J</b> – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO</p>				

- (1) O aluno, nas suas atividades de aprendizagem, deverá pautar a sua conduta pelos seguintes valores inscritos no PASEO: responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade; reflexão e inovação; cidadania e liberdade.
- (2) O aluno deverá caminhar para uma construção sólida da sua formação humanística, assumir a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos e pelos direitos humanos emanados da ENEC e da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
- (3) Processo em construção em trabalho colaborativo no Departamento.