RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Agrupamento de Escolas da Zona Urbana da Figueira da Foz

Ano Letivo 2025/2026

ÍNDICE

1.Introdução 3
1.1. Enquadramento e finalidade do relatório 3
1.2. Constituição da equipa de autoavaliação 3
1.3. Metodologia de recolha e tratamento de dados 3
1.4. Plano de Trabalho / Calendarização 4
2. Apuramento Final de Dados Anuais 5
2.1. Taxa de Execução de Aulas 5
2.2. Taxa de sucesso por disciplina 5
2.3. Médias por ano e turma; Qualidade do Sucesso por ano, turma e ciclo 6
2.4. Taxa de sucesso de alunos com medidas de apoio AE ou GAA 6
2.5. Percursos diretos (%) 7
2.6. Taxa de abandono 7
2.7. Resultados das PFC: % de sucesso, médias e comparação com os valores nacionais 7
2.8. Alunos com ASE – taxa de transição 8
2.9. Alunos com RTP/PEI – taxa de transição 8
2.10. Taxas de Transição por Ano e Ciclo 9
2.11. Ocorrências disciplinares 9
3. Monitorização do Projeto Educativo 12
4. Pontos Fortes e Oportunidades de Melhoria 16
5. Fontes Documentais: Identificação e Localização. 18

1.Introdução

1.1. Enquadramento e finalidade do relatório

A autoavaliação constitui um instrumento fundamental de autorregulação e de promoção da melhoria contínua das organizações educativas, assumindo-se como um processo sistemático, participativo e reflexivo, orientado para a monitorização, análise e melhoria do desempenho do Agrupamento.

Neste contexto, o presente Relatório de Autoavaliação enquadra-se no quadro normativo em vigor e nas orientações definidas pelo Agrupamento, visando promover uma cultura de qualidade, responsabilização e melhoria sustentada. Através da recolha, tratamento e análise de informação proveniente de diversas fontes, procura-se obter um conhecimento rigoroso sobre o funcionamento da organização, identificar pontos fortes e áreas de melhoria, bem como fundamentar a tomada de decisão.

Este relatório tem como principais finalidades avaliar o grau de concretização dos objetivos estratégicos definidos no Projeto Educativo, monitorizar os resultados alcançados nas diferentes áreas de intervenção, analisar a eficácia das medidas implementadas e apoiar a definição de ações de melhoria que contribuam para o sucesso educativo, a inclusão, o bem-estar da comunidade educativa e a qualidade do serviço prestado.

A autoavaliação assume, assim, um caráter formativo e regulador, constituindo-se como um instrumento de apoio à gestão e de reforço do compromisso de toda a comunidade educativa com a excelência e a melhoria contínua do Agrupamento.

1.2. Constituição da equipa de autoavaliação

Elementos da equipa de avaliação interna do Agrupamento AEZUFF
Coordenadora da equipa de Avaliação Interna (AI)
Coordenadora do Plano Anual de Atividades (PAA - Atividades/Projetos/Clubes)
Representante da Educação Pré-Escolar
Representante do 1.ºCiclo
Representante da Educação Especial
Professora Bibliotecária
Representante do pessoal não docente (PND)
Representante dos Pais e Encarregados de Educação

1.3. Metodologia de recolha e tratamento de dados

Os dados utilizados na elaboração dos relatórios trimestrais de avaliação foram recolhidos a partir das pautas EB202 e dos relatórios EB135a de cada turma, tendo sido posteriormente registados e tratados em ficheiros Excel específicos para cada período letivo.

Os dados relativos à indisciplina foram registados em ficheiros Excel próprios, pelos elementos do Gabinete de Mediação e Conflitos (GMC) e pela Direção.

Para a elaboração do relatório de autoavaliação, foram utilizados os suportes e documentos anteriormente referidos, bem como os ficheiros Excel de estatística geral, contendo dados recolhidos através do INOVARalunos. Foram ainda considerados os resultados das provas finais de ciclo e os dados resultantes da monitorização do Projeto Educativo (PE), recolhidos pela equipa de autoavaliação, assim como as evidências e informações fornecidas pelos responsáveis identificados no PE.

1.4. Plano de Trabalho / Calendarização

	Responsável	Tarefas	Calendarização
Relatórios Trimestrais de Avaliação	Coord. da AI	Recolha, organização e tratamento dos dados do 2.º e 3.º ciclos (Excel por trimestre) Produção de relatório trimestral	Final de cada Período
	Rep. do 1.ºciclo	Recolha, organização e tratamento dos dados do 1.º ciclo Análise dos resultados do 1.ºciclo para o relatório trimestral	
	Rep. da Ed. Especial	Recolha, organização e tratamento dos dados da Ed. Especial Análise dos resultados Ed. Especial para o relatório trimestral	
Relatório Trimestral do PAA Atividades/Projetos/Clubes	Coord- do PAA	Gestão, acompanhamento e monitorização do plano de atividades no INOVARpaa	Durante o ano
		Análise dos dados do INOVARpaa e das grelhas dos clubes Produção de relatório trimestral	Final de cada Período
Elaboração do Projeto Educativo para o quadriénio 2025-2029	Diretora Coord. da AI Coord. PAA	Tarefas no âmbito da construção do PE 2025-2026	Prazo de conclusão do projeto Educativo (final de janeiro de 2025)
Questionários para recolha do grau de satisfação	Coord. da AI Coord. do PAA Rep. do 1.ºciclo Rep. Ed. Pré Escolar Rep. Bibliotecas Rep. do PND	Construção de: Formulário para alunos 4.ºano e 3.ºciclo Formulário para Pais/EE Formulário para PD e PND	setembro a março
	Coord. AI Coord. PAA	Análise dos questionários e produção de relatório	mês de maio
Coadjuvação na elaboração do relatório da EECE	Coord. AI Coord. PAA	Construção de documentos de recolha de dados para o relatório de avaliação do plano EECE e coadjuvação no que for necessário.	Ao longo do ano
Relatório de Autoavaliação	Coord. AI	Recolha (documentos em Excel: estatística geral, das PFC, de monitorização do PE) Análise dos dados e produção de relatório	Junho. Julho de 2025 e setembro de 2026

2. Apuramento Final de Dados Anuais

2.1. Taxa de Execução de Aulas

	Ano letivo 2025/2026		
1.ºciclo	DADAS	PREVISTAS	%
Abadias	12619	13224	95,4
Gala	3205	3341	95,9
Rui Martins	3242	3336	97,2
S.J. Tavarede	15054	15608	96,5
Viso	3273	3343	97,9
1.ºCiclo	37393	38852	96,2
João Barros	DADAS	PREVISTAS	%
2.ºciclo	22592	24588	91,9
3.ºciclo	15482	16832	92,0
2.º e 3.º ciclos	38074	41420	91,9
TOTAL AEZUFF	75467	80272	94,0

2.2. Taxa de sucesso por disciplina

Ano de Escolaridade	Disciplina	Sucesso 2025/2026 3.º Período (%)
1.º	Português	97
	Matemática	96
	Estudo do Meio	99
2.º	Português	93
	Matemática	96
	Estudo do Meio	99
3.º	Português	99
	Matemática	99
	Estudo do Meio	100
	Inglês	99
4.º	Português	99
	Matemática	98
	Estudo do Meio	100
	Inglês	98

Ano de Escolaridade	Disciplina	Sucesso 2025/2026 3.º Período (%)
5.º	Português	96
	Inglês	98
	HGP	87
	Matemática	94
	Ciências Naturais	97
	Educação Visual	100
	Educ. Tecnológica	99
	Educação Musical	99
	Educação Física	100
	CEA	100
	ITIC	91
	CD	99
	EMR	100

Ano de Escolaridade	Disciplina	Sucesso 2025/2026 3.º Período (%)
6.º	Português	95
	Inglês	93
	HGP	96
	Matemática	98
	Ciências Naturais	99
	Educação Visual	100
	Educ. Tecnológica	100
	Educação Musical	100
	Educação Física	100
	CEA	98
	ITIC	87
	CD	100
	EMR	100

Ano de Escolaridade	Disciplina	Sucesso 2025/2026 3.º Período (%)
7.º	Português	94
	Inglês	100
	Francês	100
	História	92
	Geografia	98
	Matemática	82
	Ciências Naturais	96
	Físico-Química	98
	Educação Física	99
	Educação Visual	100
	CEA	100
	ITIC	89
	CD	100
	EMR	100

Ano de Escolaridade	Disciplina	Sucesso 2025/2026 3.º Período (%)
8º	Português	92
	Inglês	90
	Francês	100
	História	94
	Geografia	99
	Matemática	85
	Ciências Naturais	100
	Físico-Química	90
	Educação Física	100
	Educação Visual	100
	CEA	99
	ITIC	97
	CD	100
	EMR	100

Ano de Escolaridade	Disciplina	Sucesso 2025/2026 3.º Período (%)
9.º	Português	88
	Inglês	91
	Francês	98
	História	87
	Geografia	99
	Matemática	79
	Ciências Naturais	95
	Físico-Química	96
	Educação Física	99
	Educação Visual	97
	CEA	94
	ITIC	93
	CD	100
	EMR	NF

2.3. Médias por ano e turma; Qualidade do Sucesso por ano, turma e ciclo

Ano de escolaridade	2025/2026 Média	2025/2026 QUALIDADE % alunos com média ≥4
5.º1	4,41	83
5.º2	4,22	69
5.º3	4,08	55
5.º4	3,98	45
5.º5	3,83	37
5.º6	4,08	55
5.º7	4,05	45
5.º8	3,78	45
5.º9	3,78	35
5.º10	4,03	50
5.º11	4,06	60
5.º12	3,59	20
5.º13	3,76	35
5.ºano	3,98	49,83
6.º1	4,11	59
6.º2	4,29	83
6.º3	3,96	52
6.º4	4,14	67
6.º5	3,83	38
6.º6	3,98	52
6.º7	4,35	71
6.º8	4,49	76
6.º9	4,04	47
6.º10	4,09	50
6.º11	3,74	35
6.º12	3,67	35
6.º13	3,79	38
6.ºano	4,04	55,02
2.ºciclo		52,42

Ano de escolaridade	2025/2026 Média	2025/2026 QUALIDADE % alunos com média ≥4
7.ºA	3,92	50
7.ºB	3,65	32
7.ºC	3,44	25
7.ºD	3,59	25
7.ºano	3,68	34,44
8.ºA	3,62	32
8.ºB	3,54	27
8.ºC	3,42	11
8.ºD	3,47	14
8.ºano	3,51	20,99
9.ºA	3,67	25
9.ºB	3,34	11
9.ºC	3,49	10
9.ºD	3,44	18
9.ºE	3,47	22
9.ºano	3,48	17,31
3.ºciclo		24,00

Ano de escolaridade	2025/2026 QUALIDADE % alunos com com B ou MB a todas as disciplinas
1.ºano	60,81
2.ºano	64,57
3.ºano	60,89
4.ºano	58,3
1.ºciclo	61,00

2.4. Taxa de sucesso de alunos com medidas de apoio AE ou GAA

Ano de escolaridade	2025/2026 N.º total alunos com AE / GAA (nos vários apoios)	2025/2026 N.º total de alunos de AE/GAA com sucesso nas disciplinas referentes aos apoios	2025/2026 % Sucesso
1.ºano	45	38	84,4
2.ºano	50	35	70,0
3.ºano	47	41	87,2
4.ºano	53	44	83,0
5.ºano	215	177	82,3
6.ºano	139	113	81,3
7.ºano	30	23	76,7
8.ºano	72	52	72,2
9.ºano	75	29	38,7

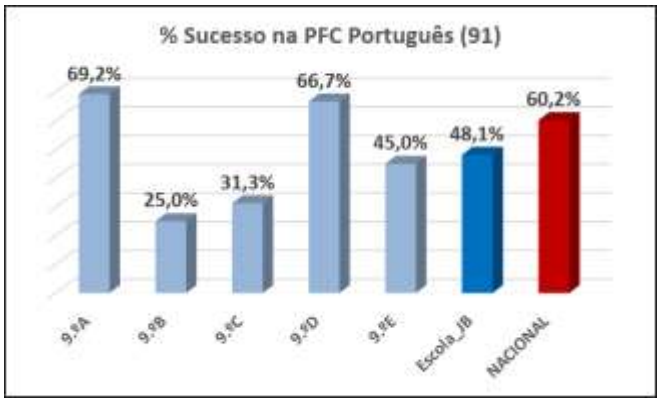
2.5. Percursos diretos (%)

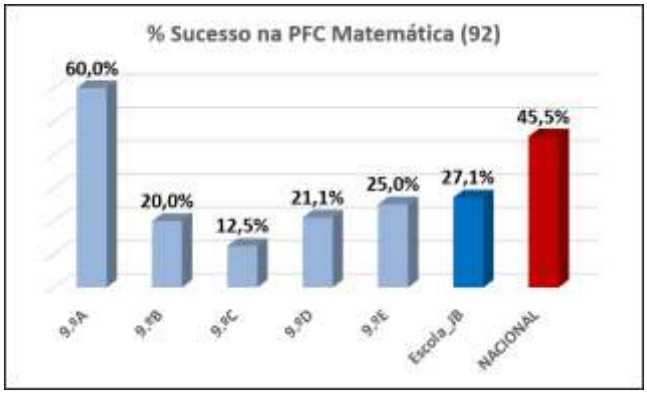
	2025/2026	
	UO	Nacional
1.ºciclo	92,9	
2.ºciclo	97,25	
3.ºciclo	78,50	
Total	92,50	

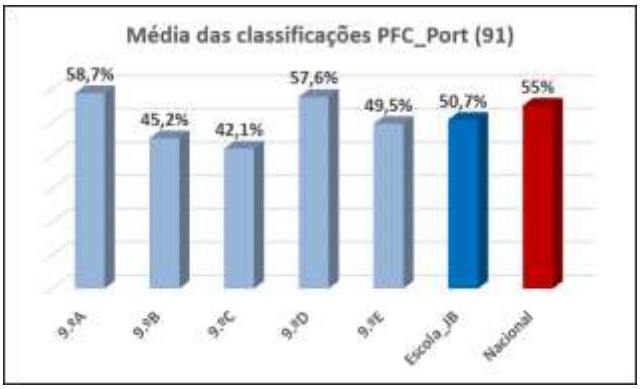
2.6. Taxa de abandono

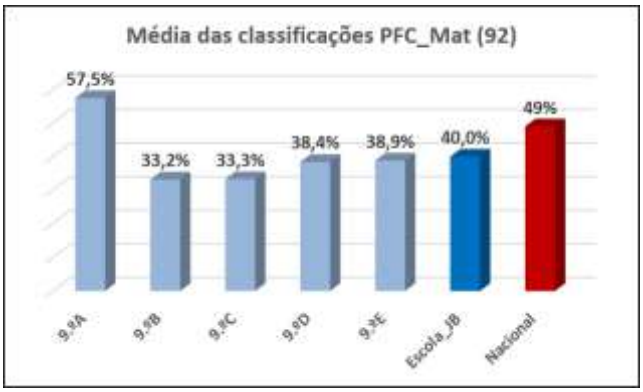
	2025/2026		
Ano de escolaridade	Total de alunos	N.º de alunos em abandono	%
1.ºano	223	0	0,00
2.ºano	223	0	0,00
3.ºano	248	0	0,00
4.ºano	271	0	0,00
1.ºciclo	965	0	0,00
5.ºano	289	0	0,00
6.ºano	291	0	0,00
2.ºciclo	580	0	0,00
7.ºano	92	0	0,00
8.ºano	83	0	0,00
9.ºano	107	1	0,93
3.ºciclo	282	1	0,35
1.º, 2.º e 3.º ciclos	1827	1	0,05

2.7. Resultados das PFC: % de sucesso, médias e comparação com os valores nacionais









2.8. Alunos com ASE – taxa de transição

		2025/2026			
		Taxa de sucesso dos alunos com ASE			
	ESCALÃO	Nº ALUNOS com ASE	TRANSIÇÃO/ CONCLUSÃO		%
1.ºciclo	A	140	140	316	100,0
	B	132	132		
	C	44	44		
2.ºciclo	A	74	70	174	97,2
	B	70	69		
	C	35	35		
3.ºciclo	A	70	63	102	93,6
	B	29	29		
	C	10	10		

2.9. Alunos com RTP/PEI – taxa de transição

	2025/2026		
	total alunos DL54	Nº Retenções	% sucesso
1.ºano	14	0	100
2.ºano	28	1	96,43
3.ºano	22	0	100
4.ºano	42	0	100
1.ºciclo	106	1	99,06
5.ºano	37	0	100
6.ºano	33	1	96,97
2.ºciclo	70	1	98,57
7.ºano	19	0	100
8.ºano	12	1	91,67
9.ºano	25	3	88,00
3.ºciclo	56	4	92,86

2.10. Taxas de Transição por Ano e Ciclo

	2025/2026	
	UO	Nacional
1.ºano	100,00	
2.ºano	99,55	
3.ºano	100,00	
4.ºano	100,00	
1.ºciclo	99,90	
5.ºano	98,96	
6.ºano	98,63	
2.ºciclo	98,79	
7.ºano	97,83	
8.ºano	98,80	
9.ºano	94,39	
3.ºciclo	96,81	

2.11. Ocorrências disciplinares

Período	Ano	Total de Participações encaminhadas para o GMC	Turma / Nº de Ocorrência	Disciplinas envolvidas	Mês / n.º ocorrências	dia / n.º ocorrências	hora / n.º ocorrências
1.ºP	5.º	14	5.º8 (6) ;5.º9 (1) ; 5.º12 (4) ; 5.º13 (3)	Port. (9) Port 3.º(5) Mat. 2.º(5) Mat 3.º (4) Geo (7) HGP (8) História (3) CN 3.º(2) Inglês 2.º(4) Inglês 3.º(1) Música (3) ET (1) EV 2.º(2) EF 3.º(1) CeD 2.º(2)	setembro (1) outubro (29) novembro (22) dezembro (5)	2.ªf (17) 3.ªf (7) 4.ªf (12) 5.ªf (11) 6.ªf (10)	8h30/9h20 (3) 9h25/10h15 (4) 10h30/11h20 (4) 11h25/12h15 (12) 12h20/13h/10 (7) 13h15/14h05 (3) 14h15/15h05 (11) 15h10/16h (9) 16h15/17h05 (3) 17h10/18h (1)
	6.º	20	6.º 3 (1) ; 6.º6 (1) ; 6.º9 (13) ; 6.º13 (5)				
	7.º	2	7.º B (1) ; 7.º D (1)				
	8.º	5	8.ºA (2) ; 8.º B (1); 8.ºC (1) ; 8.ºD (1)				
	9.º	16	9.º B (5) ; 9.ºC (2) ; 9.ºD (6) ; 9.ºE (3)				
		57					

Período	Ano	Total de Participações encaminhadas para o GMC	Turma / Nº de Ocorrência	Disciplinas envolvidas	Mês / n.º ocorrências	dia / n.º ocorrências	hora / n.º ocorrências
2.ºP	5.º	10	5.º4 (1) ;5.º8 (2) ; 5.º9 (2) ; 5.º11 (3);5.º12(2)	Port 2.º (7) Port 3.º(3) Mat. 2.º(3) Mat 3.º (1) Geo (4) HGP (9) História (2) CN 3.º(2) Inglês 2.º(2) Inglês 3.º(2) Música (1) ET (1) EF 2.º(2) EF 3.º(3) CeD 2.º(1) CEA 2.º(1) TIC 2.º(1) GAAMat 2.º(1)	janeiro (9) fevereiro (29) março (11)	2.ªf (17) 3.ªf (7) 4.ªf (12) 5.ªf (11) 6.ªf (10)	8h30/9h20 (7) 9h25/10h15 (2) 10h30/11h20 (9) 11h25/12h15 (11) 12h20/13h/10 (4) 13h15/14h05 (1) 14h15/15h05 (5) 15h10/16h (7) 16h15/17h05 (3) 17h10/18h (0)
	6.º	21	6.º 1 (1) ; 6.º3 (1) ; 6.º6(2);6.º8(1); 6.º9 (13) ; 6.º13 (3)				
	7.º	9	7.ºA(2); 7.º B (1) ; 7.ºC(1); 7.º D (5)				
	8.º	0					
	9.º	9	9.º B (3) ; 9.ºC (1) ; 9.ºD (3) ; 9.ºE (2)				
		49					

Período	Ano	Total de Participações encaminhadas para o GMC	Turma / Nº de Ocorrência	Disciplinas envolvidas	Mês / n.º ocorrências	dia / n.º ocorrências	hora / n.º ocorrências
3.ºP	5.º	5	5.º6 (1); 5.º8(1); 5.º9(1); 5.º12(1); 5.º13(1)	Port 3.º(1) Mat. 2.º(1) HGP (4) CN 3.º(1) Inglês 3.º(1) Música (1) EF 3.º(2) CEA 3.º(1)	abril (8) maio (4)	2.ª f (3) 3.ª f (1) 4.ª f (2) 5.ª f (4) 6.ª f (2)	9h25/10h15 (2) 10h30/11h20 (4) 11h25/12h15 (2) 12h20/13h/10 (1) 14h15/15h05 (1) 15h10/16h (1) 16h15/17h05 (1)
	6.º	1	6.º2(1)				
	7.º	0					
	8.º	4	8.ºA(1); 8.ºC(1); 8.ºD(2)				
	9.º	2	9.ºA(1); 9.ºD(1)				
		12					

Durante o ano letivo, foram registados **118 encaminhamentos** para o GMC. Destes, **63 corresponderam a alunos distintos**, ou seja, sem contabilizar encaminhamentos repetidos do mesmo aluno.

Entre os 63 alunos encaminhados, **19 foram encaminhados mais do que uma vez**, registando entre **2** e **25 encaminhamentos** ao longo do ano letivo. Assim, a taxa de reincidência foi de aproximadamente **30%**, uma vez que 19 dos 63 alunos (30,2%) apresentaram pelo menos uma reincidência.

Período	Ocorrências com aplicação de medidas disciplinares de integração e ou suspensão	
1.ºP	6.º9	1 Procedimento disciplinar – 3 dias de suspensão
	6.º11	4 Procedimentos disciplinares – repreensão registada
	6.º12	1 Procedimento disciplinar – repreensão registada
	6.º13	8 procedimentos disciplinares – 1 e 3 dias de suspensão, repreensões registadas, atividades de integração
	7.ºA	1 Procedimento disciplinar – atividades de integração
	8.ºB	2 Procedimentos disciplinares – 1 e 5 dias de suspensão
	9.ºB	1 Procedimento disciplinar – 3 dias de suspensão
	9.ºD	2 Procedimentos disciplinares – 1 e 3 dias de suspensão
	TOTAL	20

Período	Ocorrências com aplicação de medidas disciplinares de integração e ou suspensão	
2.ºP	5.º2	2 Procedimentos disciplinares – repreensão registada
	5.º12	3 Procedimentos disciplinares – 3 dias de suspensão; repreensão registada;
	6.º3	3 Procedimentos disciplinares – atividades de integração na escola e na comunidade
	6.º7	1 Procedimento disciplinar – repreensão registada
	6.º9	5 Procedimentos disciplinares – 2 e 3 dias de suspensão; atividades de integração; repreensão registada
	6.º12	2 Procedimentos disciplinares – tarefas e atividades de integração; repreensão registada
	6.º13	4 Procedimento disciplinar – 1 e 3 dias de suspensão; repreensão registada; atividades de integração
	7.ºA	1 Procedimento disciplinar – atividades de integração
	8.ºB	1 Procedimento disciplinar – 2 dias de suspensão
	8.ºC	1 Procedimento disciplinar – 1 dia de suspensão
	9.ºB	2 Procedimento disciplinares – 2 dias de suspensão; repreensão registada
	9.ºC	1 Procedimento disciplinar – 1 dia de suspensão
	9.ºE	1 Procedimento disciplinar – repreensão registada
	TOTAL	27

Período	Ocorrências com aplicação de medidas disciplinares de integração e ou suspensão	
3.ºP	5.º11	1 Procedimento disciplinar –Atividades de integração na escola e na comunidade
	5.º13	1 Procedimento disciplinar –Atividades de integração na escola e na comunidade
	6.º7	1 Procedimento disciplinar –Atividades de integração na escola e na comunidade
	6.º9	1 Procedimento disciplinar –3 dias de suspensão
	6.º12	1 Procedimento disciplinar –1 dia de suspensão com medida suspensa
	6.º13	2 Procedimento disciplinar –1 dia de suspensão com medida suspensa; 5 dias de suspensão
	7.ºD	1 Procedimento disciplinar –Atividades de integração na escola e na comunidade
	TOTAL	8

Neste ano letivo, 2025/2026, registou-se um total de 118 saídas da sala de aula com encaminhamento para o Gabinete de Mediação de Conflitos, distribuídas da seguinte forma: 57 no 1.º período, 49 no 2.º período e 12 no 3.º período. Este número representa um aumento de cerca de 97% relativamente ao ano letivo 2024/2025, em que se registaram 60 encaminhamentos.

Relativamente aos procedimentos disciplinares, foram instaurados 55 processos que que culminaram na aplicação de medidas de integração ou de suspensão, o que representa um aumento de cerca de 57% face ao ano letivo 2024/2025, durante o qual foram instaurados 35 procedimentos disciplinares.

3. Monitorização do Projeto Educativo

C1 Melhoria dos resultados das aprendizagens

C1.1 Melhorar a qualidade global do sucesso escolar.

	Valor obtido			Avaliação
M1.1.1 Taxa de transição no 1.º Ciclo ≥ 95%	99,90			Atingiu
Taxa de transição no 2.º Ciclo ≥ 95%	98,79			Atingiu
M1.1.2 Taxa de transição no 3.º Ciclo ≥ 90%	96,81			Atingiu
M1.1.3 Percentagem de alunos, do 1.ºciclo, com B ou MB a todas as disciplinas ≥ 45%	52,77			Atingiu
M1.1.3 Percentagem de alunos, do 2.ºciclo, com média superior ou igual a 4 ≥ 40%	52.42			Atingiu
M1.1.4 Percentagem de alunos, do 3.ºciclo, com média superior ou igual a 4 ≥ 20%	23,92			Atingiu
M1.1.5 Obter taxa de sucesso nas provas PFC de Português e Matemática ≥ Nacional		Escola JB	Nacional	N. Atingiu N. Atingiu
	Port.	48,1	60,2	
	Mat.	21,7	45,5	
M1.1.6 Obter uma média nas provas PFC de Português e Matemática ≥ Média Nacional		Escola JB	Nacional	N. Atingiu N. Atingiu
	Port	50,7	55	
	Mat.	40,0	49	
M1.1.7 Atingir uma taxa de alunos com percurso direto ≥ 95%	1.ºciclo (92,9) 2.ºciclo (97,3) 3.ºciclo (78,5)		92,50	N. Atingiu
M1.1.8 Taxa de execução de aulas ≥ 95%	94,01			N. Atingiu
M1.1.9 Valorização de alunos no âmbito do mérito de valor e/ou excelência	Sim			Atingiu

C1.2 Melhorar a planificação da avaliação, com vista à promoção do sucesso educativo.

	Valor obtido	Avaliação
M1.2.1 Rever anualmente a planificação da avaliação	sim	Atingiu
M1.2.2 Em pelo menos uma reunião de articulação mensal de grupo disciplinar, proceder à harmonização de procedimentos, critérios e instrumentos de avaliação	sim	Atingiu
M1.2.3 Grau de satisfação dos alunos nas atividades desenvolvidas de natureza experimental na área científica ≥ 80%	80	Atingiu
M1.2.4 Grau de satisfação dos alunos com a qualidade de ensino ≥ 80%	84	Atingiu
M1.2.5 Grau de satisfação dos EE com a qualidade de ensino ≥ 80%	90	Atingiu

C1.3 Valorizar e reconhecer a dimensão humanista e o mérito educativo.

	Valor obtido	Avaliação
M1.3.1 Percentagem de alunos distinguidos no quadro de mérito de Excelência ≥ 8%	10,77	Atingiu
M1.3.2 Percentagem de alunos distinguidos no quadro de mérito de Valor ≥ 5%	6,0	Atingiu
M1.3.3 Percentagem de alunos distinguidos no quadro de mérito de Cidadania ≥ 6%	9,63	Atingiu
M1.3.4 Percentagem de alunos distinguidos no quadro de mérito Desportivo ≥ 6%	4,94	N. Atingiu

C1.4 Realizar uma gestão adequada das situações de indisciplina e propor uma melhor atuação dos profissionais da educação e envolvimento parental.

	Valor obtido	Avaliação
M1.4.1 Percentagem de alunos com medidas corretivas/sancionatórias ≤ 2%	2,6	N. Atingiu
M1.4.2 Percentagem de **reincidências** dos alunos encaminhados para o GMC ≤ 15%	30,2	N. Atingiu
M1.4.3 Percentagem de docentes que fizeram formação sobre mediação de conflitos, gestão emocional e clima de sala de aula ≥ 5%	6,9	Atingiu

C1.5 Melhorar a participação em projetos de promoção da participação cívica, da promoção da cidadania e preocupação com questões climáticas.

	Valor obtido	Avaliação
M1.5.1 Participação anual do Agrupamento em projetos internacionais, de cidadania ativa, de intercâmbio cultural, ou programas de voluntariado, ≥ 3	8	Atingiu

C1.6 Incentivar projetos de ciência viva e relacionados com as áreas STEAM.

	Valor obtido	Avaliação
M1.6.1 Participação em projetos de ciência viva relacionado com as áreas STEAM, ≥ 1	6	Atingiu

C2 Melhoria da prestação do serviço educativo;

C2.1 Melhorar a oferta educativa, ouvindo os alunos e parceiros educativos.

	Valor obtido	Avaliação
M2.1.1 Grau de satisfação dos alunos relativamente à oferta educativa $\geq 80\%$	92	Atingiu
M2.1.2 Grau de satisfação dos EE relativamente à oferta educativa $\geq 80\%$	95	Atingiu

C2.2 Melhorar a articulação e a sequencialidade entre ciclos.

	Valor obtido	Avaliação
M2.2.1 Percentagem de professores que avaliam positivamente a comunicação e continuidade pedagógica entre ciclos $\geq 80\%$	97	Atingiu

C2.3 Promover/incentivar a inovação nas situações de ensino aprendizagem.

	Valor obtido	Avaliação
M2.3.1 Número de práticas educativas inovadoras ao nível das estratégias de ensino e aprendizagem ≥ 5	1155	Atingiu
M2.3.2 Número de partilhas de práticas pedagógicas e inovadoras entre docentes ≥ 5	29	Atingiu

Revisões e clarificações aprovadas no CP de 1 de outubro e CG de 8 de outubro de 2026:

M2.3.1 – alterar o número de evidências para um valor igual ou superior a 3, por Departamento. A contagem deverá ser feita pelo tipo de prática educativa inovadora e não pelo número de vezes que cada uma é implementada.

M2.3.2 - alterar o número de evidências para um valor igual ou superior a 2. Sublinha-se que os momentos de reflexão são nas reuniões, entre professores, onde são apresentadas, identificadas e partilhadas, as experiências de ensino/aprendizagem que resultaram ou que colocaram desafios. Este registo deverá ficar devidamente exarado em ata de reuniões de articulação (2.º e 3.º ciclos) ou de Departamento (Educação Pré-Escolar e 1.º Ciclo).

C2.4 Melhorar a gestão dos apoios educativos e tutorias e promover a inclusão.

	Valor obtido		Avaliação
M2.4.1 Taxa de transição dos Alunos com RTP/PEI $\geq 95\%$	1.ºano (14/14) 2.ºano (27/28) 3.ºano (22/22) 4.ºano (42/42) 5.ºano (37/37) 6.ºano (32/33) 7.ºano (19/19) 8.ºano (11/12) 9.ºano (22/26)	**97**	Atingiu
M2.4.2 Taxa de sucesso dos alunos com AE ou GAA $\geq 50\%$	1.ºano (38/45) 2.ºano (35/50) 3.ºano (41/47) 4.ºano (44/53) 5.ºano (177/215) 6.ºano (113/139) 7.ºano (23/30) 8.ºano (52/72) 9.ºano (29/75)	**76**	Atingiu

C2.5 Melhorar o planeamento curricular e valorização de diferentes saberes.

	Valor obtido		Avaliação
M2.5.1 Taxa de turmas que desenvolvem DAC ≥ 10%	5.º(9/13) 6.º(4/13) 7.º(0/4) 8.º(0/4) 9.º(2/5)	**38,5**	**Atingiu**
M2.5.2 Grau de satisfação dos alunos das visitas de estudo, ≥ 90%	82		**N. Atingiu**
M2.5.3 Grau de satisfação dos alunos relativamente ao serviço educativo da Biblioteca, ≥ 80%	94		**Atingiu**
M2.5.4 Percentagem de alunos que requisitam livros na biblioteca, ≥ 30%	61		**Atingiu**
M2.5.5 Grau de eficácia nas atividades/projetos desenvolvidos ≥ 80%	88		**Atingiu**
M2.5.6 Manter o reconhecimento nacional na atribuição das bandeiras Eco-escolas	Sim		**Atingiu**
M2.5.7 Assegurar que todos os estabelecimentos de ensino do Agrupamento são reconhecidos com a bandeira verde nacional	**8**		**Atingiu**

C2.6 Apoiar a implementação de projetos de índole regional, nacional e/ou internacional no Agrupamento que promovam a melhoria da prestação do serviço educativo.

	Valor obtido	Avaliação
M2.6.1 Número de projetos de índole nacional, regional ou internacional, assegurando a possibilidade de participação de todos os anos de escolaridade, ≥ 1 por ano letivo.	**3**	**Atingiu**

C3 Melhoria do ambiente educativo e do clima organizacional

C3.1 Melhoria dos espaços escolares.

	Valor obtido	Avaliação
M3.1.1 Grau de satisfação dos alunos com os espaços escolares ≥ 80%	**78**	**N. Atingiu**

C3.2 Melhoria da informação e comunicação interna e externa.

	Valor obtido	Avaliação
M3.2.1 Grau de satisfação do PD relativamente aos circuitos de comunicação interna ≥ 80%	97	**Atingiu**
M3.2.2 Grau de satisfação do PND relativamente aos circuitos de comunicação interna ≥ 80%	71	**N. Atingiu**
M3.2.3 Grau de satisfação dos EE relativamente aos circuitos de comunicação externa ≥ 80%	91	**Atingiu**

C3.3 Melhoria da interação com o meio local.

	Valor obtido	Avaliação
M3.3.1 Número de ações formais para tornar público quadros de mérito e participações relevantes de alunos ≥ 1	**8**	**Atingiu**
M3.3.2 Dar a conhecer as iniciativas relevantes realizadas nos vários estabelecimentos através da página e outras redes sociais do agrupamento	**Sim**	**Atingiu**

C3.4 Melhoria das dinâmicas de trabalho do pessoal docente e não docente.

	Valor obtido	Avaliação
M3.4.1 (índice de satisfação e colaboração interna) ISCI do PD ≥ 80%	87	**Atingiu**
M3.4.2 (índice de satisfação e colaboração interna) ISCI do PND ≥ 80%	82	**Atingiu**

C3.5 Apresentação de propostas de formação para docentes e não docentes.

	Valor obtido	Avaliação
M3.5.1 Apresentação anual de necessidades de formação para docentes e não docentes ao centro de formação	sim	**Atingiu**

C3.6 Melhoria da eficácia das lideranças intermédias.

	Valor obtido	Avaliação
M3.6.1 Grau de satisfação com a liderança da diretora ≥ 80%	96	Atingiu
M3.6.2 Grau de satisfação com a liderança da coordenação de escola (via inquérito de clima organizacional) ≥ 80%	96	Atingiu
M3.6.3 Grau de satisfação com a liderança da coordenação de departamento (via inquérito de clima organizacional) ≥ 80%	99	Atingiu

C3.7 Fomentar a implementação do Plano de Desenvolvimento Digital da Escola (PADDE).

	Valor obtido	Avaliação
M3.7.1 Cumprimento dos objetivos definidos no PADDE do Agrupamento ≥ 80%	62	N. Atingiu

C3.8 Melhorar a cultura organizacional.

	Valor obtido	Avaliação
M3.8.1 Grau de satisfação dos alunos relativamente ao serviço da Biblioteca ≥ 80%	94	Atingiu
M3.8.2 Grau de satisfação dos alunos relativamente ao serviço do bar ≥ 80%	87	Atingiu
M3.8.3 Grau de satisfação dos alunos relativamente ao serviço do refeitório ≥ 80%	88	Atingiu
M3.8.4 Grau de satisfação dos alunos relativamente ao serviço papelaria ≥ 80%	96	Atingiu
M3.8.5 Grau de satisfação dos EE relativo à qualidade dos serviços do agrupamento ≥ 80%	92	Atingiu
M3.8.6 Grau de satisfação do PD e PND em relação à escola onde exerce funções ≥ 80%	99	Atingiu

C3.9 Melhorar as evidências de equidade e de justiça.

	Valor obtido		Avaliação
M3.9.1 Taxa de abandono inferior a 0,5%	0,05 (1 aluno/1827)		Atingiu
M3.9.2 Percentagem de alunos com ASE que transitam no 1.º e 2.º ciclo ≥ 95%	1.ºciclo(316/316) 2.ºciclo(174/179)	98.99	Atingiu
M3.9.3 Percentagem de alunos com ASE que transitam no 3.º ciclo ≥ 90%	3.ºciclo(102/109)	93,58	Atingiu
M3.9.4 Grau de satisfação dos alunos de origem migrante na forma como foram integrados no agrupamento, ≥ 80%	92		Atingiu
M3.9.5 Grau de eficácia na intervenção da EMAEI ≥ 80%	100		Atingiu
M3.9.6 Realização de, pelo menos, 3 iniciativas anuais de celebração intercultural envolvendo toda a comunidade escolar (não apenas os estrangeiros)	5		Atingiu

C4 Melhoria da organização e gestão escolar.

C4.1 Rever e atualizar os instrumentos de gestão.

	Valor obtido	Avaliação
M4.1.1 Rever anualmente os instrumentos de gestão	Sim	Atingiu

C4.2 Melhorar a eficácia, a eficiência e a simplificação dos procedimentos internos.

	Valor obtido	Avaliação
M4.2.1 Elaborar um manual de procedimentos internos relativo aos diferentes setores organizacionais do Agrupamento, concluindo-o até ao final do 1.º ano de vigência do PE	Não	N. Atingiu

C4.3 Melhorar a gestão dos recursos e dos serviços.

	Valor obtido	Avaliação
M4.3.1 Grau de cumprimento do orçamento geral do Agrupamento ≥ 90%	99,67	Atingiu
M4.3.2 Aprovação da conta de gerência	Sim	Atingiu
M4.3.3 Número de registos no livro de reclamações e/ou queixas apresentadas ≤ 5	0	Atingiu

C4.4 Apoiar as ações de autoavaliação e os mecanismos de autorregulação do AEZUFF

	Valor obtido	Avaliação
M4.4.1 Número de momentos formais de monitorização da avaliação sumativa interna por ano letivo≥ 3	3	Atingiu
M4.4.2 Número de inquéritos de satisfação e opinião sobre as múltiplas áreas de influência do Agrupamento aplicados à comunidade educativa (EE, Alunos, PD, PND) ≥ 4	4	Atingiu
M4.4.3 Relatório anual de acompanhamento do impacto da autoavaliação.	Sim	Atingiu
M4.4.4 Realização de monitorização pela Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva.	Sim	Atingiu

4. Pontos Fortes e Oportunidades de Melhoria

PONTOS FORTES

Resultados académicos globais

- Taxa de sucesso elevada e transversal: 1.º ciclo sempre >93% por disciplina; 2.º e 3.º ciclo com a generalidade das disciplinas acima dos 90% no 3.º período.
- Evolução positiva ao longo do ano nos 7.º, 8.º e 9.º anos.
- Todas as metas de qualidade do sucesso (M1.1.3/M1.1.4) atingidas nos três ciclos.
- Taxa de abandono residual: 0,05%.
- Taxas de transição elevadas em todos os ciclos.

Equidade e inclusão

- Alunos com ASE e com RTP/PEI com taxas de sucesso/transição muito próximas (ou superiores) às da população geral, sobretudo no 1.º e 2.º ciclos.
- Os alunos com PLNM avaliados obtiveram sucesso pleno.

Mérito, satisfação e formação de docentes

- Metas de mérito de Excelência, Valor e Cidadania todas atingidas.
- Graus de satisfação muito elevados: qualidade de ensino, oferta educativa, liderança (diretora e coordenações), comunicação interna.
- 6,9% de docentes com formação em mediação de conflitos, gestão emocional e/ou clima de sala de aula. O investimento formativo nesta área está a acontecer e deve ser reforçado potenciando a adoção de práticas preventivas e de gestão eficaz dos comportamentos. Este reforço é particularmente relevante, tendo em conta que as metas M1.4.1 (Percentagem de alunos com medidas corretivas/sancionatórias ≤ 2%) e M1.4.2 (Percentagem de reincidências dos alunos encaminhados para o GMC ≤ 15%)

não foram atingidas, pelo que se justifica a continuidade e intensificação das estratégias de formação como forma de contribuir para a melhoria destes indicadores.

- Boa dinâmica de inovação pedagógica e projetos STEAM/cidadania.
- Boa interação com o meio local no que respeita à divulgação de mérito e participações relevantes;

Gestão de planos de recuperação

- Mecanismo de deteção e intervenção em disciplinas/turmas com insucesso >20% a funcionar, com melhorias visíveis nalguns casos.

ASPETOS A MELHORAR

- Matemática de 7.º e 8.º ano, Matemática e Português de 9.ºano — áreas de maior vulnerabilidade, com relevância acrescida no 9.ºano por dependerem de provas finais nacionais.
- PFC – Português e Matemática : ambas as disciplinas ficaram abaixo da média nacional, quer em taxa de sucesso quer em classificação média (**Português**: sucesso de 48,1% (Escola JB) vs 60,2% (Nacional); média de 50,7 vs 55. **Matemática**: sucesso de 27,1% (Escola JB) vs 45,5% (Nacional); média de 40,0 vs 49).
- Tendência de diminuição da média ao longo da escolaridade — descida consistente de 3,98 (5.º) para 3,48 (9.º), com quebra mais acentuada na transição 6.º→7.º ano.
- Execução curricular e percursos diretos — M1.1.8 (94,01% vs ≥95%) e M1.1.7 (92,50% vs ≥95%) não atingidas, com o 3.º ciclo mais penalizado em ambas.
- Indisciplina — continua a ser a área mais crítica.

  Aumento dos encaminhamentos para o GMC e dos procedimentos disciplinares.

  M1.4.1 (2,6% vs ≤2%) e M1.4.2 (30% vs ≤15%) não atingidas
- Heterogeneidade entre turmas — amplitudes muito expressivas de desempenho entre turmas do mesmo ano.
- Satisfação — pontos pontuais abaixo da meta

  Espaços escolares (78% vs 80%), satisfação do PND com comunicação interna (71% vs 80%), visitas de estudo (82% vs 90%), mérito desportivo (4,94% vs 6%).
- Instrumentos de gestão — manual de procedimentos internos não concluído no prazo (M4.2.1); Necessidade identificada de rever e clarificar vários indicadores e reajustar metas do PE para o próximo ano letivo — nomeadamente M1.5.1, M1.6.1, M2.3.1, M2.3.2 e M2.6.1, cujos valores obtidos se distanciam muito das metas fixadas, sugerindo que as metas ficaram desajustadas à escala real do Agrupamento.
- PADDE cumprimento dos objetivos definidos (62% vs 80%) – A dimensão que carece de maior atenção é a dimensão Pedagógica, apenas 4 em 10 objetivos foram atingidos (1 destes apenas parcialmente). A dimensão tecnológica e digital também deve ser vista com atenção, 2 em 4 objetivos foram atingidos, e num destes pode ainda haver melhoramentos. Na dimensão organizacional todos os objetivos foram atingidos.

5. Fontes Documentais: Identificação e Localização.

Drive da Avaliação interna

- ESTATÍSTICA GERAL_AEZUFF
- Pasta ⇨ 25a29_PE e monitorização
  - Documentos de recolha dos dados e evidências
  - Documento de monitorização do PE
  - Relatórios de Autoavaliação_202526 a 202829
- Pasta ⇨ Ano 2025-2026
  - Recolha Estatística (recolha dados da avaliação por trimestre)
  - Relatórios e PPT (PPT de apresentação em CP e relatórios trimestrais de avaliação)
    Relatórios PAA (relatórios trimestrais do plano anual de atividades)
  - Q_satisfação_2526 (formulários aplicados e relatório de análise)
  - CeD (recolha dados e relatório)

Drive GMC

- Pasta ⇨ Ano 2025-2026 (relatórios do GMC e documentos Excel sobre indisciplina)