

PLANIFICAÇÃO ANUAL DOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO			ANO DE ESCOLARIDADE: 2.º	
PERÍODO LETIVO	DOMÍNIOS CURRICULARES <sup>1</sup>	PASEO	SUBDOMÍNIOS	Nº DE HORAS PREVISTAS
1.º PERÍODO	<p><b>Sociedade</b></p> <p><b>Natureza</b></p>	<p>Conhecedor/sabedor/informado/cultor (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D; J)</p> <p>Crítico/analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)</p> <p>Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)</p>	<p>- Reconhecer a importância de fontes documentais na construção do conhecimento do seu passado pessoal e familiar (Registo de nascimento, Cartão de Cidadão, fotografias, álbuns, etc.).</p> <p>- Reconhecer datas, factos e locais significativos para a história pessoal ou das pessoas que lhe são próximas, localizando-as em mapas ou plantas e numa linha de tempo.</p> <p>- Reconhecer a importância do diálogo, da negociação e do compromisso na resolução pacífica de situações de conflito.</p> <p>- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.</p> <p>- Valorizar a aplicação dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança. (20 de novembro: Dia Internacional dos Direitos das Crianças).</p> <p>- Distinguir os principais órgãos – coração, pulmões, estômago e rins – em representações do corpo humano associando-os à sua função vital.</p> <p>- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorram para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.</p> <p>- Associar os ossos e os músculos à posição, ao movimento e ao equilíbrio, reconhecendo que o seu bom funcionamento implica cuidados específicos.</p> <p>- Reconhecer a importância da vacinação e do uso correto dos medicamentos, nomeadamente dos antibióticos.</p> <p>- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.</p> <p>- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.</p> <p>- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de desenvolvimento de atitudes responsáveis face à natureza.</p>	39

PERÍODO LETIVO	DOMÍNIOS CURRICULARES <sup>2</sup>	PASEO	SUBDOMÍNIOS	Nº DE HORAS PREVISTAS
2.º PERÍODO	<b>Sociedade</b>	Conhecedor/sabedor/informado/cultor (A, B, G, I, J)	- Reconhecer influências de outros países e culturas em diversos aspetos do seu dia a dia (alimentação).	36
		Criativo (A, C, D, J)	- Reconhecer as múltiplas pertenças de cada pessoa a diferentes grupos e comunidades.	
		Crítico/analítico (A, B, C, D, G)	- Relacionar instituições e serviços que contribuem para o bem-estar das populações com as respetivas atividades e funções.	
<b>Tecnologia</b>	Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)	- Distinguir vantagens e desvantagens da utilização de recursos tecnológicos (analógicos e digitais) do seu quotidiano.	36	
	Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)	- Elaborar itinerários do quotidiano, em plantas simplificadas do seu meio, assinalando diferentes elementos naturais e humanos.		
	Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)	- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.		
<b>Sociedade / Natureza/</b>	Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)	- Comparar meios de comunicação e informação, atribuindo-lhes relevância pessoal e social.	36	
	Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)	- Descrever elementos naturais e humanos do lugar onde vive através da recolha de informação em várias fontes documentais.		
	Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)	- Comunicar conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos.		
<b>Natureza</b>	Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)	- Saber colocar questões sobre problemas ambientais existentes na localidade onde vive, nomeadamente relacionados com a água, a energia, os resíduos, o ar, os solos, apresentando propostas de intervenção.	36	
		- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.		
		- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.		
		- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.		

PLANIFICAÇÃO ANUAL DOS CONTEÚDOS DA DISCIPLINA: ESTUDO DO MEIO			ANO DE ESCOLARIDADE: 2.º	
PERÍODO LETIVO	DOMÍNIOS CURRICULARES <sup>3</sup>	PASEO	SUBDOMÍNIOS	Nº DE HORAS PREVISTAS
3.º PERÍODO	Natureza	Conhecedor/sabedor/informado/cultor (A, B, G, I, J)	- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (plantas: tipo de raiz, tipo de caule, forma da folha, folha caduca/persistente, cor da flor, fruto e semente, etc).	27
		Criativo (A, C, D; J)	- Relacionar as características das plantas com o seu habitat.	
Crítico/analítico (A, B, C, D, G)		- Categorizar os seres vivos de acordo com semelhanças e diferenças observáveis (animais, tipos de: revestimento, alimentação, locomoção e reprodução).		
Questionador/ Investigador (A, C, D, F, G, I, J)		- Relacionar as características dos animais com o seu habitat.		
Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F, H)		- Relacionar ameaças à biodiversidade dos seres vivos com a necessidade de atitudes responsáveis face à Natureza.		
Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)		- Localizar Portugal, na Europa e no Mundo em diferentes representações cartográficas, reconhecendo as suas fronteiras.		
Comunicador/Interventor (A, B, D, E, G, H, I)		- Caracterizar os estados de tempo típicos das estações do ano em Portugal e a sua variabilidade.		
Participativo/Colaborador (B, C, D, E, F)		- Estabelecer a correspondência entre as mudanças de estado físico (evaporação, condensação, solidificação, fusão) e as condições que as originam, com o ciclo da água.		
Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)		- Identificar situações e comportamentos de risco para a saúde e a segurança individual e coletiva, propondo medidas de prevenção e proteção adequadas.		
Cuidador de si e do outro (A, B, E, F, G, I, J)		- Refletir sobre comportamentos e atitudes, vivenciados ou observados, que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo.		
Tecnologia	Sociedade/ Natureza/ Tecnologia		- Identificar símbolos informativos fundamentais para o consumidor, relacionados com a produção e a utilização de bens.	
			- Saber colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o conhecimento.	
			- Saber colocar questões sobre temas ambientais existentes na localidade onde vive, apresentando propostas de intervenção.	
			- Prever as transformações causadas pelo aquecimento e arrefecimento de materiais.	

<sup>1</sup> A planificação reflete os valores inscritos no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (PASEO), em trabalho colaborativo com a Estratégia de Educação para a Cidadania de Escola (EECE), nos domínios relativos às Aprendizagens Essenciais deste ano de escolaridade.