

Disciplina de TIC		Fontes e informação		
Domínios/ Ponderação	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS (AE) (1)	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS - PASEO	Avaliação formativa	Avaliação classificatória
Segurança, Responsabilidade e respeito em ambientes digitais 10%	O aluno adota uma atitude crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, sendo capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Ter consciência do impacto das Tecnologias de Informação e Comunicação na sociedade e no dia a dia; • Compreender a necessidade de práticas seguras de utilização das ferramentas digitais e na navegação na Internet e adotar comportamentos em conformidade; • Conhecer e adotar as regras de ergonomia subjacentes ao uso de computadores e/ou outros dispositivos eletrónicos similares; • Conhecer e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes. 	Conhecedor/ sabedor/culto/ informado (A, B, G, I, J) Criativo (A, B, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indigador/ Investigador (C, D, H, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, H) Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)	As fontes de informação serão selecionadas de entre as seguintes: - Autoavaliação; - Observação direta; - Questão-aula; - Questões de resposta rápida que permitam dar um feedback rápido ao aluno.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aplicação de instrumentos diferenciados de:</i> - <i>Tarefas de aula</i> - <i>Fichas de trabalho</i> - <i>Pequenos Trabalhos de pesquisa</i> - <i>Trabalhos individual e/ou de pares</i> - <i>Criação/ participação em plataformas digitais</i> - <i>Trabalho de projeto</i>
Investigar e Pesquisar 20%	O aluno planifica uma investigação online, sendo capaz de: <ul style="list-style-type: none"> • Planificar estratégias de investigação e pesquisa online; • Definir palavras-chave para localizar informação utilizando mecanismos e funções de pesquisa simples; • Conhecer as potencialidades e principais funcionalidades de ferramentas para apoiar o processo de investigação e pesquisa online; • Formular questões que permitam orientar a recolha de dados ou informações pertinentes, testando e explorando as suas potencialidades com o apoio do professor; • Utilizar o computador e outros dispositivos digitais como ferramentas de apoio ao processo de investigação e pesquisa; • Realizar pesquisa, utilizando os termos selecionados e relevantes de acordo com o tema a desenvolver; 	Questionador (A, G, I, J) Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, H) Autoavaliador (transversal às áreas) (B, C, D) Participativo/ colaborador (C, D, G, J) Responsável/ autónomo (B, G) Cuidador de si e do outro (B, G)		

<p>Comunicar e colaborar 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Analisar criticamente a qualidade da informação comparando diversas fontes; ● Adotar comportamentos seguros na utilização de ferramentas digitais e na navegação na Internet; ● Identificar e utilizar as normas relacionadas com os direitos de autor e a necessidade de registar as fontes; ● Utilizar o computador e outros dispositivos digitais, de forma a permitir a organização e gestão de informação de forma prática e eficaz. <p>O aluno mobiliza as estratégias e ferramentas de comunicação e colaboração, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Identificar diferentes meios e aplicações que permitam a comunicação e a colaboração com públicos conhecidos; ● Selecionar as soluções tecnológicas mais adequadas para realização de trabalho colaborativo e comunicação que se pretendem efetuar no âmbito de atividades e/ou projetos; ● Utilizar diferentes meios e aplicações que permitem a comunicação e colaboração com públicos conhecidos, sob orientação e supervisão do professor; ● A apresentar e partilhar os produtos desenvolvidos, em pares ou em grupo, utilizando meios digitais de comunicação e colaboração. 	<p>Comunicador / Desenvolvimento da linguagem e da oralidade (A, B, D, H) Participativo/ colaborador (B, C, D) Responsável/ autónomo (C, D, G, I, J)</p>		
<p>Criar e Inovar 50%</p>	<p>O aluno conhece estratégias e ferramentas de apoio à criatividade, explora ideias e desenvolve o pensamento computacional e produz artefactos digitais criativos, sendo capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Conhecer as potencialidades de diferentes ferramentas digitais para apoiar a criatividade e a inovação, nomeadamente explorando ambientes de programação adequados às idades dos alunos; ● Identificar as características de pelo menos uma das ferramentas digitais abordadas; ● Compreender o conceito de algoritmo; ● Elaborar planos e encontrar soluções para problemas (reais ou simulados), utilizando ferramentas digitais. 			

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: A – LINGUAGEM E TEXTOS; B – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; C – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; D – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; E – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; F – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; G – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE; H – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; I – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO; J – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO

- (1) Estes domínios não devem ser vistos como estanques, mas antes como áreas de trabalho que se cruzam e que em conjunto concorrem para o desenvolvimento das competências previstas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória (ME, 2017). Em particular, o domínio Segurança, Responsabilidade e Respeito em Ambientes Digitais assenta no pressuposto de que as questões de ética e segurança devem estar continuamente presentes e devem ser trabalhadas de forma sistemática e explícita ao longo de todas as aprendizagens essenciais que os alunos realizam. Espera-se, desta forma, promover a capacidade de os alunos participarem de forma mais esclarecida e adequada em diversos contextos, desenvolvendo uma conduta crítica, refletida e responsável no uso de tecnologias, ambientes e serviços digitais, respeitando as normas de utilização das TIC, dos direitos de autor e de propriedade intelectual dos recursos e conteúdos que mobilizam nos seus trabalhos. Ainda, no quadro desta perspetiva transversal, espera-se reforçar uma preocupação na salvaguarda de publicação e/ou divulgação de dados pessoais ou de outros, apelando sistematicamente ao desenvolvimento do sentido comunitário e de cidadania interventiva e um comportamento adequado na utilização das redes sociais.*
- (2) Os instrumentos de avaliação serão adequados aos conteúdos abordados e às características dos alunos. O docente poderá optar por estes ou outros instrumentos de avaliação que melhor se adaptem às necessidades educativas dos alunos, na perspetiva de um processo de ensino e aprendizagem diferenciado*
- (3) As AE elencam os conhecimentos, as capacidades e as atitudes a desenvolver por todos os alunos, conducentes ao desenvolvimento das competências inscritas no PASEO.*