

PLANIFICAÇÃO ANUAL DOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO			ANO DE ESCOLARIDADE: 4º ANO	
PERÍODO LETIVO	DOMÍNIOS CURRICULARES ⁱ	PASEO	SUBDOMÍNIOS	Nº DE HORAS PREVISTAS
1.º Período	NATUREZA	Conhecedor/sabedor/informado/cultor (A, B, G, I, J)	- Descrever, de forma simplificada, e com recurso a representações, os sistemas digestivo, respiratório, circulatório, excretor e reprodutivo, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.	39H
		Criativo (A, C, D; J)		
	TECNOLOGIA	Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do quotidiano: saúde.	
		Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	- Reconhecer mecanismos simples de defesa do organismo, por exemplo, a pele como primeira barreira de proteção e de prevenção de doenças.	
	NATUREZA	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	- Conhecer algumas modificações biológicas e comportamentais que ocorrem na adolescência.	
		Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)		
	SOCIEDADE	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	- Construir um friso cronológico com os factos e as datas relevantes da História de Portugal, destacando a formação de Portugal, a época da expansão marítima, o período filipino e a Restauração, a implantação da República e o 25 de Abril.	
		Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Conhecer personagens e aspetos da vida em sociedade relacionados com os factos relevantes da história de Portugal, com recurso a fontes documentais.	
		Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	- Relacionar a Revolução do 25 de Abril de 1974 com a obtenção de liberdades e direitos.	

2.º PERÍODO	SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a importância da Declaração Universal dos Direitos Humanos para a construção de uma sociedade mais justa. - Conhecer o número de Estados pertencentes à União Europeia, localizando alguns estados-membros num mapa da Europa. - Relacionar a distribuição espacial de alguns fenómenos físicos (relevo, clima, rede hidrográfica, etc.) com a distribuição espacial de fenómenos humanos (população, atividades económicas, etc.) a diferentes escalas. 	36h
	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Reconhecer a existência de fluxos migratórios, temporários ou de longa duração, identificando causas e consequências para os territórios envolvidos. 	
	SOCIEDADE	<ul style="list-style-type: none"> - Relacionar o aumento da população mundial e do consumo de bens com alterações na qualidade do ambiente (destruição de florestas, poluição, esgotamento de recursos, extinção de espécies, etc.), reconhecendo a necessidade de adotar medidas individuais e coletivas que minimizem o impacto negativo. 	
	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	
	NATUREZA	<ul style="list-style-type: none"> - Localizar o planeta Terra no Sistema Solar, representando-o de diversas formas. - Utilizar diversos processos para referenciar os pontos cardeais (posição do Sol, bússola, estrela polar), na orientação, localização e deslocação à superfície da Terra. - Comparar diferentes formas de relevo de Portugal, através de observação direta ou indireta (imagens fixas ou animadas), de esquemas e de mapas hipsométricos, utilizando vocabulário geográfico adequado. - Utilizar representações cartográficas, a diferentes escalas (em suporte de papel ou digital), para localizar formas de relevo, rios, lagos e lagoas em Portugal. 	
	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA	<ul style="list-style-type: none"> - Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. 	

3.º PERÍODO	NATUREZA		- Reconhecer alguns fenômenos naturais (sismos, vulcões, etc.) como manifestações da dinâmica e da estrutura interna da Terra e como agentes modificadores da paisagem.	27H
	TECNOLOGIA		- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do cotidiano: previsão/mitigação da ocorrência de catástrofes naturais.	
	NATUREZA		- Recolher amostras de rochas e de solos agrupando-as de acordo com as suas propriedades (cor, textura, dureza, cheiro, permeabilidade) e exemplificar a sua aplicabilidade. - Descrever diversos tipos de uso do solo da sua região (áreas agrícolas, florestais, industriais ou turísticas), comparando com os de outras regiões. - Reconhecer de que forma a atividade humana interfere no oceano (poluição, alterações nas zonas costeiras e rios, etc.).	
	SOCIEDADE / NATUREZA / TECNOLOGIA		- Identificar plantas e animais em vias de extinção ou mesmo extintos, investigando as razões que conduziram a essa situação. - Reconhecer e valorizar o património natural e cultural - local, nacional, etc.- identificando na paisagem elementos naturais (sítios geológicos, espaços da Rede Natura, etc.) e vestígios materiais do passado (edifícios, pontes, moinhos e estátuas, etc.), costumes, tradições, símbolos e efemérides.	
	TECNOLOGIA		- Reconhecer a importância da evolução tecnológica para a evolução da sociedade, relacionando objetos, equipamentos e soluções tecnológicas com diferentes necessidades e problemas do cotidiano (telecomunicações, transportes, etc.).	

¹ A planificação reflete os valores inscritos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), em trabalho colaborativo com a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE), nos domínios relativos às Aprendizagens Essenciais deste ano de escolaridade.
