Departamento do 1.º Ciclo **Matemática – 2.º ano**				**2026/2027** **1.º Ciclo**	
Conteúdos de Aprendizagem: PONDERAÇÕES[1]		APRENDIZAGENS ESSENCIAIS[2]	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS - PASEO	FONTES DE INFORMAÇÃO	
				AVALIAÇÃO FORMATIVA	AVALIAÇÃO CLASSIFICATÓRIA
Temas	Capacidades Matemáticas Transversais		**C, D, E, F, I / A, C, D, E, F, I / C, D, E, F, I / A, C, E, F / A, C, D, E, F, I / C, D, E, F, H**	Registos sobre intervenções orais Fichas (de trabalho/de atividades) Registos sobre Questões de aula (escrita/oral); Outro(s)	Questões de aula (escrita/oral); Fichas de avaliação Outro(s)
Números **40%** **Números naturais** Usos do número natural	Resolução de problemas Raciocínio matemático Comunicação matemática Representações matemáticas Conexões matemáticas Pensamento computacional	Contar de 50 em 50, 100 em 100, e 200 em 200. Ler e representar números naturais, pelo menos até 1000, usando uma diversidade de representações, nomeadamente a reta numérica. Comparar e ordenar números naturais, de forma crescente e decrescente. Reconhecer os numerais ordinais até ao 20.º, em contextos diversos. Arredondar números naturais à dezena ou centena mais próxima, de acordo com a adequação à situação. Estimar o número de objetos de um dado conjunto pelo menos até 100, explicar as suas razões, e verificar a estimativa realizada através de uma contagem organizada.	**A, C, D, F**		
Sistema de numeração decimal Valor posicional	a)	Reconhecer e usar o valor posicional de um algarismo no sistema de numeração decimal para descrever e representar números, nomeadamente com recursos a materiais manipuláveis de base 10. Usar a estrutura multiplicativa do sistema decimal para compreender a grandeza dos números.	**A, C**		
Relações numéricas			**A, C, E, F**		

Composição e decomposição Factos básicos da multiplicação e sua relação com a divisão **Frações** Significado de fração Relações entre frações **Cálculo mental** Estratégias de cálculo mental		Compor e decompor números naturais até ao 1000 de diversas formas, usando diversos recursos e representações. Compreender e automatizar os dobros de números até ao dobro de 10. Compreender e automatizar os factos básicos da multiplicação (tabuadas do 2, 4, 5, 10 e 3) e sua relação com a divisão. Reconhecer a fração como possibilidade de representar uma quantidade não inteira relativa a uma relação parte-todo, sendo o todo uma unidade contínua, e explicar o significado do numerador e do denominador, no contexto da resolução de problemas. Representar uma fração de diversas formas, transitando de forma fluente entre as diferentes representações. Reconhecer frações que representam a metade e quartos da unidade, no contexto de problemas de partilha equitativa. Reconhecer que uma fração cujo numerador e denominador são iguais corresponde a uma unidade. Comparar e ordenar frações unitárias em contextos diversos e recorrendo a representações múltiplas. Compreender e usar com fluência estratégias de cálculo mental diversificadas para produzir o resultado de um cálculo. Mobilizar os factos básicos da adição/subtração e da multiplicação/divisão e as propriedades das operações para realizar cálculo mental. Representar, de forma eficaz, as estratégias de cálculo mental usadas, transitando entre as diferentes representações.	**A, C, E** **A, B, C, D, E, F**		

Estimativas de cálculo		Descrever oralmente, os processos de cálculo mental usados por si e pelos colegas, explicando as suas ideias. Comparar e apreciar, em situações concretas, a eficácia de diferentes estratégias de cálculo mental. Produzir estimativas através do cálculo mental, adequadas à situação em contexto.			
Multiplicação/ divisão Significado e usos da multiplicação e divisão Relação entre a multiplicação e a divisão		Interpretar e modelar situações com a multiplicação no sentido aditivo, e resolver problemas associados. Interpretar e modelar situações com a divisão nos sentidos de partilha equitativa e medida, e resolver problemas associados. Relacionar a multiplicação e a divisão, em situações de cálculo e na interpretação e resolução de problemas, comparando diferentes estratégias da resolução.	**A, B, C, D, E**		
Geometria e Medida 20% **Orientação espacial** Itinerários Vistas e plantas **Sólidos**		Criar, representar e comparar itinerários, usando os termos “quarto de volta”, “meia volta”, “três quartosde volta” e “volta completa” para explicar as suas ideias. Desenhar vistas de sólidos simples(vistas de cima, frente e lado). Reconhecer vistas de sólidos dados, identificando o ponto de vista correspondente e compará-las, explicando as suas ideias. Ler, interpretar e esboçar plantas de espaços da proximidade da turma, estabelecendo conexões matemáticascom a realidade.	**C, D, E, F, I / A, C, D, E, F, I / C, D, E, F, I / A, C, E, F / A, C, D, E, F, I / C, D, E, F, H** **A, C, E, F, J, I** **C, D, E**		

Características dos sólidos **Figuras planas** Polígonos **Operações com figuras** Deslizar, rodar e voltar **Comprimento**		Descrever as características (existência de superfícies planas ou curvas, vértices, arestas e forma das faces planas) de sólidos comuns (cone, cilindro, esfera, cubo, paralelepípedo, pirâmide, prisma). Distinguir poliedros de outros sólidos. Classificar figuras planas com base nassuas características (linhas retas ou curvas, número de lados, número de vértices, igualdade dos lados), apresentando e explicando as suas ideias. Reconhecer polígonos e relacionar asua designação (triângulos, quadriláteros, pentágonos e hexágonos) com o respetivo númerode lados. Reconhecer ângulos retos empolígonos. Compreender a hierarquia quadrado, retângulo. Justificar com base nos movimentos de deslizar, rodar e voltar a congruência entre figuras planas, utilizado e apresentando e explicandoideias e raciocínios. Interpretar e modelar situações recorrendo ao deslizar, voltar ou rodar (meias voltas ou quartos de volta) de um motivo para construir figuras compostas, reconhecendo o papel da matemática na criação e construção de objetos da realidade.	**A, B, C, D, E** **B, C, D, E, F, I**		

Medição e unidades de medida Perímetro Usos do comprimento **Área** Significado Medição e Unidades de medida Usos da área **Tempo** Medição e unidades de medida		Reconhecer o metro e o centímetrocomo unidades de medida convencionais, relacioná-las e fazermedições usando estas unidades. Reconhecer o perímetro de uma figuraplana. Estimar a medida de um comprimentousando unidades de medida convencionais e explicar as razões da sua estimativa. Interpretar e modelar situações relacionadas com o comprimento, nomeadamente com o perímetro, usando unidades de medida convencionais, e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. Compreender o que é a área de umafigura plana. Medir a área de figuras planas, usando unidades de medida não convencionais adequadas. Estimar a medida da área de uma figura plana e explicar as razões da sua estimativa. Interpretar e modelar situações que envolvam área e resolver problemas associados, comparando criticamente diferentes estratégias da resolução. Relacionar hora, dia, mês e ano. Resolver problemas que envolvam otempo, comparando criticamente diferentes estratégias de resolução.	**B, C, D, E, F** **C, D, E, F** **C, E**		

Usos do tempo **Dinheiro** Unidades de medida Usos do dinheiro		Conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor erelacioná-las. Relacionar o euro com o cêntimo. Fazer estimativas de quantias dedinheiro, por arredondamento. Resolver problemas que envolvemdinheiro comparando diferentes estratégias de resolução. Conhecer as diferentes notas e moedas, comparar o seu valor erelacioná-las. Relacionar o euro com o cêntimo. Fazer estimativas de quantias dedinheiro, por arredondamento. Resolver problemas que envolvemdinheiro comparando diferentes estratégias de resolução.	C, D, F		
Dados e Probabilidades 20% **Questões estatísticas, recolha e organização de dados** Questões estatísticas Recolha de dados (fontes		Participar na formulação de questões estatísticas sobre diferentes características qualitativas. Formular conjeturas sobre eventuais relações entre duas características qualitativas. Participar na definição de quais os dados a recolher num dado estudo e decidir sobre a fonte primária de dados. Participar criticamente na seleção de um método de recolha dos dados num estudo, decidindo como observar ou inquirir	**C, D, E, F, I / A, C, D, E, F, I / C, D, E, F, I / A, C, E, F / A, C, D, E, F, I / C, D, E, F, H** **A, B, C, D, E,F, G**		

primárias e métodos) Tabela de frequências absolutas Diagramas de Carroll **Representações gráficas** Pictogramas (correspondência um para vários) Gráficos de barras Análise crítica de gráficos **Análise de dados** Resumo dos dados(Moda) Interpretação e conclusão		(pergunta direta) e como responder (de modo público/secreto). Recolher dados através de um dado método de recolha. Usar tabelas de frequência absolutas para organizar dados referentes a uma característica qualitativa, e indicar o respetivo título. Usar diagramas de Carroll para organizar dados relativos a duas características qualitativas dicotómicas. Representar através de pictogramas (correspondência um para vários) os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda. Representar através de gráficos de barras os dados recolhidos, incluindo fonte, título e legenda. Decidir sobre qual(is) as representações gráficas a adotar num dado estudo e justificar a(s) escolha(s). Analisar representações gráficas e discutir criticamente a sua adequabilidade, desenvolvendo a literacia estatística. Reconhecer a(s) moda(s) e identificá-la(s) num conjunto de dados qualitativos.	**A, B, C, D, E, F, I** **C, D, E, F**		

Comunicação e divulgação de um estudo Público-alvo Recursos para a comunicação (posters)		Ler, interpretar e discutir a distribuição dos dados, relacionando tabelas, representações gráficas e a moda, salientando criticamente os aspetos mais relevantes, ouvindo os outros e discutindo de forma fundamentada. Retirar conclusões, fundamentar decisões e colocar novas questões suscitadas pelas conclusões obtidas, a perseguir em eventuais futuros estudos. Decidir a quem divulgar um estudo realizado. Elaborar um poster que apoie a apresentação de um estudo realizado, de forma rigorosa, eficaz, apelativa e não enganadora, atendendo ao público a quem será divulgado, comunicando de forma fluente.	**A, B, E, F, H**		
Álgebra **20%** **Regularidades em sequências** Sequências de repetição Sequências de crescimento		Identificar e descrever regularidades em sequências derepetição. Identificar e descrever o grupo derepetição de uma sequência. Prever um termo não visível deuma sequência de repetição e justificar a previsão. Identificar e descrever regularidades em sequências decrescimento, explicando as suas ideias. Continuar uma sequência de crescimento, respeitando umaregra de formação dada ou regularidades identificadas. Reconhecer as sequências numéricas dos múltiplos, formulando e testando conjeturas.	**C, D, E, F, I / A, C, D, E, F, I / C, D, E, F, I / A, C, E, F / A, C, D, E, F, I / C, D, E, F, H** **B, C, D, E, I**		

Expressões e relações Igualdades aritméticas Relações numéricas e algébricas Propriedades das operações		Criar e modificar sequências, usando materiais manipuláveis e outros recursos, desenvolvendo opensamento computacional. Reconhecer igualdades aritméticas envolvendo a adição e a subtração. Decidir sobre a correção de igualdades aritméticas e justificaras suas ideias. Completar igualdades aritméticasenvolvendo a subtração. Descrever situações que atribuamsignificado a igualdades aritméticas e que envolvam a adição e a subtração, explicando as suas ideias. Descrever e representar regularidades em tabelas e diagramas, transitando de forma fluente entre diferentes representações. Reconhecer a associatividade da adição. Reconhecer a comutatividade da multiplicação. Reconhecer o um como elemento neutro da multiplicação Reconhecer o zero como elemento absorvente da multiplicação.	**A, C, E, F, I**		

ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS: **A** – LINGUAGEM E TEXTOS; **B** – INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO; **C** – RACIOCÍNIO E RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS; **D** – PENSAMENTO CRÍTICO E PENSAMENTO CRIATIVO; **E** – RELACIONAMENTO INTERPESSOAL; **F** – DESENVOLVIMENTO PESSOAL E AUTONOMIA; **G** – BEM-ESTAR, SAÚDE E AMBIENTE; **H** – SENSIBILIDADE ESTÉTICA E ARTÍSTICA; **I** – SABER CIENTÍFICO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO; **J** – CONSCIÊNCIA E DOMÍNIO DO CORPO

a) As Capacidades Matemáticas transversais repetem-se em todos os Temas Matemáticos.

O aluno deverá caminhar para uma construção sólida da sua formação humanística, assumir a sua cidadania garantindo o respeito pelos valores democráticos e pelos direitos humanos emanados da ENEC e da Estratégia de Educação para a Cidadania na Escola.
O aluno, nas suas atividades de aprendizagem, deverá pautar a sua conduta pelos seguintes valores inscritos no PASEO: responsabilidade e integridade; excelência e exigência; curiosidade; reflexão e inovação; cidadania e liberdade.